

## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017**

**7. ROČNÍK**

**RUSKÝ JAZYK**

**Vypracoval: Mgr. Katarína Borzová**

### **Obsah**

Charakteristika predmetu .....	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie .....	2
Obsahový štandard.....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie .....	8
Učebné zdroje .....	9
Hodnotenie.....	9
Tematický plán .....	11

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

## Charakteristika predmetu.

Ruský jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Ruský jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa ruského jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať, pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie ruského jazyka v 7. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

## Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonal jazykovú bariéru a získali základný kontakt s ruskými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka. Sú dlhodobé, buď sa preberajú zo štátneho vzdelávacieho programu, môžu sa vyšpecifikovať aj ďalšie ciele, mimo štátnych, ak je predmet rozšírený o obsah (musí byť aspoň jeden navyše).

## Kľúčové kompetencie

### Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

### Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov



### **Spôsobilosť riešiť problémy**

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí ruského jazyka

### **Spôsobilosti občianske**

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

### **Spôsobilosti sociálne a personálne**

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

### **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medziľudskej komunikácie

### **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

-rozvíja matematické myslenie

### **Digitálna spôsobilosť**

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

### **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

-pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 7. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané v 6. ročníku

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 7.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,



- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

### **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa v 7. roč. má osvojené jazykové kompetencie v 6. roč. a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.
- Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.
- Dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci v 7. roč. má osvojené sociolingvistické kompetencie v 6. roč. a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,



-jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

### **Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa v 7. roč. má osvojené pragmatické kompetencie v 6. roč. a ďalej ich rozvíja:

-Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale

-Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

### **Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa v 7. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

-Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi

-Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny

### **Čítanie s porozumením**

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.

-Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.

- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### **Písomný prejav**

Učiaci sa v 7.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

-vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia -vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť



- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky.

### Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.

- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.

-Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápavého hovoriaceho.

-Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.

- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.

-Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvitanie a rozlúčku.

-Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú,

### Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

## Obsahový štandard

Vitaj škola. V škole, расписание уроков, кабинет, физкультурный зал, учительская, отметка, оценка, иностранный язык, стирать, перемена, дежурный, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, отличник. Vitaj škola – báseň. V našej triede, учебный год, стихотворение. V rodine, имя, фамилия, сын, дочка, внук, внучка, жить, работать. Otecм мама а ja. Žart – stretli sa, профессия, инженер, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист. U nás doma, город, деревня, жить, дом, этаж, комната, квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор. Byt – báseň, балкон. Sankt – Peterburg, Европа, город-порт, север, река, старинный, достопримечательности, памятник, находится, крепость. Štyri názvy mesta, основанный. Ľudské telo, человек (люди), голова, волосы, лицо, рот, губы, ухо (уши), глаз, язык, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, рост. U lekára. Žart, врач, болит голова, горло, прописать лекарство, принимать лекарство, таблетка, аптека. Stanica, транспорт, вокзал, поезд, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, расписание поездов, идти, пройти билет. Zapamätajte si, ходить,



ехать, ездить, пешком. Oblečenie, одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, рубашка, комбинезон, джемпер, свитер, костюм, сапоги, ботинки, чулки, колготки. Novorte o móde, надевать, одеваться, быть в моде, вкус. Slovensko. Číslovky, Словакия, государство, квадратный километр, горы, озёра, континент, низменность, Коллекция, альбом, открытка, собирать, марка, виды спорта, домашнее животное, дикие животные, клетка, лошадь, петух, кролик, корова, волк, лисица, кабан, подснежник, одуванчик, ромашка, ива, береза, яблоня, Рождество, новый год, сочельник, праздник, получать подарки, Пожалуйста, Мне нужно, Будьте добры, попробовать, кабина, приятного аппетита, меню, что вы хотите, салат, закуска, первое блюдо, куриный суп, жаркое из курицы, рис, напиток, сок, кофе, Весна, осень, ветер дует, север, юг, запад, восток, северо-восток, Матч, игрок, команда, бег, клуб, добро пожаловать, почта, жители, медицинский центр, церковь, деревня,

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Vzdelanie a práca
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Slovensko Krajina, ktorej jazyk sa učím
MEDIÁLNA VÝCHOVA	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Krajina, ktorej jazyk sa učím
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	Doprava a cestovanie
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Ľudské telo
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Vzdelanie a práca Krajina, ktorej jazyk sa učím
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Obchod a služby

## Výkonový štandard

Žiaci dokážu: Povedať názov svojej školy, opísať jednotlivé miestnosti, povedať, kto je týždenník, aké známky dostávajú, vymenovať predmety, ktoré sa učia, Povedať, akí sú žiaci – vyjadriť názor, podať informáciu, vyjadriť záujem o školu. Žiaci dokážu: Reprodukovať báseň. Čítať báseň, dôraz klásť na správnu výslovnosť a intonáciu ruskej vety. Žiaci dokážu: Predstaviť sa, spýtať sa, kto je na fotografii, vymenovať členov rodiny, popísať vzťahy, profesie. Žiaci dokážu: Plynule čítať text, aplikovať ho na členov svojej rodiny, vyjadriť svoj názor na rodinu. Žiaci vedia: Reprodukovať žart. Žiaci vedia: Povedať, či bývajú v meste, alebo na dedine, odpovedať na otázku, aký veľký majú dom, alebo byt, vymenovať izby v byte, v dome. Žiaci sú schopní: Prečítať báseň, najšikovnejší predniesť báseň. Žiaci vedia: Podať informáciu o meste, ktoré malo 4 názvy, nachádza sa na severe Európy, leží na rieke



Neva, jeho zakladateľom bol cár Peter I. Ukázať ho na mape a vymenovať niektoré pamiatky, vyjadriť záujem, nezáujem o ruské mesto. Žiaci dokážu: Popísať ľudské telo. Žiaci vedia: Komunikovať s lekárom v ruskom prostredí, začať a ukončiť rozhovor. Prečítať žart so správnou výslovnosťou a ruskou intonáciou. Žiaci dokážu: Vymenovať dopravné prostriedky, viesť krátky rozhovor k téme, vyjadriť súhlas, nesúhlas, použiť zápor v ruštine. Žiaci vedia: Prakticky použiť slovesá ísť peši a cestovať. Žiaci vedia: Vymenovať jednotlivé základné časti oblečenia. Žiaci dokážu: Jednoduchým spôsobom vyjadriť názor na módu, čo je vkusné, čo nie je vkusné. Žiaci dokážu: Rozprávať o Slovensku, povedať, koľko má km<sup>2</sup>, koľko má obyvateľov, používať pritom vyššie číslovky, vyjadriť vzťah k rodnej krajine. Žiaci vedia vymenovať rôzne záľuby, záujmy, druhy športu. Žiaci vedia vymenovať domáce zvieratá, divo žijúce zvieratá, rastliny a kvety, stromy. Žiaci dokážu rozprávať o zimných sviatkoch: Vianoce, Nový rok, Štedrý večer. Žiaci vedia komunikovať s predavačom/predavačkou. Žiaci vedia vymenovať niektoré druhy jedál. Žiaci vedia rozprávať o počasí v rôznych ročných obdobiach, vedia vymenovať svetové strany, vedia porozprávať čo robia celý rok. Žiaci vedia porozprávať o aký šport sa zaujímajú. Žiaci vedia porozprávať čo sa nachádza u nich v dedine.

## Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní RJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Vo vyučovacom procese na hodinách ruského jazyka je vhodné využívať nasledujúce

### metódy:

**motivačné metódy** – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

**expozičné metódy** – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

**problémové metódy** – heuristická metóda, projektová metóda

**praktické aktivity** – práca dvojíc, skupín

**práca s knihou a textom**

**samostatné samostatne experimentovanie** ( hľadanie, skúšanie, objavovanie )

**aktivizujúce metódy** ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )

**fixačné metódy** ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )





## Učebné zdroje

Slovník Rusko-slovenský, Slovensko- ruský

Kniha alebo učebnica:

KOVÁČIKOVÁ, Elena. –GLEDOVÁ, Valentína. 1996. RUSKÝ JAZYK pre 6. ročník základných škôl. 1. vydanie. Bratislava : MEDIA TRADE, spol. s r.o. – Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-08-02675-8

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Ruština: 6. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: [http://www.oskole.sk/?id\\_cat=12&rocnik=5](http://www.oskole.sk/?id_cat=12&rocnik=5)

[www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

Mapa Európy, Mapa Slovenska

## Hodnotenie

Predmet ruský jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole. Ústny prejav žiaka budem0e hodnotiť piatimi stupňami takto :

**Výborný** - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

**Chválitebný** - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Dobry** - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.



**Dostatočný** - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Nedostatočný** - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Ruský jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

#### **Diktát**

Stupeň 1: 0-4

Stupeň 2: 5-7

Stupeň 3: 8-12

Stupeň 4: 13-15

Stupeň 5: 16

K žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.



## Tematický plán

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: 7. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vzdelanie a práca Počet hodín: 10	Ahoj škola  Zoznámte sa  Spomíname na leto  Vitaj škola - báseň V škole	расписание уроков, кабинет, физкультурный зал, учительская, отметка, оценка, иностранный язык, стирать, перемена, дежурный, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, отличник,  учебный год, стихотворение,	Žiaci dokážu: Povedať názov svojej školy, opísať jednotlivé miestnosti, povedať, kto je týždenník, aké známky dostávajú, vymenovať predmety, ktoré sa učia, Povedať, akí sú žiaci – vyjadriť názor, podať informáciu, vyjadriť záujem o školu  Žiaci dokážu: Reprodukovať báseň Čítať báseň, dôraz klásť na správnu výslovnosť a intonáciu ruskej vety



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

<p>Rodina a spoločnosť Počet hodín: 4</p>	<p>V rodine</p> <p>Otec, mama a ja</p>	<p>имя, фамилия, сын, дочка, внук, внучка, жить, работать,</p> <p>профессия, инженер, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист,</p>	<p>Žiaci dokážu: Predstaviť sa, spýtať sa, kto je na fotografii, vymenovať členov rodiny, popísať vzťahy, profesie,</p> <p>Žiaci dokážu: Plynule čítať text, aplikovať ho na členov svojej rodiny, vyjadriť svoj názor na rodinu.</p> <p>Žiaci vedia: Reprodukovat' žart</p>
<p>Domov a bývanie Počet hodín: 4</p>	<p>U nás doma</p> <p>Byt - báseň Šťastie</p>	<p>город, деревня, жить, дом, этаж, комната, квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор,</p> <p>балкон,</p>	<p>Žiaci vedia: Povedať, či bývajú v meste, alebo na dedine, odpovedať na otázku, aký veľký majú dom, alebo byt, vymenovať izby v byte, v dome</p> <p>Žiaci sú schopní: Prečítať báseň, najšikovnejší predniesť báseň</p>



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

Krajina, ktorej jazyk sa učím Počet hodín: 4	Sankt - Peterburg  Štyri názvy mesta	Европа, город-порт, север, река, старинный, достопримечательности, памятник , находиться, крепость  основанный,	Žiaci vedia: Podat' informáciu o meste, ktoré malo 4 názvy, nachádza sa na severe Európy, leží na rieke Neva, jeho zakladateľom bol cár Peter I. Ukázať ho na mape a vymenovať niektoré pamiatky, vyjadriť záujem, nezáujem o ruské mesto
Ľudské telo. Fyzické charakteristiky Počet hodín: 4	Ľudské telo  U lekára Lekár a chorý	человек (люди), голова, волосы, лицо, рот, губы ухо (уши), глаз, язык, грудь, живот, спина, рука, нога , палец, рост  врач, болит голова, горло прописать лекарство, принимать лекарство, таблетка, аптека	Žiaci dokážu: Popísať ľudské telo  Žiaci vedia: Komunikovať s lekárom v ruskom prostredí, začať a ukončiť rozhovor. Prečítať žart so správnou výslovnosťou a ruskou intonáciou
Voľný čas a záľuby Počet hodín: 2	Voľný čas Záľuby	Коллекция, альбом, открытка, собирать, марка, виды спорта	Žiaci vedia vymenovať rôzne záľuby, záujmy, druhy športu



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

Človek a príroda Počet hodín: 4	Máme radi prírodu  Lev a pes	домашнее животное, дикие животные, клетка, лошадь, петух, кролик, корова, волк, лисица, кабан, подснежник, одуванчик, ромашка, ива, береза, яблоня,	Žiaci vedia: Vymenovať domáce zvieratá, divo žijúce zvieratá, rastliny a kvety, stromy
Multikultúrna spoločnosť Počet hodín: 4	V zime	Рождество, новый год, сочельник, праздник, получать подарки	Žiaci dokážu: Rozprávať o zimných sviatkoch: Vianoce, Nový rok, Štedrý večer
Obchod a služby Počet hodín: 2	V obchode	Пожалуйста, Мне нужно, Будьте добры, попробовать, кабина,	Žiaci vedia: Komunikovať s predavačom/predavačkou



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

Doprava a cestovanie Počet hodín: 4	Stanica  Zapamätajte si	транспорт, вокзал, поезд, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, расписание поездов, идти, пройти билет  ходить, ехать, ездить, пешком,	Žiaci dokážu: Vymenovať dopravné prostriedky, viest' krátky rozhovor k téme, vyjadriť súhlas, nesúhlas, použiť zápor v ruštine  Žiaci vedia: Prakticky použiť slovesá ísť peši a cestovať Žiaci vedia: Vymenovať jednotlivé základné časti oblečenia
Stravovanie Počet hodín: 4	Dobrá chuť	приятного аппетита, меню, что вы хотите, салат, закуска, первое блюдо, куриный суп, жаркое из курицы, рис, напиток, сок, кофе	Žiaci vedia: Vymenovať niektoré druhy jedál
Človek a príroda Počet hodín: 4	V jari  Po celý rok	Весна, осень, ветер дует, север, юг, запад, восток, северо-восток,	Žiaci vedia: Rozprávať o počasí v rôznych ročných obdobiach, vedia vymenovať svetové strany, vedia porozprávať čo robia celý rok



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

Oblekание a móda Počet hodín: 2	Oblečenie  Hovorte o oblečení a móde	одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, рубашка, комбинезон, джерпер, свитер, костюм, сапоги, ботинки, чулки, колготки,  надевать, одеваться, быть в моде, вкус	Žiaci dokážu: Jednoduchým spôsobom vyjadriť názor na módu, čo je vkusné, čo nie je vkusné
Šport Počet hodín: 4	Venujeme sa športu	Матч, игрок, команда, бег, клуб,	Žiaci vedia: Porozprávať o aký šport sa zaujímajú
Krajiny, miesta, mestá Počet hodín: 4	Na návšteve v dedine	добро пожаловать, почта, жители, медицинский центр, церковь, деревня,	Žiaci vedia: Porozprávať čo sa nachádza u nich v dedine





ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

<p>Slovensko Počet hodín: 6</p>	<p>Slovensko Číslovky</p>	<p>Словакия государство, квадратный километр, горы, озёра, континент, низменность</p>	<p>Žiaci dokážu: Rozprávať o Slovensku, povedať, koľko má km<sup>2</sup>, koľko má obyvateľov, používať pritom vyššie číslovky, vyjadriť vzťah k rodnej krajine</p>
-------------------------------------	-------------------------------	---	---