



## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017**

# 4. ROČNÍK

## Vlastiveda

Vypracovala: Mgr. Z. Gajdošová

### Obsah

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Charakteristika predmetu..... | 2  |
| Ciele učebného predmetu.....  | 2  |
| Kľúčové kompetencie.....      | 3  |
| Obsahový štandard.....        | 4  |
| Výkonový štandard.....        | 6  |
| Pedagogické stratégie.....    | 8  |
| Učebné zdroje.....            | 8  |
| Hodnotenie.....               | 8  |
| Tematický plán.....           | 10 |

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1, schváleného 19.6.2008.

## Charakteristika predmetu.

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. Skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. Môžeme to nazvať ako objavovanie reálneho sveta žiakmi v určitom čase a priestore, vzájomné ovplyvňovanie sa človeka a prírody. Práve čas a priestor sú chápané ako základné kategórie spoločenského života, ktorými si ľudia môžu odovzdávať svoje informácie. Je v nich sprostredkovaný aj rozdielny život ľudí v jednotlivých kultúrach. Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácných predmetov, ktoré nám vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností.

Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných obdobiach s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie.

Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú aj na vyučovanie geografie, tak sa postupne oboznamujú s plánom, mapou. Vhodné je realizovať vychádzky s vlastivedným námetom, ktorá má motivačný charakter.

## Ciele učebného predmetu.

Cieľom vyučovania vlastivedy v 4. ročníku je:

- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny
- zvládnuť prácu s náčrtmi, plánmi, mapami (napr. triedy, školy, blízkeho okolia, ktoré vedú k zručnosti pracovať s plánom, mapou obce, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest)
- vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať
- primerane veku odlišiť vzťahy, väzby (prírodného a spoločenského rázu) v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole
- rozumieť znakom, ikonám
- vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť
- prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorovaní, skúmaní, utvárať u žiakov kladný vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú
- porozprávať o svojom rodnom kraji (krajine svojho okolia), pomenovať jeho jednotlivé prvky – časti
- využiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností
- dokázať pomenovať a odlišiť, čo vytvorila príroda a čo človek
- porozprávať o premenách prírody počas roka
- žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky
- dozvedieť sa pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska a porovnávať jednotlivé oblasti s rodným krajom
- spoznávať sociokultúrny priestor života dieťaťa a genézu tohto priestoru
- pozornosť venovať orientácii v priestore a čase
- ozrejmovať si vlastnú kultúru, učiť sa narábať s historickými prameňmi



- vnímať a zaujímať postoj k multikultúrnej otvorenosti
- orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žijeme
- získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať
- akceptovať a vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí

## Kľúčové kompetencie

### Komunikačné kompetencie:

- učiteľ vedie žiakov k používaniu správnej terminológie a symboliky
- učiteľ vedie žiakov k výstižnému ústnemu a písomnému prejavu
- učiteľ umožňuje každému žiakovi zažiť úspech, hodnotí žiakov spôsobom, ktorý im umožňuje vnímať vlastný pokrok
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

### Kompetencie učiť sa učiť

- učiteľ stanovuje dlhodobé vzdelávacie ciele v súlade s cieľmi vzdelávacieho programu
- učiteľ vedie žiakov k overovaniu výsledkov
- učiteľ vytvára u žiakov pozitívny vzťah k učeniu

### Kompetencie riešenia problémov

- učiteľ vedie žiakov k rozvíjaniu dôvery vo vlastné schopnosti a možnosti pri práci
- učiteľ sa zaujíma o námety, názory, skúsenosti žiakov
- učiteľ poskytuje žiakovi priestor k samostatnej práci
- učiteľ podľa potreby žiakovi pomáha, pracuje s chybou žiaka ako možnosťou ukázať cestu k správnejmu riešeniu

### Osobné a občianske kompetencie

- učiteľ vedie žiakov k hodnoteniu svojej práce a práce ostatných
- učiteľ podľa potreby pomáha žiakovi v činnostiach a umožňuje im, aby na základe jasných kritérií hodnotili svoju činnosť alebo výsledky
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

### Kompetencie pracovné

- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu hygienických pravidiel
- učiteľ vedie žiakov k udržiavaniu poriadku a bezpečnosti pri práci
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- vie používať rôzne vyučovacie programy

### Kompetencie vnímať a chápať kultúru

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

## Obsahový štandard

### **Tematický celok:**

#### Krajina, v ktorej žijeme

Čítanie mapy Slovenska  
Orientácia a určovanie udalostí podľa časovej priamky.  
Územné členenie – kraje  
Charakteristika kraja, v ktorom žijem

### **Tematický celok:**

#### Mestá a dediny

Charakteristika mesta, dediny.  
Krajské mestá  
Mestá a dediny v minulosti a teraz

### **Tematický celok:**

#### Cestujeme

Vlakové, autobusové a letecké spojenie.  
Cestujeme po Bratislave  
Cestujeme po Košiciach  
Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy  
Projekt - Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.

### **Tematický celok:**

#### Ako pretvárame krajinu – zaujímavosti zo Slovenska

Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu  
Práca baníkov v minulosti a dnes.  
Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.

### **Tematický celok:**

#### Tradície a zvyky



Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)  
Zvyky a tradície podľa historických regiónov  
Život ľudí v minulosti v porovnaní so životom v súčasnosti.  
Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.  
Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme. Prezentácia

### Tematický celok:

#### V súlade s prírodou

Pohoria, nížiny, rieky, ...  
Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách  
Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber  
Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek  
Jazerá, gejzíry.  
Plavíme sa po Dunaji a Dunajci  
Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove  
Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Výber

### Tematický celok:

#### Mini projekt o vlastnom kraji

Súčasnosť a minulosť v našom kraji

| Prierezová téma   | Realizovaná v tematickom celku   |
|---|--|
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ                                | Krajina, v ktorej žijeme. Cestujeme. V súlade s prírodou.                              |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA                                     | Krajina, v ktorej žijeme. Mestá a dediny. Ako pretvárame krajinu. V súlade s prírodou. |
| MEDIÁLNA VÝCHOVA  | Cestujeme.   |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA                                       | Mestá a dediny. Tradície a zvyky.  |
| DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE | Cestujeme. V súlade s prírodou.  |
| OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA                                    | Cestujeme. V súlade s prírodou. Ako pretvárame krajinu.                                |
| TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI                     | Cestujeme. Mini projekt o vlastnom kraji.  |



## Výkonový štandard

### Tematický celok:

#### Krajina, v ktorej žijeme

Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti.

Opísať polohu pohorí a nížín.

Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.

Správne sa orientovať na mape, pracovať s mierkou na mape.

Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr.

Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.

Dokázať vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá.

Vedieť koľko krajov máme na Slovensku. Vyhľadať ich na mape Slovenska, priradiť k nim krajské mesto, zaujímavosti, kultúrne pamiatky.

### Tematický celok:

#### Mestá a dediny

Opísať charakteristiku mesta a dediny, porovnať ich výhody a nevýhody.

Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.

Opísať charakteristiku mesta a dediny v minulosti a v súčasnosti.

Poznať Bratislavu ako hlavné mesto, určiť polohu mesta. Poznať kultúrne pamiatky v Bratislave, dopravu, rieky, zaujímavé inštitúcie a iné zaujímavosti.

Vedieť ukázať na mape mesto Trnava, poznať kultúrne a iné pamiatky v Trnave, vedieť, že Trnava je najstaršie mesto na Slovensku.

Vedieť pomocou mapy vymenovať základné geografické prvky Dolného Ponitria. Poznať mesto Nitra – sídlo Veľkej Moravy.

Vedieť kde sa nachádza mesto Trenčín na mape, vedieť, že mesto bolo kedysi Mestom módy, vedieť vymenovať rôzne kultúrne pamiatky v meste a v okolí.

Poznať kraj v okolí Žiliny, pomocou mapy opísať polohu Žiliny, vedieť vymenovať rôzne kultúrne pamiatky a iné zaujímavosti v meste a v okolí.

Vedieť zaradiť oblasť Prešova do vyššieho územného aj geografického celku. Vedieť, že v meste sa v minulosti ťažila soľ, vedieť vymenovať rôzne zaujímavosti a kultúrne pamiatky v okolí.

Vedieť pomenovať kotlinu v okolí Košíc a porovnať geografické podmienky s Banskou Bystricou, dopravné spojenie, klimatické podmienky. Vedieť vymenovať rôzne kultúrne a iné pamiatky v meste a v okolí.

### Tematický celok:

#### Cestujeme

Naučiť sa vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia.

Zopakovať si pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostredí.

Vedieť vymenovať mestá, kde sa tieto dopravné spojenia dajú využiť.



Vedieť vyhľadať materiály a mapy na to, aby vedel, kde sa nachádzajú jednotlivé kultúrne pamiatky v meste.

Poznať členenie lesov a ich význam.

Dokázať sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z prípravy projektu. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.

### **Tematický celok:**

#### Ako pretvárame krajinu – zaujímavosti zo Slovenska

Vedieť porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné.

Odras minulosti v súčasnosti.

Dokázať opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín.

Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov.

### **Tematický celok:**

#### Tradície a zvyky

Získať poznatky o historických regiónoch Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov.

Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať ich so životom v súčasnosti.

Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.

### **Tematický celok:**

#### V súlade s prírodou

Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti.

Opísať polohu pohorí a nížin.

Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.

Správne sa orientovať na mape, pracovať s mierkou na mape.

Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia a zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.

Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.

Dokázať opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek.

Podľa mapy vedieť ukázať oblasti jazier.

Opísať v čom je výnimočný gejzír.

Vedieť opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé, opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.

Vedieť vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.

### **Tematický celok:**

#### Mini projekt o vlastnom kraji

Dokázať spracovať miniprojekt.



## Pedagogické stratégie

Metódy: pojmové mapovanie, rozprávanie, výklad, opis, objasňovanie, rozhovor, vychádzka, pozorovanie, diskusia, beseda, ukážky riešenia úloh, písomné práce, práca s IKT, tvorba prezentácie, didaktické hry, metóda aktívneho čítania, krížovky, hádanky, voľné písanie, samostatná výtvarná činnosť, projekty, práca s knihou.

### Formy:

- Frontálne vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Samostatná práca
- Práca vo dvojiciach
- Problémové vyučovanie
- Diferencované vyučovanie

## Učebné zdroje

### Odborná literatúra

KOŽUCHOVÁ, Mária – MATÚŠKOVÁ, Renáta - ŠIMUNKOVÁ, Mária. Vlastiveda pre štvrtý ročník základných škôl. Bratislava, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. 2013. ISBN 978-80-8091-309-0

MACHALA, D. 2008. Čítanie o Slovensku. 1. Vydanie. Bratislava : Vydavateľstvo Expol pedagogika. ISBN 978 – 80 – 8091 – 131 - 7

Odborné časopisy, detské časopisy, interaktívna tabuľa, internet, dataprojektor, detská mimočítanková literatúra, encyklopédie, pracovné listy vytvorené pedagógom, internetová stránka školy: [www.zsphorova.sk/modernaskola](http://www.zsphorova.sk/modernaskola)

## Hodnotenie

Predmet Vlastiveda bude hodnotený známkou. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%





ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť 1. STUPEŇ ZŠ - ISCED 1

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

Projekty vypracované žiakmi hodnotíme slovne alebo známku.

Pri hodnotení žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami budeme postupovať v zmysle odporúčaných záverov psychologického vyšetrenia.



## Tematický plán - základný

Predmet: Vlastiveda

Ročník: 4. ročník

Časová dotácia: 33 hodín ročne (1 hodina týždenne) – nie je rozšírená časová dotácia

| Tematický celok                            | Téma   | Obsahový štandard                                      | Výkonový štandard  |
|--|--|--|--|
| Opakovanie 3. ročníka<br>Počet hodín:2     | Orientujeme sa v okolí<br>Čo sme sa už naučili | Opakovanie učiva 3.ročníka                             | Zopakovať si základné poznatky vlastivedného učiva v 3. roč., pestovať lásku k vlasti, sociálne komunikačné kompetencie.   |
| Krajina, v ktorej žijeme<br>Počet hodín: 3 | Mapa   | Čítanie mapy Slovenska                                 | Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky. Správne sa orientovať na mape, pracovať s mierkou na mape. |
|  | Časová priamka                                 | Orientácia a určovanie udalostí podľa časovej priamky. | Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.                          |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Územné členenie Slovenska.<br>Náš samosprávny kraj. | Územné členenie – kraje.<br>Charakteristika kraja, v ktorom žijem. | Dokázať vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vedieť koľko krajov máme na Slovensku. Vyhľadať ich na mape Slovenska, priradiť k nim krajské mesto, zaujímavosti, kultúrne pamiatky. |
| Mestá a dediny<br>Počet hodín:10 | Život na dedine<br>Život v meste                    | Charakteristika mesta, dediny.                                     | Opísať charakteristiku mesta a dediny, porovnať ich výhody a nevýhody.  |
|                                  | Mestá na mape Slovenska                             | Krajské mestá  | Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.  |
|                                  | Bratislava  | Krajské mesto - Bratislava   | Poznať Bratislavu ako hlavné mesto, určiť polohu mesta. Poznať kultúrne pamiatky v Bratislave, dopravu, rieky, zaujímavé inštitúcie a iné zaujímavosti.   |
|                                  | Trnava  | Krajské mesto - Trnava   | Vedieť ukázať na mape mesto Trnava, poznať kultúrne a iné pamiatky v Trnave, vedieť, že Trnava je najstaršie mesto na Slovensku.  |
|                                  | Nitra   | Krajské mesto - Nitra  | Vedieť pomocou mapy vymenovať základné geografické prvky Dolného Ponitria. Poznať mesto Nitra – sídlo Veľkej Moravy.  |

|                            |                                  |   |   |
|----------------------------|----------------------------------|---|---|
|                            | Trenčín                          | Krajské mesto - Trenčín                 | Vedieť kde sa nachádza mesto Trenčín na mape, vedieť, že mesto bolo kedysi Mestom módy, vedieť vymenovať rôzne kultúrne pamiatky v meste a v okolí.   |
|                            | Žilina                           | Krajské mesto - Žilina                  | Poznať kraj v okolí Žiliny, pomocou mapy opísať polohu Žiliny, vedieť vymenovať rôzne kultúrne pamiatky a iné zaujímavosti v meste a v okolí.   |
|                            | Prešov                           | Krajské mesto - Prešov                  | Vedieť zaradiť oblasť Prešova do vyššieho územného aj geografického celku. Vedieť, že v meste sa v minulosti ťažila soľ, vedieť vymenovať rôzne zaujímavosti a kultúrne pamiatky v okolí.   |
|                            | Košice                           | Krajské mesto - Košice                  | Vedieť pomenovať kotlinu v okolí Košíc a porovnať geografické podmienky s Banskou Bystricou, dopravné spojenie, klimatické podmienky. Vedieť vymenovať rôzne kultúrne a iné pamiatky v meste a v okolí.   |
|                            | Premeny dedín a miest            | Mestá a dediny v minulosti a teraz.     | Opísať charakteristiku mesta a dediny v minulosti a v súčasnosti.   |
| Cestujeme<br>Počet hodín:5 | Ako môžeme cestovať po Slovensku | Vlakové, autobusové a letecké spojenie. | Naučiť sa vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia.<br>Zopakovať si pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku. Vedieť vymenovať mestá, kde sa tieto dopravné spojenia dajú využiť. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Spoznávame Bratislavu  | Cestujeme po Bratislave   | Vedieť vyhľadať materiály a mapy na to, aby vedel, kde sa nachádzajú jednotlivé kultúrne pamiatky v meste.  |
|   | Spoznávame Košice  | Cestujeme po Košiciach  | Vedieť vyhľadať materiály a mapy na to, aby vedel, kde sa nachádzajú jednotlivé kultúrne pamiatky v meste.  |
|   | Z Bratislavy do Košíc – Z Košíc do Bratislavy<br>Do Košíc, do Bratislavy | Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy                                | Poznať členenie lesov a ich význam.   |
|   | Moje obľúbené miesto na cestovanie                                       | Projekt - Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.     | Dokázať sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z prípravy projektu. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.  |
| Ako pretvárame krajinu –<br>zaujímavosti zo Slovenska<br>Počet hodín: 2 | Baníctvo, hutníctvo, priemysel,<br>poľnohospodárstvo, lesníctvo          | Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu | Vedieť porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odraz minulosti v súčasnosti.   |
|   |  | Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.             | Dokázať opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum. |
| Tradície a zvyky<br>Počet hodín: 5                                      | Kultúrne regióny Slovenska   | Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)                                 | Získať poznatky o historických regiónoch Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať ich so životom                   |

|                                      |                                    |   |   |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|
|                                      |                                    |   | v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.   |
|                                      | Rodinné zvyky a tradície           | Zvyky a tradície podľa historických regiónov                                      | Získať poznatky o historických regiónoch Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať ich so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť. |
|                                      | Život v stredovekom meste          | Život ľudí v minulosti v porovnaní so životom v súčasnosti.                       |   |
|                                      | Život roľníkov v dávnej minulosti  | Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.                             |   |
|                                      | Ako sa žilo v minulosti - skanzemy | Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme. Prezentácia                 |   |
| V súlade s prírodou<br>Počet hodín:4 | Čleitosť krajiny                   | Pohoria, nížiny, rieky, ...   |   |
|                                      | Ideme do hôr                       | Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách | Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.   |

|  |                                  |   |   |
|--|----------------------------------|---|---|
|  | Povešť o Kráľovej holi a Kriváni | Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber  | Reprodukovat' obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvorit' krátku dramatizáciu.   |
|  | Vodstvo v krajine                | Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek   | Dokázat' opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek.   |
|  |                                  | Jazerá, gejzír.   | Podľa mapy vedieť ukázať oblasti jazier.<br>Opísať v čom je výnimočný gejzír.   |
|  | Plavíme sa po Dunaji a Dunajci   | Plavíme sa po Dunaji a Dunajci<br>Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove | Vedieť opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé, opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.   |
|  | Chránime vodné zdroje            | Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Výber   | Vedieť vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči. |
| Mini projekt o vlastnom kraji<br>Počet hodín:2 | Súčasnosť a minulosť             | Súčasnosť a minulosť v našom kraji  | Dokázat' spracovať miniprojekt.   |
|  | Zhrnutie učiva                   |   |   |