



# Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

7. ROČNÍK

OBČIANSKA NÁUKA

Vypracovala: Mgr. Andrea Palkociová

## Obsah

Charakteristika predmetu. ....	1
Ciele predmetu. ....	2
Kľúčové kompetencie .....	2
Obsahový štandard .....	3
Výkonový štandard.....	4
Pedagogické stratégie .....	5
<b>Vyučovacie formy využívané v predmete:</b> skupinová práca, individuálna práca, frontálna práca .....	5
Učebné zdroje.....	5
Hodnotenie .....	6
Tematický plán .....	8

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

## Charakteristika predmetu.

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné



vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

V 7. ročníku sa predmet občianska výchova bude vyučovať v časovej dotácii 1 hodina týždenne, ročne 33 vyučovacích hodín.

### Ciele predmetu.

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

### Kľúčové kompetencie

#### **v oblasti komunikačných schopností:**

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie
- v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie.

#### **v oblasti sociálnych kompetencií:**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,



- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

### **v oblasti interpersonálnych kompetencií**

- prejavovať pozitívny vzťah k sebe i iným
- efektívne pracovať v kolektíve
- vedieť racionálne riešiť konfliktné situácie,
- vedieť sa správať empaticky a asertívne
- budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovovať v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- dokázať odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

### **v oblasti občianskych kompetencií**

- uvedomovať si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia,

## **Obsahový štandard**

Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí, sociálne skupiny, sociometria skupiny, sociálne vzťahy v triede, sociálne zručnosti, Spoločnosť jej vznik, vývoj a charakteristika, vývoj človeka, komunita, Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej, typy štruktúr spoločnosti, veľké spoločenské skupiny, spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy, sociálne zmeny a príčiny sociálnych zmien, prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva, príčiny, dôsledky migrácie, pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia, štruktúra obyvateľstva, rasy, národy, národnosti, etnické skupiny, náboženstvá na Zemi, funkcia náboženstiev v spoločnosti, náboženské organizácie, kultúra, multikultúrnosť, napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami, sociálne hnutia, miestne vojny, terorizmus, občan, občianstvo, štát, občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v rímskej republike, vývoj občianskej spoločnosti, prvé štáty na svete, Aténska demokracia, Rímska republika, štát, znaky štátu, znaky právneho štátu, občan a právny štát, základné ľudské práva a slobody, dokumenty o ľudských právach, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach, Dohovor a Deklarácia práv dieťaťa, práva, zodpovednosť, povinnosť, záujmové aktivity občanov, občianske združenia a mimovládne organizácie, dobrovoľnícka



a charitatívna činnosť, triedna a školský žiacky parlament, účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva, štát a jeho znaky, vonkajšie a vnútorné funkcie štátu.

### Výkonový štandard

Žiak si uvedomuje vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom, uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín. Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách, základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine. Rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine, vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny, podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny. Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členom sociálnej skupiny, ako aj skupiny ako celku. Ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti – komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty. Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka, pozná základné znaky ľudskej spoločnosti, rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou, vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr, vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti, pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti, vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých, vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca, nutnosť sociálnych zmien, pozná hlavné príčiny sociálnych zmien, súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti, orientovať sa v národnom a etnickom zložení obyvateľstva, vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu. Pozná hlavné náboženstvá, chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti, vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií, je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí. Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti, hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty. Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami, vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu. Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana. Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike, použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov, vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu. Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu, v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát. Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody, vyhľadávať v Ústave SR -II. Hlava jednotlivé skupiny práv, zdôvodniť, prečo sa učíme o právach. Pozná základné dokumenty ľudských práv, inštitúcie ochraňujúce ľudské práva, vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv, chápe späťnosť práv a povinností, uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom. Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR., vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami, chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti, zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník, angažuje sa vo svojom prostredí (škola, krúžky..), organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú. Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov v škole, zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce, pozná meno predsedu školského parlamentu.

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Sociálne vzťahy v spoločnosti



ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Občiansky život ako proces formovania demokracie
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Sociálne vzťahy v spoločnosti, Občiansky život ako proces formovania demokracie
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Sociálne vzťahy v spoločnosti
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	Sociálne vzťahy v spoločnosti
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Sociálne vzťahy v spoločnosti

### Pedagogické stratégie

**Vyučovacie metódy využívané v predmete:** V predmete budú preferované aktivizačné metódy kladúce dôraz na samostatnú prácu študenta, rozvoj tvorivého a divergentného myslenia. K aktivizujúcim metódam môžeme zaradiť nasledujúce metódy - problémovo-výkladová, heuristická, výskumná, brainstorming (burza nápadov), brainwriting (písomná podoba brainwritingu), didaktické hry a súťaže, inscenačné metódy, dialogické metódy, diskusia, motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor.. Aktivizačné metódy budú doplnené metódami priameho prenosu poznatkov (výklad, opis, vysvetľovanie, rozprávanie). Do výučby občianskej výchovy začleníme projektové vyučovanie zamerané na rozvoj medzipredmetových vzťahov. Vo vyučovacom procese bude využívaná frontálna práca (pedagóg pracuje s celou triedou), individuálna práca (pedagóg je v interakcii s jedným študentom), skupinová práca (študenti spoločne pracujú na určitej úlohe), projektové vyučovanie

**Vyučovacie formy využívané v predmete:** skupinová práca, individuálna práca, frontálna práca

### Učebné zdroje

#### súbor učebníc občianskej výchovy:

DROZDÍKOVÁ, Alena- ĎURAJKOVÁ, Daniela: 2009. *Občianska náuka pre 6.ročník základných škôl*. Prvé vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009: ISBN 978-80-10-01805-5

DŘÍZOVÁ, Elena: 2008. *Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl*. Prvé vydanie. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008:



KRSKOVÁ, Alexandra- KRÁTKA, Darina: 1994. *Občianska výchova pre 8.ročník základných škôl*. Prvé vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1994: ISBN 80-10-00389-1

### aktuálne zdroje z internetu

[http://www.zsphorova.sk/modernaskola/obcianska\\_vychova/index.html](http://www.zsphorova.sk/modernaskola/obcianska_vychova/index.html)

### prezentácie a pracovné listy vytvorené pedagógom

### dataprojektor, notebook

## Hodnotenie

Spôsoby a kritériá hodnotenia sú stanovené klasifikačným poriadkom školy. Predmet občianska náuka bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou od 1.mája 2011. Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces tj. ústny prejav a písomný prejav ( najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity (ak sa budú realizovať-t.j.referáty, prezentácia materiálu súvisiaceho s preberaným učivom- knihy, video, aktivita študenta na hodine, vlastný projekt).

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia.

Písomné práce budú rozvrhnuté rovnomerne na celý školský rok. Termín konania písomných prác pedagóg oznámi vopred na vyučovacej hodine alebo na internetovej stránke školy.Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

V prípade písomných prác budeme využívať nasledujúcu percentuálnu stupnicu :



Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89 % - 75%

Stupeň 3: 75% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V prípade, že bude súčasťou hodnotenia žiaka tvorba vlastného projektu alebo prezentácie, pedagóg bude pri jeho hodnotení zohľadňovať nasledujúce kritéria.

- náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
- logická štruktúra spracovanej témy
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafická úprava
- prezentovanie projektu pred spolužiakmi



## Tematický plán

Predmet: Občianska náuka

Ročník: 7. ročník

Časová dotácia: 33 hodín/ročne, 1 hodina týždenne, bez navýšenia časovej dotácie, bez navýšenia obsahového a výkonového štandardu

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b>  <b>13 hodín</b>	Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"><li>- spoločnosť, človek</li><li>- vývoj človeka</li><li>- vývoj spoločnosti</li><li>- charakteristika spoločnosti</li><li>- komunita</li></ul>	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou
	Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej 1 hodina	<ul style="list-style-type: none"><li>- štruktúra spoločnosti</li><li>- vzťahy v spoločnosti</li><li>- typy štruktúr spoločnosti</li></ul>	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.
	Veľké spoločenské skupiny	<ul style="list-style-type: none"><li>- veľké spoločenské skupiny</li><li>- spoločenské vrstvy, triedy</li></ul>	Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti



	1 hodina	- kasty, stavy	Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca
	Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny 2 hodina	- sociálne zmeny - príčiny sociálnych zmien	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.
	Prirodzený pohyb obyvateľstva 2 hodiny	- prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva - príčiny, dôsledky migrácie - pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia	Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.
	Štruktúra obyvateľstva – rasy, národy 1 hodina	- štruktúra obyvateľstva - rasy národy, národnosti - etnické skupiny	Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.
	Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá 1 hodina	- náboženstvá na Zemi - funkcia náboženstiev v spoločnosti - náboženské organizácie	Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií.

<p><b>Občiansky život ako proces formovania demokracie</b></p> <p><b>18 hodín</b></p>	<p>Kultúra, multikultúrnosť</p> <p>1 hodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultúra</li> <li>- multikultúrnosť</li> </ul>	<p>Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí</p> <p>Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť.</p> <p>Vie prejavit' hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.</p>
	<p>Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus...</p> <p>2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami</li> <li>- sociálne hnutia</li> <li>- miestne vojny</li> <li>- terorizmus</li> </ul>	<p>Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami.</p> <p>Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť.</p> <p>Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu</p>
	<p>Vznik štátu</p> <p>1 hodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvé štáty na svete</li> <li>- Aténska demokracia, Rímska republika</li> <li>- štát, znaky štátu</li> </ul>	<p>Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu</p>
	<p>Občan, občianstvo</p> <p>1 hodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občan</li> <li>- občianstvo</li> <li>- štát</li> </ul>	<p>Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom.</p> <p>Pozná vznik a vývoj občianstva.</p> <p>Vie vymenovať znaky štátu</p>

	<p>Proces formovania občianskej spoločnosti 1 hodina</p>	<p>- občania v starovekom Grécku - občianska spoločnosť v rímskej republike - vývoj občianskej spoločnosti</p>	<p>prospešného pre občana</p> <p>Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.</p> <p>.</p>
	<p>Právny štát 1 hodina</p>	<p>znaky právneho štátu - občan a právny štát</p>	<p>Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.</p>
	<p>Ústava Slovenskej republiky 1 hodina</p>	<p>Ústava SR – základný zákon štátu - členenie ústavy - preambula - 2. Hlava Ústavy SR</p>	<p>Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia</p>
	<p>Kto nám vládne 2 hodiny</p>	<p>štátna moc - zložky štátnej moci - zákonodarná moc štátna moc - výkonná moc - prezident - súdna moc</p>	<p>Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu.</p> <p>Vie vymenovať, kto a ako</p>

	<p>Demokracia, jej vznik a vývoj 1 hodina</p> <p>Princípy demokracie Čo je a nie je demokracia –  1 hodina</p> <p>Voľby, volebné právo  1 hod</p> <p>Parlamentné, komunálne voľby  1 hod</p>	<p>-dejiny demokracie -priama a nepriama demokracia  základné ľudské práva a slobody</p> <p>Princípy demokracie občianska spoločnosť a demokratický štát</p> <p>volebné právo - slobodné a čestné voľby - voľby v demokracii</p> <p>parlamentné voľby - komunálne voľby</p>	<p>vykonáva moc v štáte. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.</p> <p>Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu</p> <p>Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine</p> <p>Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita</p> <p>Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej</p>
--	--	---	---

	<p>Štátna správa, samospráva</p> <p>1 hod</p> <p>Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme /1 hod</p> <p>Základné dokumenty ľudských práv . Patria aj deťom ľudské práva? / 1 hod</p> <p>Niet práv bez povinností a zodpovednosti /1hod</p>	<p>Štátna správa, samospráva -</p> <p>dokumenty ľudských práv - Všeobecná deklarácia ľudských práv - Dohovor o ľudských právach práva detí - Deklarácia práv dieťaťa - Dohovor o právach dieťaťa</p> <p>práva - zodpovednosť - povinnosť</p>	<p>spoločnosti.</p> <p>Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.</p> <p>Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.</p> <p>Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody Vie vyhľadávať v Ústave SR -II. Hlava jednotlivé skupiny práv.</p> <p>Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach. Pozná základné dokumenty ľudských práv.</p> <p>Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.</p> <p>Pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich</p>
--	--	--	---

	<p>Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií 1 hod</p> <p>Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť 1 hod</p> <p>Triedny žiacky a školský parlament, obvodný žiacky parlament/ 1 hod</p>	<p>záujmové aktivity občanov - občianske združenia - mimovládne organizácie</p> <p>-dobrovoľnícka činnosť - charitatívna činnosť</p> <p>- triedny žiacky parlament - školský žiacky parlament</p> <p>-obvodný žiacky parlament</p>	<p>práv.</p> <p>Chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote</p> <p>Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.</p> <p>Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..). Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.</p> <p>Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná meno predsedu školského parlamentu</p> <p>Pozná fungovanie obvodného</p>
--	---	--	---

	<p>Projekt Občianska participácia v širšom prostredí – v obci / 1 hod</p>	<p>účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva</p>	<p>žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti  Získava zručnosti občianskeho života.</p>
--	---	--	--