

Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2015/2016

7. ROČNÍK

GEOGRAFIA

Vypracoval: Mgr. Mária Poľašková

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	3
Obsahový štandard.....	4
Výkonový štandard.....	6
Pedagogické stratégie	7
Učebné zdroje	8
Hodnotenie.....	9
Tematický plán	12

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

Charakteristika predmetu.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. V 7. ročníku sú to regióny: Afrika a Ázia. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Ciele učebného predmetu.

Získať základné vedomosti o Afrike a Ázii, geografických charakteristikách oboch svetadielov rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (spracovať projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť, orientovať sa na mape podľa súradníc, podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta so zameraním na Afriku a Áziu, pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať vypracovať a odprezentovať ho, diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych, získať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, tvoriť mentálne mapy so symbolmi, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

- Popísať pomocou mapy základné geografické charakteristiky Afriky a Ázie
- Pomenovať geomorfologické celky oboch svetadielov
- Určiť podnebné a vegetačné pásma a vysvetliť prírodné javy
- Vysvetliť osídľovanie kontinentov a skladbu obyvateľstva
- Pomenovať štáty a veľkomestá oboch svetadielov



- Rozumieť grafom a diagramom
- Pripraviť projekt a odprezentovať ho

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií
- dokáže zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa diagramy, grafy, tabuľky,
- používa základy prírodovednej gramotnosti,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Obsahový štandard

Premeny Zeme

- Podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny)
- Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia)
- Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)

Afrika

- Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem
- Poloha, zobrazenie Afriky na mapách
- Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník
- Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)
- Členitosť pobrežia a povrch Afriky – Suezský prieplav, činnosť vnútorných síl na tvar Zeme – pohoria
- Kilimandžáro, Východoafrická priekopová prepadlina
- Podnebné a rastlinné pásma – pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky
- Sahara, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov
- Vodstvo – jazerá, rieky – Kongo, Níl
- Obyvateľstvo a sídla. Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá
- Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá
- Hospodárstvo Afriky (iba stručne)
- Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách

Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne

- Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia)
- Rozširovanie púští (sahel)
- Školstvo a zdravotníctvo v Afrike
- Národné parky, safari



ZŠ P. HOROVÁ
MICHALOVCE

Ázia

Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem

- Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli
- Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma.

Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)

- Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná
- Povrch – Himaláje, (vznik pohorí na príklade Himaláji) sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní
- Sopečná činnosť a zemetrasenia – zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete . Príklady najväčších sopiek na svete
- Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii – Chang Jiang, Huang He, Ob, Ganga, Mekong, jazerá
- Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov
- Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii
- Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti)
- Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, hrozba terorizmu
- Hospodárstvo Ázie (stručne)
- Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny
- Veľké mestá

Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne

- Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí
- Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre)
- Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní
- Kultúrne pamiatky – Tádž Mahál, Veľký čínsky múr a i.

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, hrozba terorizmu Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Národné parky, safari

	Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre) Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní Kultúrne pamiatky – Tádž Mahál, Veľký čínsky múr a i.
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Vznik kultúr, rasy, náboženstvá Prví ľudia na Zemi Školstvo a zdravotníctvo
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Zaujímavosti o Afrike a Ázii <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - prírodné katastrofy - ekologické havárie
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Projekty: Afrika a Ázia

Výkonový štandard

Zem ako planéta vo vesmíre

Vysvetliť poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a rozoznať vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy). Orientovať sa na mapách – získať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vyhľadať mapu na internete a orientovať sa v nej, získať informácie z dát.

Vzťah medzi zložkami krajiny

Vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, vyjadriť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, rozoznať odlišnosti krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

Vzťah medzi zložkami krajiny a človekom



Popísať život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Preskúmať, do akej miery môže človek využívať prírodu, aby prežil. Vysvetliť vznik chránených území, národných parkov. Rozoznať využívanie prírodných zdrojov človekom.

Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Porovnať kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny Afriky a Ázie z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese na hodinách geografie je vhodné využívať nasledujúce **metódy**:

- **motivačné metódy** – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
- **kooperatívne vyučovanie**
- **projektové vyučovanie**
- **problémové metódy** – heuristická metóda
- **praktické aktivity – práca dvojíc, skupín**
- **práca s knihou a textom**
- **samostatné učenie prostredníctvom IKT**
- **aktivizujúce metódy** (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)
- **fixačné metódy** (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)
- **brainstorming**

Z organizačných foriem sa využívajú najmä :

- vyučovacia hodina základného typu
- motivačného typu
- fixačného typu
- aplikačného typu
- expozičného typu
- diagnostického typu



Učebné zdroje

Odborná literatúra:

KRUPA, Viktor. 2006. Národy a kultúry ostrovnej Juhovýchodnej Ázie a Oceánie. 1. vydanie. Bratislava : SAP. ISBN 80-8095-000-8

FIALA, Luděk. 2006. Safari po afrických a asijských mestech. 1. vydanie. Praha: Mladá fronta. ISBN 80-204-1400-2

PETR, Václav. 2006. Tajemná Afrika. 1. vydanie. Třebíč: Akcent. ISBN 978-80-7268-456-4

KOLEKTÍV. 2005. Glóbus – Svetové dedičstvo Ázia. 1. vydanie. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-1010-7

Encyklopédie:

LANDMANN, Rudolf. 2009. Encyklopédia zemepisu sveta. 1. vydanie. Žilina: Knižné centrum. ISBN 978-80-8064-332-4

ŠÁRA, Pavel a kol. 2005. Lexikón krajín sveta. 2. vydanie. Harmanec: VKÚ. ISBN 80-8042-430-6

Učebnice:

TOLMÁČI, Ladislav a kol. 1996. Zemepis 5 – Človek na Zemi. 1. vydanie. Bratislava: Litera. ISBN 80-85452-51-0

TOLMÁČI, Ladislav a kol. 2007. Zemepis 7. 2. vydanie. Bratislava: Poľana. ISBN 80-89002-08-0

Atlasy:

READER'S DIGEST VÝBER, 1999. Ilustrovaný atlas sveta pre budúce storočie. 1. vydanie. Bratislava. ISBN 80-967878-8-8

BARAN, Vladimír a kolektív. 2009. Školský atlas sveta. 4. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-559-3

Internetová stránka:

MODERNÝ ZEMEPIS: www.zsphorova.sk/modernaskola



Hodnotenie

Predmet GEOGRAFIA bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 70%

Stupeň 3: 69% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete geografia budeme ďalej používať toto hodnotenie:

Ústny prejav žiaka

Výborný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

Chváľitebný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.



Nedostatočný - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia.

Hodnotenie projektov:

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetično, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov



Tematický plán

Predmet: **Geografia**

Ročník: 7. Ročník

Časová dotácia: 33 hodín/ročne / 1 hod. týždenne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Premeny Zeme</p> <p>Počet hodín: 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny) • Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia) • Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia) 	<p>Orientácia na mape, čítanie mapy, získavanie údajov z mapy, zakresľovanie údajov do mapy.</p> <p>Legenda mapy – symboly, znaky.</p> <p>Oceány – Tichý oceán, Atlantický oceán, Indický oceán, Severný ľadový oceán.</p> <p>Svetadiely – Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália, Antarktída.</p>	<p>Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbose oceány, svetadiely.</p> <p>Vysvetliť osídľovanie svetadielov.</p> <p>Pomenovať základné rasy a miešancov.</p> <p>Vymenovať svetové náboženstvá a určiť miesta ich výskytu.</p>

<p>Afrika</p> <p>Počet hodín: 13</p>	<p>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, zobrazenie Afriky na mapách • Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník <p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členitosť pobrežia a povrch Afriky – Suezský prieplyv, • činnosť vnútorných síl na tvar Zeme pohoria - Kilimandžáro, Východoafrická priekopová prepahlina • Podnebné a rastlinné pásma – pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky • Sahara, sahel, savana, tropický dažďový prales. • Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov • Vodstvo – jazerá, rieky – Kongo, Níl • Obyvateľstvo a sídla. • Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, • veľké mestá 	<p>Mysy Afriky Červené more Suez, Bab-al-Mandab, Sinajský polostrov Členitosť kontinentu Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Gibraltársky prieliv</p> <p>Ostrovy, polostrovy, zálivy, prieplyvy, prielivy, súostrovia</p> <p>Pohoria, nížiny, náhorné plošiny, sopky, panvy, priekopové prepahliny. Atlas, Východoafrická priekopová prepahlina, Kilimandžáro, Dračie vrchy.</p> <p>Podnebné pásma – studené polárne, mierne, (subtropické), tropické. Na podnebie vplýva – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška.</p> <p>Monzúny, pasáty, snežná čiara. Tematické mapy – podnebie, klimatické diagramy, zisťovanie údajov z tematických tabuliek.</p> <p>Káhira, Kinshasa, Lagos, Dakar, ... Porovnávanie regiónov Afriky</p>	<p>Určiť na mape polohu vybratého regiónu geografickými súradnicami (vzhľadom za základné rovnobežky a poludníky)</p> <p>Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom. Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplyvy. Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prieplyvom. Odlíšiť nížiny a vysočiny. Určiť na mape vybraté povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky. Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí. Určiť na mape sopečné oblasti, náhornú plošinu, najvyššie pohorie, oblasti zemetrasení. Vysvetliť, ako vzniká sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských kryh.</p> <p>Porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geografická šírka, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie Afriky</p>
---	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá • Hospodárstvo Afriky (iba stručne) • Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách <p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) • Rozširovanie púští (sahel) • Školstvo a zdravotníctvo v Afrike • Národné parky, safari 	<p>Egyptania, Tuarégovia, Berberi, Arabi, Masajovia, Krováci...</p> <p>Jednotlivé štáty Afriky podľa regiónov</p> <p>Pásmo Sahel Desertifikácia</p> <p>Serengeti, Kruger, Tsavo Safari parky</p>	<p>Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva v jednotlivých častiach.</p> <p>Určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia. Opísať život pôvodných obyvateľov</p> <p>Vysvetliť, ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľstva, napríklad v oázach.</p> <p>Určiť na mape toky riek, polohu jazier, a vodopádov. Vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie priľahlých pevnín.</p>
<p>Opakovanie učiva o Afrike</p> <p>Počet hodín: 2</p>	<p>Prezentácia projektov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práca so súborom máp • Praktické cvičenia 		<p>Pripraviť prezentáciu o živote ľudí v extrémnych prírodných podmienkach. Na základe odborných článkov, médií, internetu porovnať na akej úrovni žili staré civilizácie v jednotlivých častiach Zeme a ktoré objavy sme od nich prevzali.</p> <p>Podľa novín, časopisov si pripraviť stručné informácie o konfliktoch v jednotlivých častiach Afriky.</p>

<p>Ázia</p> <p>Počet hodín: 13</p>	<p>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli • Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma. <p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná • Povrch – Himaláje, (vznik pohorí na príklade Himaláji) sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní • Sopečná činnosť a zemetrasenia – zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete . Príklady najväčších sopiek na svete • Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii – Chang Jiang, Huang He, Ob, Ganga, Mekong, jazerá 	<p>Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma.</p> <p>Filipíny, Japonské ostrovy, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Cyprus, Suezský prielav, Červené more, Kórejský polostrov, Beringov prieliv.</p> <p>Himaláje, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina.</p> <p>Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang–Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris..</p>	<p>Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplyvy.</p> <p>Odlíšiť nížiny a vysočiny. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky. Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí. Určiť na mape sopečné oblasti, najvyššie položenú náhornú plošinu na svete, najvyššie pohorie na svete, oblasti zemetrasení. Opísať ich výnimočnosť. Vysvetliť, ako vzniká sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené.</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov • Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii • Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti) • Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, hrozba terorizmu • Hospodárstvo Ázie (stručne) • Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny • Veľké mestá <p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí • Boom priemyselnej výroby (ázijské tigry) • Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní • Kultúrne pamiatky – Tádž Mahál, Veľký čínsky múr a i. 	<p>Vznik pohorí na príklade Himalájí sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete . Príklady najväčších sopiek na svete Klimatické diagramy Svetové náboženstvá Terorizmus vo svete Život vo veľkých mestách</p> <p>Živelné pohromy v Ázii - Cunami zemetrasenia, sopečná činnosť, Kultúrne pamiatky Tádž Mahál, Veľký čínsky múr a i.</p>	<p>Určiť na mape monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov pre spoločnosť aj hrozby povodní.</p> <p>Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva v jednotlivých častiach Ázie.</p> <p>Vymenovať pamiatky Ázie zapísané na zozname UNESCO.</p>
--	--	---	--

<p>Opakovanie učiva o Ázii</p> <p>Počet hodín: 2</p>	<p>Prezentácia projektov</p> <ul style="list-style-type: none">• Práca so súborom máp• Praktické cvičenia		<p>Pripraviť prezentáciu o Ázii. Na základe odbornej literatúry, médií, internetu spracovať vybranú tému a odprezentovať ju.</p> <p>Podľa novín, časopisov si pripraviť stručné informácie o aktuálnych konfliktoch v Ázii.</p>



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

--	--	--	--