



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

8. ROČNÍK

DEJEPIS

Vypracovala: Mgr. Andrea Palkociová

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie.....	3
Obsahový štandard.....	4
Výkonový štandard.....	5
Pedagogické stratégie	6
Učebné zdroje	6
Hodnotenie.....	6
Tematický plán	8

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Dejepis spolu s geografiou a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. V predmete dejepis si študenti postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Predmet dejepis oboznamuje študentov s jednotlivými etapami vývoja ľudskej spoločnosti, pričom sa kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov a prepájanie regionálnych a európskych dejín. Výučba dejepisu nezachováva tradičný chronologický pohľad na dejiny, ale vedie študentov k pochopeniu historických javov v kontexte ekonomických, politických a kultúrnych vzťahov. Zároveň vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V 8.ročníku sa predmet dejepis bude vyučovať v časovej dotácii 2 hodiny týždenne, ročne 66 vyučovacích hodín (**navýšená hodinová dotácia o 1 hod oproti ŠVP**) s **navýšením obsahu učiva**.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Pri dosahovaní stanovených cieľov je nevyhnutná spolupráca s predmetmi geografia, náuka o spoločnosti, umenie a kultúra pri realizácii spoločných projektov a zosúladení preberaných tém.

Kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom sústavy ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti):

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
 - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
 - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
 - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
 - chápať úlohu osobností v dejinách
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov- stopách po minulosti:

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania



- pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Obsahový štandard

Európa na ceste k moderným národom (vek rozumu encyklopédia ,občan, revolúcia) . Zrod modernej doby (Napoleón, národný štát ,(Nemecko, Taliansko). Modernizácia (priemyselná revolúcia, továreň, robotník, podnikateľ). Nacionalizmus(národné štáty). Moderný slovenský národ (Slovenské národné hnutie , spisovný jazyk, politické programy ,tri generácie vzdelancov - A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr,



revolučný rok 1848/49, SNR, dobrovoľnícke výpravy). Rakúsko – Uhorsko (Slováci v Uhorsku, dualizmus, modernizácia, industrializácia, maďarizácia, slovenská otázka, každodennosť, vystaňovalectvo, mesto a vidiek). Prvá svetová vojna (rozdelená Európa, dohoda, trojspolok, zákopová vojna ,odboj Slovákov a Čechov, zmeny na mape Európy , front a zázemie , M. R. Štefánik, T. G. Masaryk ,nástupnícke štáty , ČSR)

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Prvá svetová vojna
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Európa na ceste k moderným národom, Prvá svetová vojna, Moderný slovenský národ
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Európa na ceste k moderným národom, Rakúsko-Uhorsko
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	Európa na ceste k moderným národom
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Prvá svetová vojna
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Európa na ceste k moderným národom

Výkonový štandard

Žiaci sú schopní na časovej osi vyznačiť obdobie 18. a 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti , - prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia , - analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum , - kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie , - zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne , - na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. / nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom a pod. , vysvetliť význam Občianskeho zákonníka , - kriticky posúdiť príčiny a dôsledky francúzskej revolúcie - analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku , - napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti alebo Napoleon a pod. Žiaci dokážu vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese , analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka , Žiaci vedia pochopiť proces formovania moderných národov , vymenovať znaky moderného národa , identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried , porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni , opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien , - porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode , kónsky záprah a železnice a automobil . V krátkej práci dokážu opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu. Žiaci sú schopní - kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov , - analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49 , analyzovať politický program Slovákov , Žiadosti slovenského národa, - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR , - analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského . Žiaci sú schopní opísať vznik Rakúsko -Uhorska , - špecifikovať postavenie Slovákov v R -U , - zaujať kriticky postoj k maďarizácii , - kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky , vystaňovalectva Slovákov , zhotoviť graf dokumentujúci regióny z , ktorých najviac ľudí emigrovalo , zhotoviť tabuľku na porovnanie života , v meste a na dedine . Žiaci vedia kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele , dohody a trojspolku , zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny , - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR, - zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR , opísať pomocou



mapy priebeh 1. svetovej vojny , - ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U , napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne

Pedagogické stratégie

V predmete budú preferované aktivizačné metódy kladúce dôraz na samostatnú prácu študenta, rozvoj tvorivého a divergentného myslenia. K aktivizujúcim metódam môžeme zaradiť nasledujúce metódy - problémovo-výkladová ,heuristická, výskumná, brainstorming (burza nápadov), brainwriting (písomná podoba brainwritingu), didaktické hry a súťaže, inscenačné metódy, dialogické metódy, diskusia, motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor.. Aktivizačné metódy budú doplnené metódami priameho prenosu poznatkov (výklad, opis, vysvetľovanie, rozprávanie), diagnostickými metódami vychádzkami a exkurziami. Do výučby dejepisu začleníme projektové vyučovanie zamerané na rozvoj medzipredmetových vzťahov . Vo vyučovacom procese bude využívaná frontálna práca (pedagóg pracuje s celou triedou), individuálna práca (pedagóg je v interakcii s jedným študentom), skupinová práca (študenti spoločne pracujú na určitej úlohe).

Učebné zdroje

súbor dejepisných učebníc:

BEDNÁROVÁ, Marcela *et al.*2011. *Dejepis pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Prvé vydanie.Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej,2011. ISBN 978- 80-8115- 043- 2

TKADLEČKOVÁ, Herta- SKLADANÝ, Marián- KRATOCHVÍL, Viliam. 1994.*Na prahu moderného sveta*. Prvé vydanie.Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1994. ISBN: 80- 7158-034-1

KOVÁČ, Dušan-KOPČAN, Vojtech- KRATOCHVÍL, Viliam.1994. *Slovensko na prahu moderného veku*. Prvé vydanie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1994. ISBN: 80-7158-032-5

TKADLEČKOVÁ, Herta *et al.* 1994. *Dejepisná čítanka 3*. Prvé vydanie. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 1994. ISBN: 80-7158-030-9

Historické časopisy:

Historická revue, Historický časopis, História

aktuálne zdroje z internetu

<http://www.zsphorova.sk/modernaskola/dejepis/index.html>

prezentácie a pracovné listy vytvorené pedagógom

dataprojektor, notebook

Hodnotenie



Spôsoby a kritériá hodnotenia sú stanovené klasifikačným poriadkom školy. Predmet dejepis bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou od 1.mája 2011. Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces tj. ústny prejav a písomný prejav (najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity (ak sa budú realizovať, t.j referáty, prezentácia materiálu súvisiaceho s preberaným učivom- knihy, video, aktivita študenta na hodine, vlastný projekt). Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce budú rozvrhnuté rovnomerne na celý školský rok. Termín konania písomných prác pedagóg oznámi vopred na vyučovacej hodine alebo na internetovej stránke školy. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

V prípade písomných prác budeme využívať nasledujúcu percentuálnu stupnicu :

Stupeň 1:	100% - 90%
Stupeň 2:	89 %- 75%
Stupeň 3:	74% - 50%
Stupeň 4:	49% - 30%
Stupeň 5:	29% - 0%

V prípade, že bude súčasťou hodnotenia žiaka tvorba vlastného projektu alebo prezentácie, pedagóg bude pri jeho hodnotení zohľadňovať nasledujúce kritéria.

- náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
- logická štruktúra spracovanej témy
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafická úprava
- prezentovanie projektu pred spolužiakmi



Tematický plán

Predmet: Dejepis

Ročník: 8. ročník

Časová dotácia: 66 hodín ročne/ 2 hodiny týždenne, **s rozšírením časovej dotácie (navýšená hodinová dotácia o 1 hod oproti ŠVP), s rozšírením obsahu učiva**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Európa na ceste k moderným národom 24 hodín rozšírený obsah	Vek rozumu 8 hodín	encyklopédia občan, revolúcia Napoleon, národný štát (Nemecko, Taliansko) priemyselná revolúcia, továreň, robotník, podnikateľ	Žiaci sú schopní: - na časovej osi vyznačiť obdobie 18. až 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti - prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia - analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum - kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie - zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne - na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. nakresliť pevnosť Bastilu, Francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom, a pod. - vysvetliť význam Občianskeho zákonníka

	<p>Zrod modernej doby Viedenský kongres- priebeh a výsledky. Americká vojna o nezávislosť. Vojna Sever proti Juhu</p> <p>12 hodín</p> <p>Modernizácia Prvá priemyselná revolúcia 4 hodiny</p>		<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posúdiť príčiny a dôsledky francúzskej revolúcie - analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku - napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti alebo Napoleon a pod. - vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii - na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese - analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka - pochopiť proces formovania moderných národov - vymenovať znaky moderného národa - identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried - porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni - opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien - porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode ,kónský záprah a železnice a automobil
<p>Moderný slovenský národ</p> <p>11 hodín</p> <p>Rozšírený obsah</p>	<p>Slovenské národné hnutie 11 hodín</p> <p>Tvorba projektu – predstavitelia národného obrodzenia</p>	<p>spisovný jazyk, politické programy tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr), revolučný rok 1848/49, SNR, dobrovoľnícke výpravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvatov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu. Žiaci sú schopní: - kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť

<p>Rakúsko – Uhorsko</p> <p>11 hodín</p>	<p>Slováci v Uhorsku 7 hodín</p> <p>Každodennosť 2 hodiny</p>	<p>dualizmus, modernizácia, industrializácia, maďarizácia, slovenská otázka vyst'ahovalectvo, mesto a vidiek</p>	<p>slovenských národných vzdelancov</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49 - analyzovať politický program Slovákov – <p>Žiadosti slovenského národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR
<p>Prvá svetová vojna</p> <p>20 hodín</p> <p>Rozšírený obsah</p>	<p>Rozdelená Európa Kolonializmus 4 hodiny</p> <p>Zákopová vojna Známe bitky 1. Svetovej vojny 6 hodín</p> <p>Odboj Slovákov a Čechov 5 hodín</p> <p>Zmeny na mape Európy 5 hodín</p>	<p>dohoda, trojspolok front a zázemie M. R. Štefánik T. G. Masaryk nástupnícke štáty vznik ČSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského <p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať vznik Rakúsko -Uhorska - špecifikovať postavenie Slovákov v R -U - zaujať kriticky postoj k maďarizácii - kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov - zhotoviť graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo - zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine <ul style="list-style-type: none"> - kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku - kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR - zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR - opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny - ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U - napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne