



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

9. ROČNÍK

NEMECKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Kamil Kužma

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	2
Obsahový štandard.....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie	7
Učebné zdroje	8
Hodnotenie.....	8
Tematický plán	Chyba! Záložka nie je definovaná.

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerance. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať, pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie nemeckého jazyka v 9. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonal jazykovú bariéru a získali základný kontakt s nemeckými reáliami.

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

Spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

Spôsobilosti občianske



- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medzilidskej komunikácie

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

-rozvíja matematické myslenie

Digitálna spôsobilosť

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

-pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 9. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané vo 8. ročníku

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 9.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,



- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.
- Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.
- Dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie

Pragmatická kompetencia

- Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale



- Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu slovných spojení a viet.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa v 9. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

- Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.
- Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi
- Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a školy.

Čítanie s porozumením

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu
- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.
- Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.
- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty v nemeckom prostredí.

Písomný prejav

Učiaci sa v 9.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

- vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia
- vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť
- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky
- vedel napísať jednoduché slovné spojenia o seba

Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií



- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.
- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.
- Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápaného hovoriaceho.
- Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.
- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.
- Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvitanie a rozlúčku.
- Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.
- Dokáže pochopiť jednoduchý opis cesty.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet dokáže opísať seba a miesto, kde žije.

Obsahový štandard

Môj školský deň- die Grundschule, die Hauptschule, die Stunde, AG. Zložený minulý čas- Perfekt. Aká je tvoja škola- Realschule, Hauptschule, Gymnasium, gute, gute, schlechte Noten, Ich bin in der 9. Klasse. Podľa mojej mienky- Meiner Meinung nach, nutzlos. Moja škola – Die Grundschule von Pavol Horov. Projektová práca – Die Grundschule von Pavol Horov. Plány do budúcnosti – UNI. Ako by mala vyzerat' ideálna budúcnosť, podmieňovací spôsob, Bist du eine Leserratte, die Zeitschrift, die Zeitung, Sportseiten, Problemseiten – Wie wurde deine ideale Zukunft. Aké povolanie si zvolíš- Grafikerin, Pilot, Lehrer, Sekretärin, Polizist, Vorteile, Nachteile. Inzerát – Die Anzeige. Jesť a piť - Butter, Milch, Suppe, Pizza, Obst, Gemüse... Was magst du, was magst du nicht. Slovenská kuchyňa, nemecká kuchyňa - Slowakische Küche, Deutsche Küche, Österreichische Küche. Rezept – Brimsennokerln. Si tým, čo ješ- Tipps für gesundes Essen, Täglich, Mahlzeiten, regelmässig. Neduhy. Spojka weil. Ungesunde Sünden. Ich rauche nicht, ich trinke keinen Alkohol, ich nehme keine Drogen. Projektová práca – Essen und trinken. Jednoduchý minulý čas – Das Imperfekt. Médiá - Medien, Computer Handy... Pekný televízny večer - Ein schöner Fernsehabend, ich sehe fern. Blázon do filmov - Verrückt auf Filme, mein Lieblingsfilm ist, der Hauptdarsteller ist... Si milovníkom kníh - Bist du eine Leserratte, die Zeitschrift, die Zeitung, Sportseiten, Problemseiten. Hudobná prestávka – Musilpause, ich höre gern... Sviatky - Feste und Feiertage, Weihnachten, Oktoberfest, Fasnacht. Predminulý čas – das Plusquamperfekt.



Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Multimediálna spoločnosť
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Stravovanie
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Vzdelanie a práca
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Vzdelanie a práca Stravovanie

Výkonový štandard

Žiaci dokážu- opísať typický školský deň - použiť vety v zloženom minulom čase- vymenovať druhy škôl, odpovedať na otázku, aké známky dostávajú- vyjadriť názor na školu, definovať predmet, ktorý je nepotrebný -využiť získanú slovnú zásobu pri opise našej školy, podať informáciu- realizovať projekt o vlastnej škole -jednoducho odpovedať na otázku, aké plány mám do budúcnosti, chcem študovať, použiť vo vetách budúci čas- hovoriť o pánoch do budúcnosti, požiť podmieňovací spôsob..jednoducho sa spýtať na budúce povolanie, podať informáciu o prednostiach a nevýhodách- napísať inzerát pri hľadaní práce . Žiaci dokážu vymenovať základné druhy potravín ,použiť spojenie mám rád, nemám rád- veľmi krátko podať informáciu o slovenskej , nemeckej, rakúskej kuchyni- napísať recept na bryndzové halušky- vymenovať niekoľko možností zdravého stravovania, informovať sa u spolužiaka, čo rád je hovoriť o neduhoch spoločnosti, vyjadriť názor, použiť sojku weil- vytvoriť projekt k téme. využiť čo najširšiu slovnú zásobu. Realizovať projekt na počítači - tvoriť vety v j. min. čase. Žiaci dokážu- informovať sa, čo patrí k médiám, podať informáciu, aké výhody nevýhody má internet- povedať, čo rád pozerám v televízii, vyjadriť súhlas, nesúhlas- vyjadriť názor, podať informáciu o filme, ktorý sa mi páči, kto je hlavným predstaviteľom- odpovedať na otázku čo čítam, či rád čítam- vyjadriť názor na hudobné vysielanie. Žiaci dokážu jednoducho rozprávať o sviatkoch v Nemecku a u nás- použiť vety v predminulom čase,

Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové



zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NEJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Vo vyučovacom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy**:

motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda

praktické aktivity – práca dvojíc, skupín

práca s knihou a textom

samostatné samostatne experimentovanie (hľadanie, skúšanie, objavovanie)

aktivizujúce metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)

fixačné metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)

Poznámka:

Žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

Učebné zdroje

Kniha alebo učebnica:

McCRORIE, Morgan a kol. 2006. Projekt Deutsch New. 1. vydanie. Oxford : Oxford University Press. ISBN 0-19-912567-8.

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Nemčina: 8. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id_cat=10&rocnik=7

www.zborovna.sk

Dataprojektor

Prezentácie

Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Verbálna forma kontroly



Uprednostniť prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Písomná forma kontroly

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať otázky zostavené podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

Prezentácia projektov

V predmete Nemecký jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Diktát

Stupeň1:0-3

Stupeň2:4-6

Stupeň3:7-10

Stupeň4:11-14

Stupeň5:15 a viac

Poznámka: Pri hodnotení Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko – psychologického vyšetrenia.



Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: 9. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne (2 hodiny týždenne s navýšením časovej dotácie s rozšírením rozsahu a rozšírením obsahu učiva)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vzdelanie a práca Počet hodín: 24	Môj školský deň	die Grundschule, die Hauptschule, die Stunde, AG	Žiaci dokážu - opísať typický školský deň
	Zložený minulý čas	Perfekt	- použiť vety v zloženom minulom čase
	Aká je tvoja škola	Realschule, Hauptschule, Gymnasium, gute , schlechte Noten, Ich bin in der 9. Klasse	-vymenovať druhy škôl, odpovedať na otázku, aké známky dostáva
	Podľa mojej mienky	Meiner Meinung nach, nutzlos	-vyjadriť názor na školu, definovať predmet, ktorý je nepotrebný
Rozšírený obsah	Moja škola	Die Grundchule von Pavol Horov	-využiť získanú slovnú zásobu pri opise našej školy, podať informáciu
Rozšírený obsah	Projektová práca	Die Grundschule von P. Horov	-realizovať projekt o vlastnej škole
	Plány do budúcnosti	Uni	-jednoducho odpovedať na otázku, aké plány mám do budúcnosti, kde chcem študovať, použiť vo vetách budúci čas
	Ako by mala vyzeráť ideálna	Wie wurde deine ideale Zukunft	-hovoríť o pánoch do budúcnosti,



Rozšírený obsah	budúcnosť, podmieňovací spôsob Aké povolanie si zvolíš	Grafikerin , Pilot, Lehrer, Sekretärin, Polizist... Vorteile Nachteile	požiť podmieňovací spôsob . jednoducho sa spýtať na budúce povolanie, podať informáciu o prednostiach a nevýhodách
Rozšírený obsah	Inzerát	Die Anzeige	-napísať inzerát pri hľadaní práce
Stravovanie Počet hodín: 16	Jest' a pit'	Butter, Milch, Suppe, Pizza, Obst, Gemüse... Was magst du, was magst du nicht	Žiaci dokážu . vymenovať základné druhy potravín , použiť spojenie mám rád, nemám rád
Rozšírený obsah	Slovenská kuchyňa, nemecká kuchyňa Rezept	Slowakische Küche Deutsche Küche Österreichische Küche Brimsenokerln	-veľmi krátko podať informáciu o slovenskej , nemeckej, rakúskej kuchyni -napísať recept na bryndzové halušky
Rozšírený obsah	Si tým, čo ješ Neduhy, Spojka weil	Tipps für gesundes Essen Täglich, Mahlzeiten, regelmässig Ungesunde Sünden Ich rauche nicht, ich trinke keinen alkoholo, ich nehme keine Drogen	-vymenovať niekoľko možností zdravého stravovania, informovať sa u spolužiaka, čo rád je -hovoriť o neduhoch spoločnosti, vyjadriť názor, použiť spojku weil
Rozšírený obsah	Projektová práca	Essen und trinken	-vytvoriť projekt k téme .využiť čo najširšiu slovnú zásobu



	Jednoduchý minulý čas	Das Imperfekt	Realizovať projekt na počítači -tvoriť vety
Voľný čas a záľuby Počet hodín: 12	Médiá	Medien, Computer Handy...	Žiaci dokážu -informovať sa, čo patrí k médiám, podať informáciu, aké výhody nevýhody má internet
	Pekný televízny večer	Ein schöner Fernsehabend ich sehe fern	-povedať, čo rád pozerám v televízii, vyjadriť súhlas, nesúhlas
	Blázon do filmov	Verrückt auf Filme, mein Lieblingsfilm ist, der Hauptdarsteller ist...	-vyjadriť názor, podať informáciu o filme, ktorý sa mi páči, kto je hlavným predstaviteľom
Rozšírený obsah	Si milovníkom kníh	Bist du eine Leserratte, die Zeitschrift, die Zeitung, Sportseiten, Problemseiten	-odpovedať na otázku čo čítam, či rád čítam
Rozšírený obsah	Hudobná prestávka	Musikpause, ich höre gern...,	.vyjadriť názor na hudobné vysielanie



<p>Multikultúrna spoločnosť Počet hodín: 14 Rozšírený obsah</p>	<p>Sviatky</p> <p>Predminulý čas</p>	<p>Feste und Feiertage Weihnachten Oktoberfest Fasnacht</p> <p>Das Plusquamperfekt</p>	<p>Žiaci dokáž -jednoducho rozprávať o sviatkoch v Nemecku a u nás</p> <p>-použiť vety v predminulom čase</p>
---	--------------------------------------	--	---