



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

3.ROČNÍK

ETICKÁ VÝCHOVA

Vypracovala: Mgr. V. Miková

Obsah

Charakteristika predmetu.....	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie.....	2
Obsahový štandard.....	3
Výkonový štandard.....	5
Pedagogické stratégie.....	6
Učebné zdroje.....	6
Hodnotenie.....	6
Tematický plán.....	8

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Etická výchova je povinne voliteľný predmet a jeho poslaním je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania sa žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele učebného predmetu.

- naučiť žiakov efektívne komunikovať s rovesníkmi
- viesť žiakov k nadobudnutiu sociálnych zručností- asertivity, empatie
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov
- vychovávať k zmierlivosti

Kľúčové kompetencie

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa výstižne písomnou aj ústnou formou
- dokáže prezentovať vlastnú prácu
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, rodičmi, učiteľmi a inými ľuďmi
- chápe dôležitosť vzájomného počúvania sa
-

Kompetencie učiť sa učiť

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- získané informácie využíva pri svojom učení
- vyberá a hodnotí získané informácie



- uvedomuje si význam vytrvalosti pre svoj pokrok

Kompetencie riešenia problémov

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- spoločne rieši problém, diskutujú, sebahodnotia sa
- vníma a sleduje problémové situácie v škole

Osobné a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi
- dokáže tolerovať a spolupracovať

Kompetencie pracovné

- dodržiava hygienické pravidlá
- udržiava poriadok a bezpečnosť pri práci
- neničí, ale chráni prácu iných ľudí a spolužiakov

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ovláda základné pravidlá a normy súvisiace s úpravou zovňajšku
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Obsahový štandard

Tematický celok	Obsahový štandard
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Stanovenie si pravidiel správania sa v triede Otvorená komunikácia zameraná na pravdivosť, objektívnosť Sebaovládanie pri prijímaní pravdy o sebe od iných

	<p>Asertívne správanie sa</p> <p>Bezpečné správanie sa v rizikových situáciách/odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky /</p>
<p>Vcítanie sa do prežívania iných- empatia</p>	<p>Vcítanie sa do prežívania radosti a smútku u seba a u iných. Rozumie pojmom- súcit, spolicítanie</p> <p>Využívanie vlastných zážitkov pri chápaní situácie iných ľudí</p> <p>Robiť radosť iným ľuďom a potešiť ich ak sú smutný</p> <p>Rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou</p>
<p>Riešenie konfliktov- výchova k zmierlivosti</p>	<p>Rozoznávať omyl v živote človeka</p> <p>Naprávanie omylov</p> <p>Odpúšťanie</p> <p>Rozvíjanie sebaovládania Sebaúcta</p> <p>Súťaživosť a kooperácia</p>
<p>Pomoc, darovanie, delenie sa</p>	<p>Základy prosociálnosti</p> <p>Základy starostlivosti o prírodu</p> <p>Rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou</p> <p>Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu</p> <p>Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými</p>

Naša škola	<p>Vyzdvihovanie kvalít a predností našej školy</p> <p>Byť hrdý na výsledky svojej školy</p> <p>Poznať osobnosti školy</p> <p>Aktívne sa podieľať na živote školy a prispievať k dosiahnutiu dobrých výsledkov</p>
------------	--

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	VCÍTENIE SA DO PREŽÍVANIA INÝCH-EMPATIA
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	POMOC, DAROVANIE, DELENIE SA
MEDIÁLNA VÝCHOVA	NAŠA ŠKOLA
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	RIEŠENIE KONFLIKTOV-VÝCHOVA K ZMIERLIVOSTI

Výkonový štandard

Tematický celok	Výkonový štandard
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	<p>chápať zmysel a podstatu otvorenej komunikácie</p> <p>rozumieť dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách</p> <p>posúdiť objektívnosť a pravdivosť</p> <p>odolávať negatívnym javom- vie povedať nie</p>

<p>Vcítanie sa do prežívania iných- empatia</p>	<p>chápať význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých</p> <p>dokázať vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých</p> <p>prejaviť pochopenie chorým spolužiakom</p>
<p>Riešenie konfliktov- výchova k zmierlivosti</p>	<p>chápať súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou</p> <p>dokázať odpustiť</p> <p>pochopiť, že každý má právo na omyl</p> <p>diskutovať o riešení konfliktu</p>
<p>Pomoc, darovanie, delenie sa</p>	<p>pomáhať ochotne tým, ktorí pomoc potrebujú</p> <p>podeliť sa o dobro</p> <p>reagovať na neprijatie pomoci</p> <p>prijať darovanú vec</p>
<p>Naša škola</p>	<p>poznať kvality a prednosti našej školy</p> <p>prejavovať hrdosť na svoju školu</p> <p>prispievať k prezentácii školy</p>

Pedagogické stratégie

Formy a metódy práce: skupinové vyučovanie, samostatná práca, práca vo dvojici, rozhovor, rozprávanie, hra, zážitkové metódy- dramatizácia, práca s textom, Brainstorming

Učebné zdroje

Pracovné listy k Etickej výchove pre III. ročník ZŠ/ E.Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Lišková/

Odborná literatúra-Eva Ivanová, Ľubica Kopinová: Etická výchova v 3. ročníku základnej školy- Metodická príručka pre učiteľov- Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave-2006

Pracovné listy vytvorené pedagógom, časopisy, odborná literatúra, internetová stránka školy: www.zsphorova.sk/modernaskola



Hodnotenie

Predmet Etická výchova v 3. ročníku sa hodnotí SLOVNE, podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01. 05. 2011.

Pri hodnotení žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami budeme postupovať v zmysle odporúčaných záverov psychologického vyšetrenia.



Tematický plán

Predmet: Etická výchova

Ročník: 3. ročník

Časová dotácia: 33 hodín ročne (1 hodina týždenne) – nie je rozšírená časová dotácia

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov <u>Počet hodín: 7</u>	Dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania Kvalita otvorenej komunikácie- pravdivosť, objektívnosť Prijímanie pravdy o sebe aj iných Asertívne správanie sa ako súčasť efektívnej komunikácie Nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách/odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky /	Stanovenie si pravidiel správania sa v triede Otvorená komunikácia zameraná na pravdivosť, objektívnosť Sebaovládanie pri prijímaní pravdy o sebe od iných Asertívne správanie sa Bezpečné správanie sa v rizikových situáciách/odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky /	chápať zmysel a podstatu otvorenej komunikácie rozumieť dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách posúdiť objektívnosť a pravdivosť odolávať negatívnym javom- vie povedať nie



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty 1. STUPEŇ ZŠ - ISCED 1

<p>Vcítanie sa do prežívania iných- empatia <u>Počet hodín: 7</u></p>	<p>Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných</p> <p>Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov/u spolužiakov a členov rodiny/</p> <p>Odvzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších</p> <p>Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí</p>	<p>Vcítanie sa do prežívania radosti a smútku u seba a u iných. Rozumie pojmom- súcit, spolucítanie</p> <p>Využívanie vlastných zážitkov pri chápaní situácie iných ľudí</p> <p>Robiť radosť iným ľuďom a potešiť ich ak sú smutný</p> <p>Rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou</p>	<p>chápať význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých</p> <p>dokázať vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých</p> <p>prejaviť pochopenie chorým spolužiakom</p>
<p>Riešenie konfliktov- výchova k zmierlivosti <u>Počet hodín :6</u></p>	<p>Právo na omyl a možnosť nápravy</p> <p>Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch</p> <p>Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie- prehlbovanie vzájomnosti a sebaúcty</p> <p>Súťaživosť a kooperácia</p>	<p>Rozoznávať omyl v živote človeka</p> <p>Naprávanie omylov</p> <p>Odpúšťanie</p> <p>Rozvíjanie sebaovládania Sebaúcta</p> <p>Súťaživosť a kooperácia</p>	<p>chápať súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou</p> <p>dokázať odpustiť</p> <p>pochopiť, že každý má právo na omyl</p> <p>diskutovať o riešení konfliktu</p>



<p>Pomoc, darovanie, delenie sa <u>Počet hodín: 7</u></p>	<p>Vnímanie a prežívanie prosociálnosti /základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat/ Zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými</p>	<p>Základy prosociálnosti Základy starostlivosti o prírodu Rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými</p>	<p>pomáhať ochotne tým, ktorí pomoc potrebujú podeliť sa o dobro reagovať na neprijatie pomoci prijat' darovanú vec</p>
<p>Naša škola <u>Počet hodín: 6</u></p>	<p>Poznávanie kvalít a predností školy/Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?/ Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety/Čo sa mi na našej škole najviac páči?/ Účasť žiakov na živote a úspechoch školy/Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú?/</p>	<p>Vyzdvihovanie kvalít a predností našej školy Byť hrdý na výsledky svojej školy Poznať osobnosti školy Aktívne sa podieľať na živote školy a prispievať k dosiahnutiu dobrých výsledkov</p>	<p>poznať kvality a prednosti našej školy prejavovať hrdosť na svoju školu prispievať k prezentácii školy</p>



Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty 1. STUPEŇ ZŠ - ISCED 1