



ZŠ Pavla Horova
Michalovce



ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

pri ZÁKLADNEJ ŠKOLE PAVLA HOROVA

Ul. kpt. Nálepku 16, 071 01 MICHALOVCE

školský rok 2011/2012

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ P. HOROVA MICHALOVCE 071 01

Výchovný program „VÝCHOVA HROU“

Výchovný jazyk	<i>slovenský</i>
Formy výchovy a vzdelávania	<i>denná</i>
Druh školského zariadenie	<i>štátne</i>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	27.8. 2009
Dátum prerokovania v rade školy	31.8. 2009
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2011

Predkladateľ :

Názov školy	<i>Základná škola Pavla Horova</i>
Adresa	<i>Ul. kpt. Nálepku 16, 071 01 Michalovce</i>
IČO	<i>17080771</i>
Riaditeľ školy	<i>Mgr. Slavko Pavolko</i>
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	
Kontakty	<i>tel.: 056/6422838, fax.: 0566422838</i> <i>email: skola@zskptmi.edu.sk</i> <i>web: www.zsphorova.sk</i>
Zriaďovateľ	<i>Mesto Michalovce</i>
Adresa	<i>Nám. osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce</i>
Kontakt	<i>tel.: 056/6864111</i>

Mgr. Slavko Pavolko
riaditeľ školy

► Personálne zabezpečenie

Výchovno - vzdelávací proces v Školskom klube detí bude od školského roku 2011/2012 zabezpečovať 10 vychovávateľiek. Vzhľadom k tomu, že počet detí v škole každý rok rastie, predpokladá sa, že počet vychovávateľiek v ŠKD môže byť v ďalších školských rokoch vyšší. Všetci pedagogickí zamestnanci ŠKD spĺňajú kvalifikačné a osobnostné predpoklady na dosiahnutie stanovených cieľov tohto výchovného programu.

Pri ŠKD pracuje metodické združenie, ktoré pravidelne zasadá a všetky vychovávateľky sa aktívne podieľajú na vypracovaní plánu práce ŠKD. Metodické združenie rieši otázky výchovy a vzdelávania v podmienkach školy. Okrem pravidelných zasadnutí sa organizujú aj operatívne stretnutia, ktoré reagujú na aktuálne požiadavky. Vychovávateľky ŠKD sa aktívne zapájajú do školských projektov.

Práca v ŠKD je náročná aj vzhľadom na množstvo záujmových aktivít detí, no aj napriek tomu, našli vychovávateľky taký model práce, ktorý im dovoľuje aktívne sa zúčastňovať na príprave slávnostných programov detí našej školy, pri organizovaní rôznych aktivít nielen v priestoroch našej školy.

V budúcnosti očakávame stotožnenie sa s výchovným programom a realizáciu všetkých stanovených cieľov. Stupňujúce požiadavky súčasnej doby reflektujú vychovávateľky snahou o zvyšovanie kvalifikácie, ale ponuka školení nezodpovedá potrebám ŠKD. Nevyhnutné je zabezpečiť prístup k informáciám, prostredníctvom prístupu k internetu priamo v kabinete ŠKD.

► Materiálno - technické a priestorové podmienky

Školský klub detí využíva priestory v dvoch budovách školy. Na svoju činnosť využívajú kmeňové triedy. Hlavná činnosť ŠKD je realizovaná v najväčšej miere v popoludňajších hodinách. Okrem tried pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť majú k dispozícii školský dvor, školské ihrisko, detské dopravné ihrisko a malú telocvičňu. V prípade záujmu je k dispozícii jazyková učebňa a učebňa informatiky.

V kmeňových triedach je vytvorený podľa možností aspoň malý priestor na odpočinkovú činnosť. Každá trieda je vybavená kobercom v zadnej časti triedy, ktorý deti využívajú na duševnú hygienu a hry počas odpočinkovej činnosti.

Každá vychovávateľka má k dispozícii materiál na výtvarnú výchovu, ktorý je podľa potreby dopĺňaný.

Kabinet ŠKD disponuje audiovizuálnou technikou, ktorá je adekvátne využívaná.

Tento školský rok nie je k dispozícii voľná trieda, ktorá by slúžila pri príchode detí pred vyučovaním, počas výchovnej činnosti a na sústredenie detí tesne pred odchodom zo školy.

Na telovýchovné aktivity slúži školský dvor, externé školské ihrisko, mestský park, detské dopravné ihrisko a malá gymnastická telocvičňa.

Vážnym nedostatkom je absencia osobného počítača a prístupu na internet priamo v kabinete ŠKD. Tento nedostatok bude odstránený v dohľadnej dobe.

Deti majú prístup do počítačovej učebne a do jazykovej učebne, kde môžu využívať všetky audiovizuálne prostriedky a PC s prístupom na internet.

► Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci detí a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť.

Deti sú na začiatku roka poučené o bezpečnom správaní. Poučenie vykonávajú vychovávateľky ŠKD, s dôrazom na telovýchovnú, zdravotnú a športovú oblasť. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú deti opätovne poučené o bezpečnom správaní. Zvlášť sa to týka presunu mimo školy. Vyučujúci pred každou mimoškolskou akciou pri ktorej deti opúšťajú areál školy vyplňajú formulár o zabezpečení akcie. Škola ma uzavretú poisťku s poisťovňou Kooperatíva pre prípad, že dieťa utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu. Jednou zo základných povinností vychovávateľiek je všímať si správanie detí a viesť ich k bezpečnému správaní. V škole je určený zdravotník, ktorý má na starosti zabezpečenie školy lekárničkami a v prípade potreby zabezpečuje zdravotnú starostlivosť.

Zdravie a bezpečnosť zamestnancov školy je nemenej dôležitá. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnych opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov, eviduje a realizuje vykonanie preventívnych zdravotných prehliadok. Škola má zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZ a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany. V ich kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje sa čistota, používajú sa bezpečné saponáty. Rušivým momentom je prechádzanie vychovávateľiek a detí z budovy do budovy, ale tento problém je v podstate neriešiteľný.

Všetky požiadavky na bezpečnosť a hygienu vznesené či už rodičmi, žiakmi, učiteľmi, alebo kontrolnými orgánmi sa škola snaží odstrániť v rámci možností v čo najväčšej miere.

► Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov bude realizovaný prostredníctvom týchto kritérií :

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkami detí, ktoré vychovávateľ pripravuje na súťaže a slávnostné vystúpenia
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, aktivity, šírenia dobrého mena školy
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie, hodnotenie práce vedúcim MZ, otvorené hodiny)
- Plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca s deťmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, plnenie termínov)
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, samostatnosť, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi)
- Hodnotenia vychovávateľov deťmi a rodičmi, prostredníctvom dotazníkov

► Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek ŠKD bolo v doterajšom období dosť zanedbávané z dôvodu slabej ponuky vzdelávacích aktivít. Vychovávateľky na každom zasadnutí MZ ŠKD žiadali o zvyšovanie svojej kvalifikácie. Je predpoklad, že v súlade s novým zákonom o odmeňovaní pedagogických zamestnancov a s ním súvisiaci kreditný systém ponúkne viacero možností na ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek.

V rámci možností školy sa vychovávateľky zúčastnili projektu Hodina deťom, pričom absolvovali rad školení o nových metódach a formách práce vo výchovnej činnosti.

V škole odoberáme časopis Vychovávateľ, ten je tiež zdrojom nových informácií a inšpiráciou pre ich prácu.

Vedenie školy podporí záujem vychovávateľiek o všetky formy vzdelávania, ktoré budú ponúknuté kompetentnými vzdelávacími organizáciami.

Prioritnou úlohou školy bude vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

Obsah systému ďalšieho vzdelávania bude zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov. Bude zahŕňať najmä inovácie v pedagogike a v príbuzných vedách, metodike jednotlivých tematických oblastí výchovy, efektívne postupy výchovy a vzdelávania detí.

Výchovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, zručností, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi <u>IKT</u> (noviny, časopisy), krížovky, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Vyhľadávať a získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, <u>krížovky</u>	Rozvíjať získané poznatky

Obsah Školského výchovno - vzdelávacieho programu je doplnený o výkonový a obsahový štandard ŠKD pri ZŠ Pavla Horova v Michalovciach. Doplnené štandardy sú zvýraznené podčiarknutím.

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, <u>priateľstvo</u> , <u>akceptácia</u> , <u>samostatnosť</u>	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Zvládnuť jednoduché zručnosti seba - hodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k hendikepovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia, <u>týranie detí</u>	Pochopiť význam dodržiavania a porušovania ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže, <u>mozaika detských práv</u>	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ, <u>beseda</u>	Vypočuť si opačný názor

<p>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia</p>	<p>Prejavovať a preukázať úctu k rodičom, starším</p>
<p>Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v problémovej rodine, moja pomoc v rodine</p>	<p>Rozlišovať a pomenovať vzťahy v harmonickej a problémovej rodine</p>
<p>Práca s PC, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore</p>	<p>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</p>
<p><u>Život kedysi - ľudové remeslá</u></p>	<p><u>Objavovať a poznávať život a prácu ľudí v minulosti</u></p>

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, moje povinnosti, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD	Pracovať v skupine, spolurozhodovať o živote v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase : minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne navrhnuť jednoduché osobné ciele
Prejavy kladného vzťahu k práci, k spolužiakom, hrdosť <u>na svoj</u> a spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie výrobku, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Studené jedlo, sebaobslužné činnosti, poriadok v herni, v triede	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení. <u>Poznaj svoje telo, Kreatívne Vianoce, Zdravie a choroba, Ovocie a zelenina, Naša rodina, Voda je život</u>	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, tematická rozprávka, <u>starostlivosť o vtáčiky</u> , šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
<u>Turistické vychádzky, exkurzie</u>	<u>Sledovať blízke aj vzdialenejšie okolie</u>
<u>Ročné obdobia</u>	<u>Rozlišovať ročné obdobia podľa typických znakov</u>
<u>Rastlinná a živočíšna ríša</u> <u>Domáce zvieratá, voľne žijúce zvieratá a ich mláďatá.</u>	<u>Určiť spojitosti pozorovaním medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania poznávať, rozlíšiť a určiť domáce, lesné, exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.</u>
<u>Liečivé byliny, stromy kríky</u>	<u>Poznávať a rozlišovať jednotlivé druhy kvetov, bylín, stromov, kríkov</u>
<u>Živá a neživá príroda</u>	<u>Rozoznať znaky živej a neživej prírody.</u>
<u>Zem, Slnko, Mesiac a hviezdy</u>	<u>Vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami predstavy o Zemi, vesmíre získané pozorovaním z médií</u>
<u>Huby a ich využitie, živá a neživá príroda</u>	<u>Oboznámiť sa s jedlými hubami, poznať nebezpečenstvo nejedlých húb.</u>

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti
Príprava kultúrneho podujatia, záujmová činnosť	Podieľať sa na tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Pozitívne pristupovať k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, <u>úcta k pedagógom</u>	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
<u>Práca s knihou, časopisom, detská, ľudová a autorská poézia, próza</u>	<u>Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním textu</u>
<u>Neverbálna komunikácia prostredníctvom zrakového kontaktu</u>	<u>Komunikovať zrakom</u>
<u>Spev, vyjadrenie charakteru piesne, hudobná tvorivosť, rytmizácia, hra na telo</u>	<u>Spievať s radosťou a spájať spev s pohybom</u>
<u>Rozprávka, dramatizácia, prerozprávanie príbehu</u>	<u>Dramatizovať, zilustrovať, prerozprávať dej rozprávky</u>
Počúvanie hudby, muzikoterapia, inštrumentálna hudba	Vyjadriť pravidelný rytmus, počúvať, napodobniť, zahrať sa a pomenovať hudobné nástroje

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Boj proti drogám	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
<u>Zdravie a choroba, podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, zdravá, racionálna strava, potravinová pyramída</u>	<u>Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</u>
<u>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období</u>	<u>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</u>
<u>Detská letná olympiáda</u>	<u>Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti</u>

Výchovné osnovy ŠKD

► Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

Školský výchovný program bol vytvorený metodickým združením ŠKD pri ZŠ P. Horova na základe požiadavky zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní.

Náš ŠKD reaguje na zmeny v spoločnosti v európskom a svetovom meradle a teda aj v našej republike. Najmladšia generácia je ohrozovaná čoraz viac objavujúcimi sa nepriaznivými spoločenskými faktormi a preto je nutné ju pripraviť na náročné životné situácie, naučiť ju pohybovať sa v nich a reagovať na ne, k tomu nám napomáha zavádzanie a rozvíjanie životných zručností nevyhnutných pre život.

Vďaka grantovému programu Hodina deťom sa realizoval projekt Rozvoja životných zručností, ktorého sa zúčastnil aj náš kolektív vychovávateľiek ŠKD a jeho metodiku využíva vo výchovno-vzdelávacej práci.

ŠKD má 10 oddelení, rozdelených podľa jednotlivých ročníkov. Až na výnimočné prípady sa zvyčajne žiaci jednotlivých ročníkov nemiešajú. ŠKD je umiestnený v dvoch budovách, kde sa vyučujú žiaci 1. – 4. ročníka. Kmeňové triedy slúžia zároveň ako oddelenia pre ŠKD.

ŠKD navštevuje 280 žiakov našej základnej školy. Všetci sú žiakmi 1. stupňa. Okrem žiakov z Michaloviec, navštevujú ŠKD aj žiaci z okolitých obcí. Národnostné zloženie je takmer na 100% tvorené žiakmi slovenskej národnosti. Sociálna štruktúra žiakov kopíruje sociálne zloženie obyvateľstva v menších mestách. Škola má skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom žiakov so zdravotným znevýhodnením. Doteraz sme registrovali viacero žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jednak žiakov s fyzickým handicapom a poruchami správania, ale taktiež s rôznymi mozgovými disfunkciami. Na odporúčanie Pedagogicko – psychologickkej poradne a na žiadosť rodičov sú títo žiaci začleňovaní do štandardných tried. Správanie žiakov je v požadovanej norme, až na ojedinelé prípady, ktoré je potrebné riešiť s rodičmi. Vo všeobecnosti sa však dá povedať, že správanie našich žiakov zodpovedá súčasným trendom, a je na dobrej úrovni.

Vychovávateľky ŠKD sa zúčastnili projektu Hodina deťom, určeným pre rozvoj životných zručností a kompetencií, hlavne v komunikačnej oblasti, vytvárania postojov a pozitívnych hodnôt. Deti ŠKD sa podieľajú na príprave slávnostných vystúpení (Mikulášsky program, Deň matiek, Slávnostný zápis prvákov). Na príprave aktivít sa výrazne podieľajú aj rodičia detí, tu sa odzrkadľuje výborná spolupráca a aktívna komunikácia s rodičmi. Deti ŠKD sa zúčastňujú aj aktivít v spolupráci so Zemplínskou knižnicou Gorazda Zvonického, Úniou nevidiacich a slabozrakých, Červeným krížom, Okresným osvetovým strediskom. Vychovávateľky pravidelne pripravujú pre deti športové aktivity počas celého školského roka.

Hlavným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD je pripraviť deti na náročné životné situácie, a naučiť ich správne na ne reagovať a vychovať zdravú, harmonicky rozvinutú osobnosť.

Špecifické ciele :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie (samostatne písať domáce úlohy)
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- rozvíjať získané poznatky
- rozvíjať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- využívať všetky dostupné formy komunikácie v skupine
- rozlišovať a pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny
- obhajovať svoje názory
- spolurozhodovať o živote v oddelení
- zvládnuť jednoduché základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania a porušovania ľudských práv a základných slobôd
- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
- samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností pre život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

Vymedzenie kompetencií :

Kompetencie k učeniu :

- dieťa sa učí s chuťou, prácu dokončí
- vie zhodnotiť svoje výkony
- kladie si otázky a hľadá na ne odpoveď
- všíma si súvislosti medzi javmi
- získané vedomosti dáva do súvislosti
- skúsenosti uplatňuje v praktických situáciách a v ďalšom učení

Kompetencie k riešeniu problémov :

- dieťa si všíma problémy a dianie okolo seba
- učí sa hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, hľadá riešenie
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách myslenie
- samostatne hodnotí vo svojom okolí čo sa mu páči – nepáči
- čo je správne – nesprávne, čo je na veciach, názoroch dobré – zlé, pri ich riešení používa logické postupy
- chápe, že vyhýbanie sa problému nevedie k cieľu
- spontánne vymýšľa nové riešenia – začaté činnosti dokončuje

Kompetencie komunikatívnosti :

- dieťa ovláda reč, myšlienky, otázky a odpovede vyjadruje vhodne formulovanými vetami
- bez problémov komunikuje s dospelými a so spolužiakmi, kamarátmi
- svoje pocity vie vyjadriť slovami, gestami a ďalšími prostriedkami
- vyjadruje svoje myšlienky a názory
- počúva aktívne a s porozumením
- neskáče druhému do rečí
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč

Občianske kompetencie :

- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť
- odhaduje riziká svojich nápadov
- zodpovedne pristupuje k povinnostiam
- uvedomuje si svoje práva a i práva druhých
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- správa sa zodpovedne k prostrediu v ktorom sa pohybuje – prírodné a spoločenské

Sociálne a interpersonálne kompetencie :

- dieťa sa samostatne rozhoduje o svojich činnostiach
- vie, že za ne zodpovedá a nesie následky
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- rozoznáva vhodné i nevhodné správanie
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie, vie sa im brániť
- v skupine spolupracuje
- dokáže sa presadiť i podriadiť – prijať kompromis, rešpektuje iných
- je tolerantné k odlišnostiam medzi ľuďmi

Kompetencie k tráveniu voľného času :

- dieťa sa učí orientovať v možnostiach
- zmysluplne využívať voľný čas
- vie si vybrať z činnosti podľa svojich dispozícií
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných skupinových a individuálnych činnostiach
- vie oponovať nevhodným ponukám na využitie voľného času
- posilňuje svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíja svoje nadanie
- rozvíja schopnosť pracovať v kolektíve

Stratégie:

Podporovať a realizovať aktivity k zmysluplnému využitiu voľného času.

- Motivácia, rozhovor, vysvetlenie, názorná ukážka, individuálny prístup, skupinová práca, tvorivá práca, práca vo dvojici, pozorovanie, súťaž, beseda, dramatizácia, improvizácia, vychádzka, tvorivé dielne, projekt, výstavka, spoločné podujatia, brainstorming, vyhodnotenie, hry aktivačné, zmysluplné, na dôveru, na riešenie konfliktov, na povzbudenie, na úprimnosť

Pravidelná činnosť: je daná týždenným rozvrhom výchovno-vzdelávacej činnosti, predstavuje organizované aktivity záujmového charakteru.

Príležitostné akcie : sú to víkendové akcie, návšteva kultúrnych podujatí, výlety. Sú to akcie, ktorých sa zúčastňujú všetky oddelenia, sú určené rodičom a širšej verejnosti.

Spontánne aktivity : sú to každodenné individuálne oddychové činnosti po obede, spontánne hry pri rannom schádzaní a pred odchodom domov, i počas pobytu vonku po organizovanej činnosti. Dôležité je dbať na bezpečnosť detí.

Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitku dieťaťa, ktorá obohacuje jeho sebaopoznanie, rozširuje vedomosti, zručnosti a navodzuje kladné emócie.

Stratégia pedagogickej práce je rešpektovanie požiadaviek pedagogiky voľného času.

Metódy :

- metóda rozumovej inštrukcie (rozhovor, výklad, beseda)
- metóda hodnotenia (pochvala, povzbudenie, súhlas)
- metóda osobného príkladu (zhoda reči a skutkov vychovávateľky)
- metóda výchovy skupinou (skupinové metódy, pri ktorých sa rozvíjajú životné zručnosti)
- metóda výchovy režimom (dieťa vie, čo v jednotlivých časových intervaloch robí)
- metóda situačná (situácie z denného života)
- metóda heuristická (deti objavujú, bádajú)
- metóda inscenačná (hranie úloh, dramatizácia)

Zásady :

- zásada postupnosti (postupnosť od známeho k neznámemu, od blízkeho k vzdialenému)
- zásada primeranosti (zohľadňuje vek detí, ich fyzickú a mentálnu vyspelosť)
- zásada seberealizácie (štruktúra činnosti je volená tak, aby dieťa uplatnilo svoje vlohy a schopnosti)
- zásada sústavnosti a cieľavedomosti (výchovné zložky sa musia navzájom dopĺňať a prelínať, nesmú byť náhodné ale premyslené)
- zásada aktivizácie (výber aktivít, aby sa do nich mohli zapojiť všetci účastníci)
- zásada vyzdvihnutia kladných rysov (pochvala, ocenenie, zvyšuje sebavedomie a motivuje k ďalšej činnosti)
- zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času (naplňať voľný čas tak ponukou pomôcok, hračiek, aktivít rôzneho druhu i záujmovej činnosti)
- zásada dobrovoľnosti (znamená dobrovoľnú účasť na činnostiach, deti sa o daný program zaujímajú dobrovoľne)
- zásada zaujímavosti (obsah výchovy má byť zaujímavý, činnosti pestré a majú zodpovedať záujmom detí)

► Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD uskutočňuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (hudobná, literárno-dramatická, výtvarná)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä : rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú.

Vzdelávacia (rozumová) oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

Je zameraná na precvičovanie učiva zábavnou formou pomocou didaktických hier a správnu motiváciou upevňovať učivo. Dbáť na grafickú úpravu písma, samostatne písať úlohy, poriadok v školskej lavici, v aktovke, peračníku. viesť deti k samostatnej práci a aby ju vedeli doviest' do konca. Využívať individuálny prístup vychovávateľky k dieťaťu. Rozvíjať získané vedomosti, poznatky, informácie.

Spoločensko - vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

Zmyslom spoločensko-vednej oblasti v ŠKD je rozvíjať u detí primerane veku záujem o spoločenský život, podieľať sa na pomoci v domácnosti, v rodine, v škole, v hospodárstve, pri zbere liečivých rastlín, starostlivosti o zeleň, poznať tradičné sviatky, významné dni, výročia a udalosti, prečo a ako ich oslavujeme v aplikácii na miestnu situáciu, poznať štátne symboly (vlajka, zástava, hymna). Prejavovať úctu k rodičom, ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, vedieť riešiť jednoduché konflikty v ŠKD, obhajovať svoje názory, vedieť využívať dostupné formy komunikácie.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

V tejto oblasti si vedieť samostatne vytýčiť vlastné ciele, získavať základné zručnosti potrebné pre praktický život, sebaobslužné a hygienické návyky, bezpečnosť pri práci, vedieť spolupracovať v skupine, pri všetkých prácach rozvíjať a získavať manuálne a technické zručnosti.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

Rozvíjať u detí záujem o prírodu, učiť ich aktívne chrániť všetky formy života, oboznamovať sa s významom rastlín, zvierat, živočíchov. Pozorovať živú a neživú prírodu, vedieť pochopiť základné princípy ochrany prírody, uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť (hudobná, výtvarná, literárno-dramatická)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

V tejto oblasti sa bezprostredne a spontánne prejavuje detská osobnosť, jej cítenie a chápanie životnej reality. Viest' a posilňovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, viesť k tvorivej činnosti, rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa, pozitívne vnímať umenie.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

Je hlavným prostriedkom na všestranný rozvoj detí. Pomáha rozvíjať pohybovú aktivitu. Dbáť na bezpečnosť, ovládať základné hygienické návyky, prostredie, vhodné oblečenie pri aktivitách, relaxovať pravidelným cvičením, pohybom, rozvíjať schopnosť pravidelného pohybu, rozvíjať športový talent, uvedomovať si zdravý životný štýl, vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

► **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí :**

Hodnotenie detí sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie v rámci výchovných činností. Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní a plnení životných zručností, motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Hodnotenie výkonov detí je založené na kritériách:

1. oceňovať nápady detí pochvalou, milým slovom, pohladením, úsmevom, poďakovaním
2. oceňovať deti potleskom (srdiečkový, prezidentský...)
3. pochvalu udeľovať písomne, pečiatkou, obrázkom, nálepkou, perlami, mušľami, kvetinou...
4. pochvalným uznaním za súťaže, kvízy, za rôzne aktivity
5. využívať iba pozitívne hodnotenia samotnej osobnosti, neporovnávať s iným dieťaťom
6. v prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčiny