

## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2015/2016**

**8. ROČNÍK**

**GEOGRAFIA**

**Vypracoval: Mgr. Mária Poľašková**

### **Obsah**

Charakteristika predmetu .....	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie .....	3
Obsahový štandard.....	4
Výkonový štandard.....	6
Pedagogické stratégie .....	7
Učebné zdroje .....	8
Hodnotenie.....	8
Tematický plán .....	11

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

## Charakteristika predmetu.

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

## Ciele učebného predmetu.

Získať základné vedomosti o Európe, geografické charakteristiky svetadielu, rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach Európy, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (spracovať projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť, orientovať sa na mape podľa súradníc. Pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať vypracovať a odprezentovať ho, diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,



získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, tvoriť mentálne mapy so symbolmi, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

- Popísať pomocou mapy základné geografické charakteristiky Európy
- Pomenovať geomorfologické celky Európy
- Určiť podnebné a vegetačné pásma a vysvetliť prírodné javy
- Vysvetliť osídľovanie kontinentu a skladbu obyvateľstva
- Pomenovať štáty a veľkomestá Európy
- Rozumieť grafom a diagramom
- Pripraviť projekt a odprezentovať ho
- Poznať známe kultúrne pamiatky jednotlivých regiónov Európy

## Kľúčové kompetencie

### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií
- dokáže zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

### **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa diagramy, grafy, tabuľky,
- používa základy prírodovednej gramotnosti,

### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,



**kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

**kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

**kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

**kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,

**kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## Obsahový štandard

### Premeny Zeme

- Európa náš svetadiel
- Starý svet?
- Projekty – Európa, EÚ

### Európa

- Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem
- Poloha, zobrazenie Európy na mapách
- Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník
- Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)
- Členitosť pobrežia a povrch Európy, činnosť vnútorných síl na tvar Zeme – pohoria
- Starý svet – Vikingovia, Germáni, Románi...
- Podnebné a rastlinné pásma – pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky
- Povrch – pohoria, nížiny – Alpy, Karpaty, Pyreneje...
- Vodstvo – jazerá, rieky, fjordy, zálivy



- Obyvateľstvo a náboženstvá, ľudnatosť, sídla
- Členenie Európy na oblasti
- Európska únia
- Stredná Európa: Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko, Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Slovinsko
- Západná Európa: Francúzsko, Spojené kráľovstvo, Írsko, Benelux
- Severná Európa: Fínsko, Nórsko, Švédsko, Island, Dánsko, Pobaltské štáty
- Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko, Grécko
- Juhovýchodná Európa: Rumunsko, Bulharsko, Chorvátsko, štáty Balkánu
- Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko, Rusko
- Hospodárstvo Európy
- Cestovanie po prírodných krásach

### Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne

- Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby
- Vplyv dopravy na životné prostredie
- Prírodné a kultúrne zaujímavosti
- Tradície demokracie

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Zloženie obyvateľstva. Národnostné menšiny. Životná úroveň v rôznych častiach Európy.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<u>Stredná Európa</u> – Poľsko – Horné a Dolné Sliezsko – pôsobenie tepelných elektrární. severné Čechy – znečistenie ovzdušia ťažbou hnedého uhlia, tepelné elektrárne. <u>Západná Európa</u> – Holandsko – pokles pôdy, získavanie pôdy; Francúzsko, Belgicko – vysoký podiel výroby energie v jadrových elektrárňach. <u>Severná Európa</u> – dobrý vzťah človeka a prírody, význam a využitie lesov, využitie pôdy, kladný príklad hutníckej výroby. Island – využitie teplých prameňov. <u>Južná Európa</u> – severné Taliansko ako priemyselne znečistená oblasť; Benátky – odpad priamo do kanálov; znečistenie pobrežia Stredozemného mora. <u>Juhovýchodná Európa</u> – štáty bývalej Juhoslávie – negatívny vplyv vojny na životné prostredie; Grécko – odlesnenie a následné problémy s vodou; Albánsko – vývoz odpadu. <u>Východná Európa</u> – havárie

	v atómových elektrárňach, zastarané spôsoby a stroje pri ťažbe nerastných surovín; úbytok vegetácie v stepiach, vysychanie Kaspického mora.
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Obyvateľstvo Európy (národy, autonómne oblasti). Problémy regiónov. Štruktúra obyvateľstva (rasová, náboženská).
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Cestujeme po Európe. Vybrané štáty Európy.

## Výkonový štandard

### Európa

Polohu vybraného regiónu určiť geografickými súradnicami (vzhľadom za základné rovnobežky a poludníky). Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, priplavy.

Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a priplavom. Odlíšiť nížiny a vysočiny.

Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape.

Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.

Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem

Porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geografická šírka, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie Európy. Určiť na mape toky riek, polohu jazier, a vodopádov.

Vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie priľahlých pevnín. Na obrysovej mape pomenovať všetky štáty Európy a ich hlavné mestá.

Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.

Cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Álp, kultúrnohistorické strediská).

Uviesť, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky.

### Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy). Orientovať sa na mapách – získať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vyhľadať mapu na internete a orientovať sa v nej, získať informácie z dát.

### Vzťah medzi zložkami krajiny



Vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, vyjadriť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, rozoznať odlišnosti krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

### **Vzťah medzi zložkami krajiny a človekom**

Popísať život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Preskúmať, do akej miery môže človek využívať prírodu, aby prežil. Vysvetliť vznik chránených území, národných parkov. Rozoznať využívanie prírodných zdrojov človekom.

### **Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi**

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Porovnať kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

### **Regióny Zeme**

Komplexne hodnotiť región Európy z hľadiska jeho prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

## **Pedagogické stratégie**

Vo vyučovacom procese na hodinách geografie je vhodné využívať nasledujúce metódy:

- **motivačné** metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
- **kooperatívne vyučovanie**
- **projektové** vyučovanie
- **problémové metódy** – heuristická metóda
- **praktické aktivity – práca dvojíc, skupín**
- **práca s knihou a textom** - čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií
- **samostatné učenie prostredníctvom IKT**
- **aktivizujúce** metódy ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )
- **fixačné** metódy ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )
- **brainstorming**
- **práca s mapou** – používať rôzne druhy máp, neoznačené mapy

Z organizačných foriem sa využívajú najmä :



- vyučovacia hodina základného typu
- motivačného typu
- fixačného typu
- aplikačného typu
- expozičného typu
- diagnostického typu

## Učebné zdroje

### Odborná literatúra:

KOLEKTÍV. 2005. Glóbus – Svetové dedičstvo Európa. 1. vydanie. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-1010-7

KOLEKTÍV. 2005. Geografia sveta pre všetkých. 1. vydanie. Bratislava: Matys. ISBN 80-89147-85-2

### Encyklopédie:

LANDMANN, Rudolf. 2009. Encyklopédia zemepisu sveta. 1. vydanie. Žilina: Knižné centrum. ISBN 978-80-8064-332-4

ŠÁRA, Pavel a kol. 2005. Lexikón krajín sveta. 2. vydanie. Harmanec: VKÚ. ISBN 80-8042-430-6

### Učebnice:

RUŽEK, Ivan a kol. 2011. Geografia pre 8. roč. ZŠ a 3. roč. OGY. VKÚ Harmanec. ISBN 978-80-8042-629-3

### Atlasy:

READER'S DIGEST VÝBER, 1999. Ilustrovaný atlas sveta pre budúce storočie. 1. vydanie. Bratislava. ISBN 80-967878-8-8

BARAN, Vladimír a kolektív. 2009. Školský atlas sveta. 4. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-559-3

### Internetová stránka:

MODERNÝ ZEMEPIS: [www.zsphorova.sk/modernaskola](http://www.zsphorova.sk/modernaskola)

## Hodnotenie





Predmet GEOGRAFIA bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia.

#### **Hodnotenie projektov:**

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov





	<p><u>Povrch</u></p> <p><u>Podnebie</u></p> <p><u>Vodstvo</u></p> <p><u>Typy krajín – rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy</u></p> <p><u>Obyvateľstvo a sídla</u></p>	<p>Moria: Stredozemné, Severné, Čierne, Baltské Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán</p> <p>nížiny, pohoria, preliačiny, sopky, ľadovce, fjordy, Alpy, Karpaty, Pyreneje, Apeniny, Škandinávské vrchy, Dináre, Ural, Stará planina (Balkán), Mont Blanc, Etna, Vezuv, Hekla, Východoeurópska nížina</p> <p>podnebné pásma – studené, mierne, teplé (subtropické) podnebné oblasti – oceánska, prechodná, pevninová podnebné činitele – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, rozloženie pohorí Golfský prúd, prevládajúce západné vetry</p> <p>úmorie Atlantického oceána, SLO, bezodtoková oblasť (povodie Kaspického mora), Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Visla, Tiber, Temža, Seina, Pečora, Rhôna, Dneper Ladožské jazero, Balaton, Ženevské jazero... Prieplyv Rýn – Mohan – Dunaj Golfský prúd</p> <p>tundra, tajga, zmiešané a listnaté lesy, lesostepi a stepi, subtropická</p>	<p>a prieplyvom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie určiť na mape vybrané povrchové celky, opísať ich polohu</li> <li>- pozná názov najvyššieho vrchu Európy a jeho nadmorskú výšku</li> <li>- vie určiť na mape sopečné oblasti v Európe, pozná najznámejšie sopky</li> <li>- analyzuje činitele ovplyvňujúce podnebie Európy</li> <li>- určí podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku</li> <li>- vysvetlí ako súvisí podnebie s polohou oblasti</li> <li>- pozná vplyv Golfského prúdu na podnebie príľahlých pevnín</li> <li>- vie ukázať na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky</li> <li>- vie určiť bezodtokovú oblasť</li> <li>- vie určiť na mape toky riek, polohu jazier</li> <li>- určí podľa mapy rozloženie typov krajín v Európe a vysvetlí ich súvislosť s podnebnými pásmami</li> <li>- opíše zásahy človeka do prírody</li> <li>- vie uviesť príklady národných parkov v Európe</li> </ul>
--	---	---	--



		<p>výroba Slovania, Germáni, Ugrofíni ťažobný priemysel, strojárstvo</p> <p>Karpaty, Tatry, Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Poľana, nížiny, mierne podnebie, Dunaj, Váh, Hron, plesá Bratislava, Košice, Prešov... priemysel: strojársky, hutnícky, chemický, potravinársky, výroba elektrickej energie</p> <p>Čechy, Morava, Sliezske Česká vysočina, Krkonoše, Šumava, Poľabská nížina, úvaly, Labe, Vltava, minerálne pramene – kúpele, kaolín, hnedé a čierne uhlie, strojárstvo, chemický, textilný priemysel, sklárska výroba Praha, Brno, Ostrava Priepasť Macocha, Český raj</p> <p>nížiny, pahorkatiny, Tatry, jazerá, Odra, Visla, čierne a hnedé uhlie, síra Horné a Dolné Sliezske Varšava, Katovice, Krakov, Wroclav, Poznaň, Štetín, Gdansk, Gdynia</p> <p>nížiny, černoze, pusta, Dunaj, Tisa, Balaton, teplé minerálne pramene, pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica, zelenina, ovocie, vinič, bauxit, Budapešť, Debrecín, Miškovec, Segedín, Pécs, Győr</p> <p>Alpy, Vysoké Tatry, Dunaj, jazerá, alpské pasienky, lesy, magnezit, kamenná soľ, vodné elektrárne,</p>	<p>- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiacie sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</p>
	<u>Poľsko</u>		
	<u>Maďarsko</u>		
	<u>Rakúsko</u>		
	<u>Švajčiarsko, Lichtenštajnsko</u>		
	<u>Nemecko</u>		

<p><b>Západná Európa</b></p> <p>Počet hodín: 5</p>	<p><u>Západná Európa-fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</u></p> <p><u>Francúzsko, Monako</u></p> <p><u>Benelux: Belgicko, Holandsko, Luxembursko</u></p> <p><u>Veľká Británia</u></p>	<p>turistika, rekreácia, zimné športy Viedeň, Graz, Linec, Salzburg, Innsbruck</p> <p>Alpy, Rýn, jazerá, vodné elektrárne, horské lúky a pasienky, presné strojárstvo, hodinky, lieky, syry, čokoláda, banky, Bern, Zürich, Ženeva, Bazilej, neutrálny štát, cestovný ruch kniežatstvo Lichtenštajnsko – cestovný ruch</p> <p>spolková republika, Rýn, Labe, Dunaj, čierne a hnedé uhlie, draselné soli, kamenná soľ Porúrie, Porýnie, Sasko rozvinutý priemysel – strojárstvo: námorné lode, automobily, lietadlá, elektronika, elektrotechnika, optické prístroje Berlín, Hamburg, Brémy, Mníchov, Kolín nad Rýnom, Lipsko, Frankfurt nad Mohanom, Drážďany</p> <p>výhodná poloha, nížiny, lúky, pasienky, vodné elektrárne, veľké prístavy, Germáni, Románi veľká hustota zaľudnenia, prisťahovalci nerastné suroviny – čierne uhlie, železná ruda, uránová ruda, ropa, zemný plyn priemysel – strojársky, chemický spotrebný, potravinársky, rybolov</p> <p>Alpy, Pyreneje, Centrálny masív, Korzika, Loire, Rhôna, Seina, Rýn pšenica, vinič, ovocinárstvo, Parížska panva, Lotrinsko, Alsasko, jadrové</p>	<p>- analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Západnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky</p> <p>- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy</p>
--	---	--	---

<p><b>Severná Európa</b></p> <p>Počet hodín: 4</p>	<p><u>Írsko</u></p> <p><u>Severná Európa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</u></p> <p><u>Dánsko, Island</u></p> <p><u>Nórsko</u></p> <p><u>Švédsko</u></p> <p><u>Fínsko</u></p>	<p>elektrárne, Paríž, Marseille, Lyon, Strasbourg, Bordeaux cestovný ruch – Paríž (Louvre), francúzska Riviéra, Alpy, Lurdy... kniežatstvo Monako – kasína, bankovníctvo, F 1</p> <p>priekopníci hospodárskej spolupráce v Európe, husto zaľudnené štáty, Flámi, Valóni, preliačiny, poldre, brúsenie diamantov, kvetinové polia Brusel – sídlo najvyšších orgánov EÚ; Antverpy, Amsterdam, Rotterdam, Haag, námorná, riečna, letecká a železničná doprava Luxemburg – medzinárodné banky, hutníctvo, cudzinci</p> <p>Anglicko, Wales, Škótsko, Severné Írsko, Temža, Severn, Lamanšský prieliv, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, strojárka, chemická a textilná výroba; Londýn, Birmingham, Manchester, Liverpool, Glasgow Edinburgh, Belfast cestovný ruch – Westminster, Stonehenge, Oxford, Cambridge</p> <p>zelený ostrov – lúky, pasienky veľké vyst'ahovalectvo; boj za zjednotenie celého Írska (IRA) rybolov, chov hovädzieho dobytky a oviec; Dublin</p> <p>výhodná prímorská poloha, Škandinávia, Škandinávске vrchy, vysočiny, fjordy, ľadovce, jazerá,</p>	<p>- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</p> <p>- analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Severnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky</p> <p>- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty</p>
--	--	--	--



<p><b>Južná Európa</b></p> <p>Počet hodín: 3</p>	<p><u>Pobaltské štáty</u></p> <p><u>Južná Európa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</u></p> <p><u>Španielsko</u></p> <p><u>Portugalsko</u></p> <p><u>Taliansko, Vatikán, San Marino, Malta</u></p>	<p>krátke vodnaté rieky, lesy, sopky, rybolov, Germáni, Ugrofíni, baltské národy, námorná doprava, vodná energia, Laponsko, spätosť s prírodou a ochrana prírody</p> <p>Jutský polostrov, Sjaelland, Fyn, Skagerrak, Kattegat, Faerské ostrovy, Grónsko, orná pôda, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, námorná doprava, trajekty, Kodaň ostrovný štát, činné sopky, ľadovce, gejzíry, horúce pramene, využitie geotermálnej energie, pasienky – dobytok, ovce; rybolov, Reykjavík</p> <p>fjordy, ľadovce, vodné elektrárne, spracovanie dreva, výroba papiera, ťažba ropy, prístavy, rybolov, námorná doprava, Oslo, Bergen</p> <p>lesy, jazerá, vodné elektrárne, ťažba dreva, najkvalitnejšia železná ruda, hutníctvo – kvalitná oceľ, strojárstvo, spracovanie dreva – papier, nábytok; Štokholm, Goteborg, Malmo Botnický záliv, Fínsky záliv, krajina tisícich jazier, močiare, rybolov, chov sobov, lesy, drevospracujúci priemysel – papier, celulóza, nábytok rašelina, fosfáty Helsinki, Espoo, Turku, Tampere</p> <p>Litva, Lotyšsko, Estónsko prístavy pri Baltskom mori Západná Dvina, Neman, jazerá, močiare, rašelina, horľavé bridlice, jantár, krmoviny, rybolov</p>	<p>- pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín</p> <p>- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy</p> <p>- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu</p> <p>- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ</p> <p>- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</p> <p>- analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Južnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky</p> <p>- opíše štáty podľa polohy,</p>
--	--	---	--

<p><b>Juhovýchodná Európa</b></p> <p>Počet hodín: 5</p>	<p><u>Grécko</u></p> <p><u>Juhovýchodná Európa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</u></p> <p><u>Albánsko, Macedónsko</u></p> <p><u>Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina</u></p>	<p>Vilnius, Riga, Tallin, Klaipeda</p> <p>Stredozemné more, ostrovy, Pyreneje, Alpy, Apeniny, sopky – Etna, Vezuv; Pádská nížina, Tajo, Ebro, Duero, Pád, subtropické podnebie, Románi – Taliani, Španieli; citrusy, olivy, vinič, rybolov; strojárstvo – dopravné prostriedky, chemický a potravinársky priemysel námorná doprava, cestovný ruch; Gibraltár</p> <p>Kanárske ostrovy, Baleáry, Sierra Nevada, Pyreneje, Tajo, Ebro, Duero, olivy, vinič, citrusy, korkový dub, ortuť, Katalánsko, Baskicko, Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Zaragoza, krajina cestovného ruchu horský štát Andorra – obchod a cestovný ruch</p> <p>Azory, Madeira, Lisabon, Porto, citrusy, mandle, figy, datle, olivy, vinič, korkový dub, rybolov (sardinky), spracovanie rýb, príjmy z cestovného ruchu</p> <p>Sicília, Sardínia, Lipárske ostrovy, Alpy, Apeniny, Pádská nížina, Etna, Vezuv, Pád, Tiber, najviac ryže v Európe, pomaranče, olivy, krovinaté porasty – macchie, ortuť, síra, soli, mramor strojárstvo – automobily, lode, elektrotechnika; hutníctvo, chemická,</p>	<p>prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií</p> <p>-opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty</p> <p>- pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín</p> <p>- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy</p> <p>- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu</p> <p>- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ</p> <p>- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</p> <p>- analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky</p>
---	---	---	---

	<p><u>Chorvátsko, Slovinsko</u></p> <p><u>Bulharsko</u></p> <p><u>Rumunsko</u></p> <p><u>Východná Európa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</u></p>	<p>potravínarska, textilná a obuvnícka výroba Rím, Miláno, Turín, Janov, Benátky, Florencia, Neapol San Marino – príjmy z turistického ruchu Vatikán – najmenší štát sveta, stredisko katolíckej cirkvi a pápeža Malta – dôležitá poloha, cestovný ruch</p> <p>členité pobrežie – Peloponéz, Chalkidikí, Rodos, Kréta... Olymp, Korintský prieplav, pasienky – ovce, kozy vinič, olivy, figy, citrusy, tabak, hrozienka, rybolov, lov morských húb, hnedé uhlie, mramor, rudy, Athény, Pireus, Solún; námorná doprava cestovný ruch: stredomorská príroda, pláže, miesta gréckej histórie</p> <p>Balkánsky polostrov, Stará planina (Balkán), Dináre, Rila, Pirin, Karpaty; nížiny pozdĺž Dunaja, Sávy, Drávy; černozeze – pšenica, kukurica, zelenina, vinič, ovocie Slovania, Románi Železné vráta; farebné kovy, Rumunsko – ropa a zemný plyn cestovný ruch; zložité politické pomery</p> <p>Prokletije, jazerá – Skadarské, Ochridské, Prespanské; bohatstvo lesov, prírodný asfalt, rudy, Tirana, Drač Vardar, rudy chrómu, medi, železa –</p>	<p>Juhovýchodnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky</p> <p>- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</p>
--	---	---	---



	<p><u>Projekt: Cestujeme po Európe</u></p>	<p>poľnohospodárstvo: kukurica, pšenica, chov oviec, Dunaj, ložiská ropy – okolie Ploješti petrochémia, hutníctvo, strojárstvo, Bukurešť, Brašov, Kluž, Konstanca</p> <p>Východoeurópska nížina, Kaspická nížina, Karpaty, Ural, bezodtoková oblasť, Volga, Dneper, Don, tajga, lesostepi, stepi – černozele Slovania – Rusi, Ukrajinci, Bielorusi, baltské a ugrofínske národy, Moldavčania Moskva, Sankt Peterburg, Kyjev, Charkov, Minsk čierna uhlie, ropa a zemný plyn, železná ruda, farebné kovy, fosfáty, soli</p> <p>Čierne more, Azovské more, Krym, Karpaty, Krymské vrchy, Dneper, orná pôda: pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica; čierna uhlie – Donbas, mangánová a železná ruda – Krivoj Rog hutníctvo, strojárstvo, chem.pr. Podneprie, Dnepropetrovsk, Doneck, Charkov, Odessa, Kyjev, Ľvov, Užhorod, Černobyľ</p> <p>Pinské močiare, Západná Dvina, Neman, Bug, Dneper – prielavy podzoly, Bielovežský NP, Minsk Prut, černozele, poľnohospodárstvo: vinohradníctvo, ovocinárstvo Kišiňov, Gagauzovia</p> <p>Východoeurópska a Západosibírska nížina, Ural, Kaukaz, Altaj,</p>	<p>o ťažbe nerastných surovín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy</li> <li>- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu</li> <li>- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ</li> <li>- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</li> </ul> <p>- vytvorením a odprezentovaním projektu o zaujímavých miestach Európy aplikuje nadobudnuté vedomosti</p>
--	--	---	---



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

		<p>Stredosibírska plošina, Volga, Ob, Jenisej, Lena, Amur, Bajkal; tajga – ťažba dreva, chov a lov kožušínovej zveri, stepi – černozeme: pšenica, kukurica, slnečnica, cukrová repa federatívny štát, autonómne republiky, pestré národnostné zloženie; ropa, zemný plyn, čierne a hnedé uhlie, železná ruda, farebné kovy, apatity, soli, zlato, diamanty, vodná energia Transsibírska magistrála, Bajkalsko-amurská magistrála, Moskovská oblasť, Ural, Povolžie, čiernomorské pobrežie, Západná Sibír, Východná Sibír, Ďaleký Východ Moskva, Sankt Peterburg, Murmansk, Kazaň, Samara, Voronež, Novosibirsk, Omsk, Irkutsk, Vladivostok...</p>	



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE






ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE
