

## SLOVENSKÝ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### ÚVOD

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa zložiek predmetu (jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova). Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale aby im vytváral primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

### 3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka* - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

*Čítanie a literárna výchova* – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

*Rozprávanie:* žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

*Počúvanie:* žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

*Čítanie:* žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy  
 nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

*Písanie:* žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena,</li> <li>✓ použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka,</li> <li>✓ podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách,</li> </ul>	<p>abeceda</p> <p>slovníky</p> <p>encyklopédie, telefónny zoznam</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nahradiť spoluhlásku l, í a r, ř samohláskou a vytvoriť slabiku,</li> <li>✓ identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte,</li> <li>✓ tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík,</li> </ul>	<p>slabikotvorné hlásky l, í, r, ř (písanie a výslovnosť)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať obojaké spoluhlásky,</li> <li>✓ identifikovať v texte obojaké spoluhlásky,</li> <li>✓ písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý,</li> </ul>	<p>obojaké spoluhlásky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z),</li> <li>✓ rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov,</li> <li>✓ používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte,</li> </ul>	<p>vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)</p> <p>príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem podstatné mená,</li> <li>✓ pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?,</li> <li>✓ identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte,</li> <li>✓ vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená,</li> <li>✓ rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte,</li> <li>✓ uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov</li> </ul>	<p>podstatné mená</p> <p>všeobecné a vlastné podstatné mená</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem slovesá,</li> <li>✓ opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?,</li> <li>✓ identifikovať slovesá v texte na základe otázky,</li> <li>✓ písať v slovesách koncovku – li,</li> <li>✓ identifikovať slová podobného významu v texte,</li> <li>✓ vysvetliť pojem prídavné mená,</li> <li>✓ pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?,</li> <li>✓ identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte,</li> <li>✓ identifikovať slová opačného významu v texte,</li> <li>✓ používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,</li> </ul>	<p>slovesá</p> <p>slová podobného významu (synonymá)</p> <p>prídavné mená</p> <p>slová opačného významu (antonymá)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem zámená,</li> <li>✓ identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte,</li> <li>✓ používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,</li> <li>✓ vysvetliť pojem číslovky,</li> <li>✓ opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?,</li> <li>✓ vyhľadať v texte základné a radové číslovky,</li> <li>✓ používať číslovky v bežnej komunikácii,</li> <li>✓ zapísať číslovky slovom,</li> </ul>	<p>zámená</p> <p>číslovky</p>

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver),</li> <li>✓ v liste rozoznať oslovenie a podpis,</li> <li>✓ správne napísať oslovenie v liste,</li> <li>✓ písomne zoštylizovať jednoduchý list,</li> <li>✓ rozoznať druhy korešpondencie,</li> </ul>	<p>list členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) oslovenie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy,</li> <li>✓ porozprávať dej podľa časovej postupnosti,</li> </ul>	<p>rozprávanie – písomne osnova (úvod, jadro, záver) časová postupnosť</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sformulovať krátky oznam,</li> <li>✓ napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom,</li> <li>✓ napísať správu mejlom,</li> <li>✓ odlíšiť správu od oznamu</li> </ul>	<p>oznam SMS, mejl správa odlíšenie oznamu od správy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete,</li> <li>✓ triediť inzeráty podľa obsahového zamerania,</li> <li>✓ dokáže písomne sformulovať krátky inzerát,</li> </ul>	<p>inzerát</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem reklama,</li> <li>✓ rozlíšiť druhy reklamy,</li> <li>✓ sformulovať krátky reklamný text,</li> <li>✓ posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,</li> </ul>	<p>reklama druhy reklamy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem pozvánka,</li> <li>✓ rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),</li> <li>✓ sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert),</li> </ul>	<p>pozvánka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať charakteristické prvky predmetu,</li> <li>✓ opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,</li> <li>✓ slovne vysvetliť čo je nákres, schéma,</li> <li>✓ identifikovať nákres, schému v texte,</li> <li>✓ charakterizovať návod,</li> <li>✓ pracovať podľa jednoduchého návodu,</li> <li>✓ prezentovať návod verejne,</li> <li>✓ rozpoznať jednoduchý recept,</li> <li>✓ rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky),</li> <li>✓ pracovať podľa jednoduchého receptu,</li> <li>✓ zostaviť jednoduchý recept,</li> </ul>	<p>opis pracovného predmetu</p> <p>nákres schéma návod</p> <p>recept</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať vizitku po vizuálnej stránke,</li> <li>✓ rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza,</li> <li>✓ predstaviť sa prostredníctvom vizitky,</li> <li>✓ vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.</li> </ul>	<p>vizitka</p>

### Čítanie a literárna výchova

Výkonový štandard	Obsahový štandard:
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čítať plynulo súvislý umelecký text,</li> <li>✓ uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes,</li> <li>✓ správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,</li> <li>✓ literárny text čítať s porozumením,</li> <li>✓ odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu,</li> <li>✓ vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež,</li> <li>✓ pozná mená významných autorov detskej literatúry,</li> <li>✓ porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,</li> </ul>	<p>literatúra pre deti a mládež</p>

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojmy poézia a próza,</li> <li>✓ rozoznať v texte poéziu od prózy,</li> <li>✓ recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,</li> <li>✓ rozoznať v prozaickom útvare odseky,</li> </ul>	<p>poézia, próza</p> <p>odsek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť pojem ľudová slovesnosť,</li> <li>✓ vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti,</li> <li>✓ čítať krátke ľudové útvary s porozumením,</li> <li>✓ vysvetliť pojem pranostika,</li> <li>✓ vyhľadať pranostiky v texte,</li> <li>✓ zapamätať si najznámejšie pranostiky,</li> <li>✓ vyhľadať príslovia a porekadlá v texte,</li> <li>✓ povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia,</li> <li>✓ vysvetliť pojem prirovnanie,</li> <li>✓ identifikovať prirovnania v texte,</li> <li>✓ napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,</li> </ul>	<p>ľudová slovesnosť</p> <p>prpríslovie</p> <p>porekadlo</p> <p>prirovnanieanostika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením,</li> <li>✓ v rozprávke výrazne čítať priamu reč,</li> <li>✓ rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,</li> <li>✓ rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky,</li> <li>✓ povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,</li> </ul>	<p>autorská rozprávka</p> <p>hlavná a vedľajšia postava</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,</li> <li>✓ určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou,</li> <li>✓ charakterizovať povest',</li> <li>✓ určiť hlavnú myšlienku povesti,</li> <li>✓ správne formulovať otázky k obsahu povesti,</li> <li>✓ vysloviť vlastný názor na povest'.</li> </ul>	<p>hlavná myšlienka</p> <p>povešť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</p>

**Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:**

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:**

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, í, r, ř

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

0 – 2 chyby = 1

3 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v šiestom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<b>Gramatika</b>	
Hlásky	✓
Obojaké spoluhlásky	✓
Vybrané slová	✓
Abeceda	✓
Slovné druhy	✓
Veta	✓
<b>Písanie</b>	
Hlásky	✓
Vybrané slová	✓
Vety	✓
<b>Sloh</b>	
Formy spoločenského kontaktu	✓
Formy písomného kontaktu	✓
Formy rozhovoru	✓
Práca s textom (slohovým útvarom)	✓
<b>Literárna výchova</b>	
Práca s textom (kniha, časopis, noviny)	✓
Literárne žánre	✓

## Plánčasovej dotácie

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Školský rok: 2016/2017

Ročník: tretí

Časová dotácia: 264 hodín/ročne (osem hodín týždenne s navýšením časovej dotácie o jednu hodinu)

Tematický celok	Časová dotácia hodín
<b>Gramatika</b>	
Hlásky	17
Obojaké spoluhlásky	10
Vybrané slová	35
Abeceda	7
Slovné druhy	20
Veta	6
<b>Písanie</b>	
Hlásky	11
Vybrané slová	11
Vety	4

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

<b>Sloh</b>	
Formy spoločenského kontaktu	12
Formy písomného kontaktu	4
Formy rozhovoru	8
Práca s textom (slohovým útvarom)	4
<b>Literárna výchova</b>	
Práca s textom (kniha, časopis, noviny)	55
Literárne žánre	60

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM: Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM: Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM: Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM: Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v šiestom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	✓
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	✓
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	✓
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	✓
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	✓
Kombinatorika v kontextových úlohách	

## Plánčasovej dotácie

Predmet: matematika

Školský rok: 2016/2017

Ročník: šiesty

Časová dotácia: 165 hodín/ročne ( päť hodín týždenne s navýšením časovej dotácie)

Tematický celok	Časová dotácia
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	28
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	20

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia pre 1. stupeň základnej školy

Desatinné čísla, početné výkony (operácie) s desatinnými číslami	60
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	18
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	19
Kombinatorika v kontextových úlohách	12
Štyri školské úlohy	8