



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

7 . ROČNÍK

NEMECKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Kamil Kužma

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	2
Obsahový štandard.....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie	7
Učebné zdroje	8
Hodnotenie.....	9
Tematický plán	11

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerance. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie nemeckého jazyka v 7. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne bude musieť byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali základný kontakt s nemeckými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka.

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

Spôsobilosť riešiť problémy



- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

Spôsobilosti občianske

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medzilidskej komunikácie

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

-rozvíja matematické myslenie

Digitálna spôsobilosť

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

-pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 7. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané v 6. ročníku

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 7.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,

-opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,



- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. má osvojené jazykové kompetencie v 6. roč. a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.
- Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.
- Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci v 7. roč. má osvojené sociolingvistické kompetencie v 6. roč. a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,



Pragmatická kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. má osvojené pragmatické kompetencie v 6. roč. a ďalej ich rozvíja:

-Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale

-Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa v 7. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

-Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi

-Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny

Čítanie s porozumením

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.

-Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.

- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa v 7.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

-vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia -vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky.

Ústny prejav



Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.

- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.

-Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápacieho hovoriaceho.

-Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.

- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.

-Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú,

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis , opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Obsahový štandard

Vizitka. Name, Geburtstag, Geburtsort, Grosse, Augenfarbe, Hobbys, Beruf, Was ich mag... Čo si o sebe myslíš? Wie findest du dich? Ich bin...freundlich, dumm, lustig, attraktiv, intellektuell, sportlich, lieb, Meiner Meinung nach... Zvieratá v Zoo. Alpenzoo, der Affe, der Bär, der Elefant, der Lowe, der Tiger, die Giraffe, das Kamel, das Zebra,neben,vor,hinter, zwischen. Stratil som tigra. Ich habe ... verloren, Entschuldigung, gefährlich, ohren, freundlich Schwanz, Nase. Čo vedia robiť zvieratá. Konnen, bellen, fangen, piepsen. Pomoc. Hilfe, Notausgang, Krankenhaus, Unfall, Rettungswagen. U lekára. Wo tut es weh? Der Arm, der Kopf, der Fuss, der Magen, der Hals, Fieber, Kopfschmerzen, Tabletten. Čo sa s tebou deje? Das Gesicht, die Augen,die Zunge blass, rot, schwach. Problémy v škole. Was tun? Ich komme zu spät. Entschuldigung. Dve priateľky. Zwei Freundinnen, das Problem, schlechte, Schulerinnen, plaudern.Vysvedčenia. JAHRES –ZEUGNIS. Čo budeš robiť v budúcnosti? Werden, fleissig, in der Schule, lernen, Ja... Nein...Povolania. Der Arzt, der Polizist, der Manager, die Sekretärin, die Lehrerin, die Postbotin. Čo budeš robiť cez víkend? Ich weiss nicht,...ins Kino gehen... Čo budeš robiť cez prázdniny? List. Sehr geehrte Herr! Mit freundlichen Grussen...Nemecko. Unsere Bundesländer ,80 Millionen Menschen,16 Länder, Berlin. Deutsch. Rakúsko. Švajčiarsko. Osterreich. Die Schweiz.

Prierezová téma

Realizovaná v tematickom celku



OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Vzdelanie a práca
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Človek a príroda
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Človek a príroda Krajina, ktorej jazyk sa učím
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Vzdelanie a práca Človek a príroda Ľudské telo

Výkonový štandard

Žiak dokáže napísať svoju vizitku, uvedie svoje meno, dátum narodenia, výšku, farbu očí, vie napísať, že je žiakom ZŠ, aké má koníčky, čo má rád, čo nemá rád. Žiak dokáže položiť otázku, spýtať sa na názor, vyjadriť názor na seba, povedať, aké má vlastnosti, vymenovať kladné i záporné vlastnosti. Dokáže použiť spojenie – podľa môjho názoru... Žiaci vedia vymenovať zvieratá, ktoré žijú v ZOO, dokážu sa spýtať kde sú zvieratá umiestnené, dokážu použiť datív s predložkami vedľa, pred, za, medzi v spojení s podstatným menom v mužskom, ženskom a strednom rode, porovnať predložky so slovenským jazykom. Žiaci dokážu porovnať tvorenie minulého času v slovenčine a nemčine, tvoriť zložený minulý čas v nemčine, spýtať sa, podať informáciu o stratenom zvierati, opísať tigra. Žiaci dokážu použiť modálne sloveso –vedieť, môcť -, dokážu popísať, čo vie robiť pes, mačka, myš. Žiaci dokážu vymenovať, použiť základnú slovnú zásobu potrebnú v nemecky hovoriacej krajine v prípade nutnej pomoci. Žiaci dokážu komunikovať s lekárom, odpovedať na otázku, ako ti môžem pomôcť? Vysvetliť lekárovi kde to bolí, opísať príznaky choroby, poďakovať sa, zahrať úlohu lekára i pacienta. Žiaci dokážu odpovedať na otázku – Čo sa s tebou deje? Dokážu vyjadriť svoje pocity pri chorobe, som slabý, bledý, mám horúčku... Žiaci sú schopní viesť krátky dialóg o tom, čo budú robiť cez víkend, vyjadria neznalosť použitím modálneho slovesa – wissen- , vyjadria sa presne, čo budú robiť. Žiaci sú schopní napísať krátky oficiálny list, v ktorom použijú oficiálne oslovenie, požiadajú o možnosť pobytu v zahraničí, list oficiálne ukončia. Žiaci sú schopní ukázať na mape Európy Nemecko, definovať štát v nemčine, povedať, koľko má obyvateľov, pomenovať hlavné mesto, určiť jazyk, ktorým sa tu hovorí. Žiaci sú schopní ukázať na mape Európy Nemecko, definovať štáty Rakúsko a Švajčiarsko a pomenovať hlavné mestá.

Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach



z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Vo vyučovacom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy**:

motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda

praktické aktivity – práca dvojíc, skupín

práca s knihou a textom

samostatné samostatne experimentovanie (hľadanie, skúšanie, objavovanie)

aktivizujúce metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)

fixačné metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)

Poznámka:

Žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

Učebné zdroje

Slovník:

HOGH, Horst – RUSZNÁK, Emil. 1996. NEMECKO – SLOVENSKÝ, SLOVENSKO – NEMECKÝ SLOVNÍK PRE ŠKOLY A DENNÚ PRAX. 1. Vydanie. Žilina : Knižné centrum. ISBN 80-88723-28-0

Kniha alebo učebnica:

BRIEN, Alistair – BRIEN, Sharon – DOBSON, Shirley. 2003. PROJEKT DEUTSCH LEHRBUCH NEU 3. 1. Vydanie. Oxford University Press. ISBN 0 19 912431 0

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Nemčina: 7. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id_cat=10&rocnik=7

www.zborovna.sk

[Mapa Európy](#)

[Dataprojektor](#)

[Prezentácie](#)



Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Verbálna forma kontroly

Uprednostniť prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho učiteľom.

Písomná forma kontroly

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete nemecký jazyk budeme hodnotiť **tvorbu projektov a ich prezentáciu.**

Prezentácia projektov

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Diktát

Stupeň1:0-3

Stupeň2:4-6

Stupeň3:7-10

Stupeň4:11-14

Stupeň5:15 a viac

Poznámka:



Pri hodnotení Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko- psychologického vyšetrenia.



Tematický plán

Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: 7. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne (časová dotácia 2 hodiny týždenne)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť Počet hodín: 8	Vizitka Čo si o sebe myslíš?	Name, Geburtstag, Geburtsort, Grosse, Augenfarbe, Hobbys, Beruf, Was ich mag... Wie findest du dich? Ich bin...freundlich, dumm, lustig, attraktiv, intellektuell, sportlich, lieb, Meiner Meinung nach...	Žiak dokáže napísať svoju vizitku, uvedie svoje meno, dátum narodenia, výšku, farbu očí, vie napísať, že je žiakom ZŠ, aké má koníčky, čo má rád, čo nemá rád Žiak dokáže položiť otázku, spýtať sa na názor, vyjadriť názor na seba, povedať, aké má vlastnosti, vymenovať kladné i záporné vlastnosti, Dokáže použiť spojenie – podľa môjho názoru...



Človek a príroda Počet hodín: 12	Zvieratá v Zoo	Alpenzoo, der Affe, der Bär, der Elefant, der Lowe, der Tiger, die Giraffe, das Kamel, das Zebra Neben,vor,hiter, zwischen	Žiaci vedia vymenovať zvieratá, ktoré žijú v ZOO, dokážu sa spýtať kde sú zvieratá umiestnené, dokážu použiť datív s predložkami vedľa, pred, za, medzi v spojení s podstatným menom v mužskom, ženskom a strednom rode, porovnať predložky so slovenským jazykom
	Stratil som tigra	Ich habe ... verloren, Entschuldigung, gefährlich, ohren, freundlich Schwanz, Nase	Žiaci dokážu porovnať tvorenie minulého času v slovenčine a nemčine, tvoriť zložený minulý čas v nemčine, spýtať sa, podať informáciu o stratenom zvierati, opísať tigra.
	Čo vedia robiť zvieratá	Können, bellen, fangen, piepsen	Žiaci dokážu použiť modálne sloveso –vedieť, môcť -, dokážu popísať, čo vie robiť pes, mačka, myš.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Počet hodín: 12	Pomoc	Hilfe, Notausgang, Krankenhaus, Unfall, Rettungswagen	Žiaci dokážu vymenovať, použiť základnú slovnú zásobu potrebnú v nemecky hovoriacej krajine v prípade nutnej pomoci .
	U lekára	Wo tut es weh? Der Arm, der Kopf, der Fuss, der Magen, der Hals, Fieber, Kopfschmerzen, Tabletten	Žiaci dokážu komunikovať s lekárom, odpovedať na otázku, ako ti môžem pomôcť? Vysvetliť lekárovi kde to bolí, opísať príznaky choroby, poďakovať sa, zahrať úlohu lekára i pacienta.
	Čo sa s tebou deje?	Das Gesicht, die Augen,die Zunge blass, rot, schwach	Žiaci dokážu odpovedať na otázku – Čo sa s tebou deje? Dokážu vyjadriť svoje pocity pri chorobe, som slabý, bledý, mám horúčku...



Škola a vzdelanie Počet hodín: 14	Problémy v škole	Was tun? Ich komme zu spät. Entschuldigung.	Žiaci sa dokážu slušne ospravedniť za neskorý príchod do školy, uvedú dôvod svojho meškania.
	Dve priateľky	Zwei Freundinnen, das Problem, schlechte Schulerinnen, plaudern	Žiaci dokážu opísať svoj školský problém, vyjadriť jednoducho svoj názor na tento problém.
	Vysvedčenie	JAHRES –ZEUGNIS	Žiaci dokážu porovnať naše a nemecké vysvedčenia, vypíšu jednoduché vysvedčenie v nemčine.
	Čo budeš robiť v budúcnosti?	Werden, fleissig, in der Schule, lernen, Ja... Nein	Žiaci dokážu komunikovať veľmi jednoducho o tom, čo budú robiť v budúcnosti, dokážu použiť sloveso werden na vyjadrenie budúceho času, vyjadriť súhlas, alebo nesúhlas s tým či budú usilovnejší v škole
	Povolania	Der Arzt, der Polizist, der Manager, die Sekretärin, die Lehrerin, die Postbotin	Žiaci dokážu povedať, aké povolanie budú vykonávať v budúcnosti, použijú budúci čas na vyjadrenie názoru, že budú ďalej študovať a budú lekárom, policajtom...



Voľný čas a záľuby Počet hodín:8	Čo budeš robiť cez víkend? Čo budeš robiť cez prázdniny? List	Ich weiss nicht,...ins Kino gehen... Sehr geehrte Herr! Mit freundlichen Grussen...	Žiaci sú schopní viesť krátky dialóg o tom, čo budú robiť cez víkend, vyjadria neznalosť použitím modálneho slovesa – wissen- , vyjadria sa presne, čo budú robiť. Žiaci sú schopní napísať krátky oficiálny list, v ktorom použijú oficiálne oslovenie, požiadajú o možnosť pobytu v zahraničí, list oficiálne ukončia
Krajina, ktorej jazyk sa učím Počet hodín: 12	Nemecko Rakúsko Švajčiarsko	Unsere Bundesländer 80 Millionen Menschen 16 Länder Berlin Deutsch Osterreich Die Schweiz	Žiaci sú schopní ukázať na mape Európy Nemecko, definovať štát v nemčine, povedať, koľko má obyvateľov, pomenovať hlavné mesto, určiť jazyk, ktorým sa tu hovorí Žiaci sú schopní ukázať na mape Európy Nemecko, definovať štáty Rakúsko a Švajčiarsko a pomenovať hlavné mestá