Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

7. ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Alexandra Haníková

Obsah

Charakteristika predmetu.....2

Ciele učebného predmetu.....2

Kľúčové kompetencie.....3

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie 5

Obsahový štandard.....6

Výkonový štandard.....7

Pedagogické stratégie.....8

Učebné zdroje, Hodnotenie.....9

TVP 13

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk poskytuje jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie a iných štátov. Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie anglického jazyka v 7. roč. ako cudzieho jazyka s navýšenou časovou dotáciou o 1 vyučovaciu hodinu týždenne, čiže 4 vyučovacie hodiny týždenne, bude zorganizovaný do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť.

Ciele učebného predmetu.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pri tom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- Osvojil a rozvíjal svoju slovnú zásobu, ktorú bude využívať pri každodennej komunikácii v cudzej krajine
- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrneho dedičstva.

Kľúčové kompetencie

Sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 7.roč. na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, že:

- vedome získava nové vedomosti a zručnosti,

- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomuje si stratégie učenia sa pri osvojovaní cudzieho jazyka,

- opisuje rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,

- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- dopĺňa si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržiava pozornosť pri prijímaní informácií,

- chápe zámer zadanej úlohy

- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

- aktívne a často využíva doteraz dostupné materiály

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;

- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A2

Úroveň A2-pokladá sa za ďalšiu úroveň generatívneho používania jazyka – je to úroveň, na ktorej sa učiaci **sa dokáže vyjadrovať jednoduchým spôsobom, klásť jednoduché otázky o sebe, o tom, kde býva, o ľuďoch, ktorých pozná, a veciach, ktoré vlastní, a odpovedať na ne, dokáže vyjadrovať jednoduché výroky v oblastiach naliehavých potrieb alebo na veľmi známe témy a reagovať na ne,** pričom sa nespolieha výhradne na veľmi obmedzený repertoár vopred nacvičených a lexikálne usporiadaných fráz špecifických pre danú situáciu.

-Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie,

ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. na úrovni A2, má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár náučných krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválna kompetencia

Učiaci v 7.roč. na úrovni A2 má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napríklad výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Žiak sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Obsahový štandard

- Obsah vyučovania anglického jazyka v 7. ročníku rešpektuje psychické osobitosti detí nižšieho sekundárneho vzdelania, vychádza z ich záujmov, schopností, skúseností a vedomostí o svete a z reálií krajiny, jazyk ktorej sa učia. Veľkú úlohu tu zohrávajú komunikačné jazykové kompetencie, ktoré mu umožňujú používať konkrétne jazykové prostriedky. V prvom rade musí žiak tieto prostriedky zažiť a použiť v komunikácii s partnerom, či už v reálnych alebo simulovaných komunikačných situáciách. Preto sa v tomto ročníku rozvíjajú také komunikačné zručnosti ako sú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav vo forme dialógu a monológu. Žiak si rozširuje repertoár slovnej zásoby a slovných spojení, ktorý je prispôsobený konverzačným témam a učebnici, ktorú na hodine používa. Osvojuje si rozdiely medzi britskou a americkou lexikou, pracuje s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom, dostáva základy morfológie, syntaxe zvukovou i grafickou podobou jazyka. To všetko napomáha žiakovi rozvíjať a vedome získavať nové vedomosti a zručnosti.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A.2, ktorú má žiak dosiahnuť na konci 7.

ročníka je vymedzený ŠVP, ktorý je dostupný online:
http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Vzory a ideály, Človek a spoločnosť, Náš domov, Vzdelávanie a práca, Voľný čas a záľuby, Profesia a pracovný život
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Človek na cestách, Človek a príroda
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Človek a spoločnosť; komunikácia
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Mládež a jej svet, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Voľný čas a záľuby, Odievanie a móda
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Šport nám, my športu, Krajiny, mestá a miesta, Človek a príroda
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Obchod a služby
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Všetky témy

Výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak na konci 7. roč. ZŠ povinne dosiahnuť. Tie sú vymedzené SERR a sú uvedené aj v ŠVP, ktorý je dostupný online:

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf

Pedagogické stratégie

Vyučovanie povedie ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov.

Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Mnohé činnosti komunikácie, akými sú napríklad konverzácia a korešpondencia, sú *interaktívne,* čo znamená, že účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní.

Vo vyučovaní anglického jazyka budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti bez potreby zvýšenia vyučovacieho času v učebnom pláne prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania poskytujúceho žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte, zvažovať čoraz častejšie možnosti integrácie metódy CLIL do vyučovacieho procesu.

Metódy:

-projektové

-Brainstorming

-mapové vyučovanie

-ITV

-problémové

-kooperatívne vyučovanie

-e-learning

- direct method

- grammar – translation method

Formy:

- hromadná

- skupinová

- kooperatívna

- práca vo dvojici

- individuálna

Učebné zdroje

Učebnica:

Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims 2010. English Plus 1, English Pus 2, Oxford University Press,. ISBN 978 0 19 474857 5

Odborná literatúra

ČECHOVÁ, Barbara. 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencií žáku.* Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 978-80-7367-388-8

- dataprojektor, notebook, CD prehrávač, vizualizér, vlastné prezentácie.

Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Anglický jazyk budeme ďalej používať toto hodnotenie:

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.
Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď
Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk
V každej skupine budeme prihliadať na vekové a individuálne osobitosti žiakov.
Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:
čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete

anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný

- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o s t a t o č n ý (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Pozn.: Ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so špecifickými poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

Tematický plán

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: 7. ročník

Časová dotácia: 132 hodín/ročne (s navýšenou dotáciou hodín o jednu hodinu týždenne, s rozšíreným obsahom vyučovania)

Navýšenie časovej dotácie sa využije na zmenu kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením a rozvoj hovorenia.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počet hodín: 17+ 5 • **Šport nám, my športu** • **Voľný čas a záľuby** • **Vzory a ideály** • **Mládež a jej svet** • **Krajina, ktorej jazyk sa učím**	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Záľuby Človek, jeho vzory a ideály Aktivity mládeže Zvyky a tradície	• Slovná zásoba a frázy k téme: Šport • Minulý čas • Pravidelné a nepravidelné slovesá • Otázky a krátke odpovede v minulom čase • Opisovanie ľudí • Profil známej osobnosti • Spojka: also • Kultúra: Britské obľúbené hry	- formulovať inak informácie v počutom texte - vypísať informácie z textu, určiť hlavnú myšlienku - komunikovať o športe a športových udalostiach - vyjadrovať sa v minulom čase - opísať známu športovú osobnosť - opísať vzhľad osoby - viesť rozhovor s kamarátom o aktivitách voľného času - diskutovať o športe, športových udalostiach - priradiť názvy hier k obrázkom - zorganizovať hru

Počet hodín: 16+ 5 • **Človek na cestách** • **Človek a príroda** • **Človek a spoločnosť; komunikácia** • **Vzory a ideály**	Príprava na cestu a cestovanie Počasie Formy komunikácie Človek, jeho vzory a ideály	• Slovná zásoba a frázy k téme: Cestovanie • Počasie • Imperatív • Budúcnosť pomocou *will* a *going to* • Spojka: *so* • Kultúra: Slávni bádatelia	- rozoznať špecifické informácie v prečítanom texte - vysvetliť hlavnú myšlienku prečítaného príbehu o dobrodružnom príbehu - komunikovať o tom, ako sa správať pri expedícii - komunikovať o plánoch a zámeroch - informovať o počasí, opísať typické počasie vo vlastnej krajine - reagovať na návrh - napísať blog o expedícii - demonštrovať rôzne dialógy o počasí - odhadnúť podľa obrázkov správnu odpoveď - zostaviť sériu otázok na určitú tému

Počet hodín: 17+5 • **Opakovanie** • **Vzdelávanie a práca** • **Voľný čas a záľuby** • **Mládež a jej svet** • **Odievanie a móda** • **Človek a spoločnosť; komunikácia** • **Obchod a služby**	Opakovanie slovnej zásoby Rodina Privlastňovacie osobné zámená Sloveso *have got*, väzby *there is/are* Škola a jej zariadenie Školský systém Záľuby Aktivity mládeže Móda a jej trendy Formy komunikácie Nakupovanie a platby	• Slovná zásoba a frázy k téme: Veci denného použitia • Aktivity voľného času • Prítomný jednoduchý čas - Kladná veta - Záporná veta - Otázka - Krátka odpoveď - Príslovky času - Veľké písmená a interpunkcia • Reklama- slovná zásoba	- rozoznať hlavné informácie v počutom texte - dotazník - reagovať na informácie v dotazníku - rozprávať o veciach, ktoré vlastníme - vyjadriť svoj názor, opýtať sa na názor - komunikovať o školských pravidlách - rozprávať o zvykoch a faktoch - podať informáciu o svojom voľnom čase - pýtať sa a odpovedať na otázky o aktivitách voľného času - komunikovať o obľúbených a neobľúbených aktivitách - viesť rozhovor s kamarátom o trávení voľného času - priradiť slovenský ekvivalent k anglickému názvu - preukázať správnu odpoveď podľa prečítaného textu

Počet hodín: 17+5 • **Náš domov** • **Rodina a spoločnosť** • **Mládež a jej svet** • **Vzory a ideály** • **Rodina a spoločnosť**	Zariadenie bytu Spoločnosť a jej životný štýl Môj dom/byt Vzťahy medzi ľuďmi Generačné vzťahy Človek, jeho vzory a ideály Rodina – vzťahy v rodine	• Slovná zásoba a frázy k téme: Doma • Domáce práce • Prítomné časy: - Kladné vety - Záporné vety - Otázky a odpovede • Porovnanie prítomných časov • Spojky: and, but, because • Jazyk a literatúra: Poézia	- rozlíšiť súčasné dianie od rutiny - reprodukovať informácie z čítaného textu – inzeráty a pohľadnice - opísať miesto bydliska - informovať o pomoci v domácom prostredí - opísať ideálny domov - vyjadriť požiadavku a kompromis - diskutovať o domácich prácach a bežnom týždni - určiť počet veršov a slabík v básni - identifikovať hlavnú myšlienku básne

Počet hodín: 17+5 • **Mládež a jej svet** • **Človek a spoločnosť; komunikácia** • **Kultúra a umenie** • **Profesia a pracovný život** • **Vzory a ideály** • **Voľný čas a záľuby**	Aktivity mládeže Jazyk ako dorozumievací prostriedok Druhy umenia Zamestnania Individuálne priority a hodnoty Literatúra, divadlo a film	• Slovná zásoba a frázy k téme: Udalosti a pocity • Prídavné mená • Jednoduchý minulý čas: - Slovesa *to be* - Pravidelné a nepravidelné slovesá - Otázky a odpovede • Časový výraz: *ago* • Jazyk a literatúra: Ľudové príbehy	- analyzovať čítaný text, vybrať hlavnú myšlienku - reprodukovať počutý text - opísať udalosti a pocity s nimi spojené - komunikovať o dôležitých životných udalostiach - informovať o vlastných zážitkoch z minulosti, opísať udalosť - vytvoriť plagát o historických udalostiach - viesť dialógy o svojich životných skúsenostiach - odhadnúť a usporiadať obrázky z príbehu - čítať nahlas príbeh a overiť si správnosť usporiadania obrázkov - zdramatizovať príbeh

Počet hodín: 17+ 5 • **Voľný čas a záľuby** • **Krajiny, mestá a miesta** • **Mládež a jej svet** • **Vzory a ideály** • **Človek a príroda**	Záľuby Krajiny a svetadiely Geografický opis krajiny Aktivity mládeže Človek, jeho vzory a ideály Zvieratá / Fauna Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	• Slovná zásoba a frázy k téme: Pohyb • Minulý priebehový čas: - Kladná veta - Záporná veta - Otázky a odpovede • Porovnávanie min. časov • Spojky: *when, while, as soon as* • Prírodné vedy – slovná zásoba	- reprodukovať hlavnú myšlienku z počutého textu, gramaticky správne ju vyjadriť - reagovať na návrh - komunikovať o miestach vo svete - vymyslieť príbeh - komunikovať o zaujímavých skúsenostiach - napísať text o záchrane, resp. pomoci - rozprávať o odvážnych zážitkoch a skúsenostiach - vyhľadať neznáme slovíčka v texte a priradiť im slovenský ekvivalent - vyhľadať v texte odpovede na otázky - opísať prírodný úkaz