Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2016/2017

9. ROČNÍK

RUSKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Katarína Borzová

Obsah

Charakteristika predmetu. 2
Ciele učebného predmetu. 2
Kľúčové kompetencie 2
Obsahový štandard 6
Výkonový štandard 8
Pedagogické stratégie 9
Učebné zdroje 10
Hodnotenie 10
Tematický plán 12

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

Charakteristika predmetu.

Ruský jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Ruský jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa ruského jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom , umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie ruského jazyka vo 8. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyka a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými ,ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali základný kontakt s ruskými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka . Sú dlhodobé, buď sa preberajú zo štátneho vzdelávacieho programu, môžu sa vyšpecifikovať aj ďalšie ciele, mimo štátnych, ak je predmet rozšírený o obsah (musí byť aspoň jeden navyše).

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

Spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí ruského jazyka

Spôsobilosti občianske

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- zvládne základných pravidlá kultivovanej medziľudskej komunikácie

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

-rozvíja matematické myslenie

Digitálna spôsobilosť

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

-pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa vo 9. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané v7. ročníku

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa vo 9. roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,

-opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

-pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

-dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,

-udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

-účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

-byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie,

ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa dokáže:

-Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.

-Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.

-Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.

-Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

-Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

-Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

-komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

-jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie

Pragmatická kompetencia

-Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale

-Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu slovných spojení a viet.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa vo 8. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

-Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi

-Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a školy.

Čítanie s porozumením

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.

-Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.

Písomný prejav

Učiaci sa vo 8.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

-vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia

-vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky

–vedel napísať jednoduché slovné spojenia o sebe

Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.

-Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.

-Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.

-Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.

-Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvítanie a rozlúčku.

-Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis , opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet dokáže opísať seba a miesto, kde žije.

Obsahový štandard

Pri mape Ruska - на карте России, расположена, квадратных километров, пустыня, плодородный, Арктика, часовой пояс, процент, низменность, Норвегии, Финляндии, Китая, Польши, Японии, Курортный город, жемчужина, целебные источники, санаторий, Краснодарский чай, плантация.

Blahoželáme k novému bytu - новый дом, комфорт, Квартира со всеми удобствами, смежный, отдельный, мебель, стиральная машина, газ, горшок, кастрюля, мусорное ведро, утюги, пылесос, холодильник, микроволновая печь, музыкальный центр, видеомагнитофон, чувство, обои.

Michail Jurievič Lermontov - творчества, крепостное право, самодержавие, собственность, гордый, отечество, дуэль, героизм, жертва, жестокий.

Zlatý okruh Ruska - кольцо, туристический, маршрут, монастырь, путь, флот, распад, строитель, резчик.

Vo svete výtvarného umenia - всемирный, Изобразительное искусство, развивать, реализм, образование, живописи.

Burlaki na Volge - привлекать, простота, человечество, Бурлака, потряс, тащить, пароход, Матрос.

Čím byť - профессия, кинооператор, менеджер, программист, кассир, столяр, инженер, машинист, парикмахер.

Nový rok - обычай, христианство, крещение, святки, старина, мешок.

Maja Pliseckaja - талант, способность, неудачный, постоянно, Благодаря этим качествам.

Zdravie drahšie ako bohatstvo - регистрация, врач общей практики, Кабинет врача, пожаловаться, простудиться, дыхание, легкие, воспаление, капли, перелом, Удалить Гипс, физиотерапия, зрение, близорукость, дальнозоркость, мазь, терапевт, невролог, дантист.

V lekárni - таблетки, капли, порошков.

Ivan Sergejevič Turgenev - Известный русский писатель, литературное произведение.

Sviatky v Rusku - религиозный, именины, крещение, Пасхи, краска, кулич, защитник, символически, Чучело.

Pesnička Krokodíla Geňu - Песня крокодила Гены.

Z histórie kozmonautiky - полет, мечта, космос, аппарат, орбитальный, спутник, космодром, борт, экипаж, точность, навигация.

Prvý Slovák v kozme - Иван Белла.

Môj priateľ - характер, дружелюбны, оптимистичный, врожденный, нервный, общительный, взрывной, упрямый, черты характера, нерешительный, робкий, надежный.

Michail Alexandrovič Šolochov - публиковать, думать, премия, коллективизация, мужественность, судьба, преодолеть, выдерживать.

Osud človeka - судьба человека.

Z histórie olympijských hier - символизировать, равенство, участник, запретить, император, восстановить, разжечь, происходить, торжественный, наблюдать, флаг, гимн, олимпиец, Легкая атлетика, пятиборье, тройной прыжок, дзюдо, езда на велосипеде, гребля, парусный спорт.

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Vzdelávanie a práca Vzory a ideály
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Krajiny mestá a miesta Krajina, ktorej jazyk sa učím
MEDIÁLNA VÝCHOVA	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Kultúra a umenie Multikultúrna spoločnosť
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Kultúra a umenie Krajiny mestá a miesta

Výkonový štandard

Žiaci dokážu prečítať náročnejší text Pri mape Ruska. Vedia povedať základné informácie o Ruskej Federatívnej Republike, kde sa nachádza, akú má rozlohu, s ktorým štátmi hraničí, povrch krajiny, časové pásma, klimatické podmienky.

Žiaci vedia prečítať text a jednoducho porozprávať o kúpeľnom meste Soči.

Žiaci vedia vyrozprávať zariadenie bytu, domu a jeho okolie, životné prostredie.

Žiaci vedia vymenovať predmety domácej potreby. Vedia porozprávať, čo majú doma v domácnosti.

Žiaci vedia prečítať text a stručne porozprávaž o živote a tvorbe spisovateľa Miachaila Jurieviča Lermontova.

Žiaci dokážu zarecitovať báseň Loďka.

Žiaci dokážu prečítať text, oboznámia sa s historickými a turistickými miestami Ruska - Sergijef Posad, Pereslavľ Zaleskij, Jaroslavľ, Suzdaľ, Vladimir.

Žiaci dokážu prečítať text, vedia porozprávať o Tretiakovskej galérii a výtvarnom umení.

Žiaci dokážu prečítať text, vedia stručne povedať o obraze Repina Burlaki na Volge.

Žiaci prečítajú text. Dokážu vymenovať rôzne profesie, vedia porozprávať kým chcú byť.

Žiaci dokážu porozprávať o Vianociach, Novom roku, symboly sviatkov. Vedia ako vítajú Nový rok v rôznych krajinách sveta.

Žiaci prečítajú text. Dokážu jednoducho odpovedať na otázky k textu oživote baletky Maji Pliseckej.

Žiaci dokážu vymenovať lekárske profesie - očný lekár, chirurg, zubár, pediater, terapeút. Vedia povedať čo ich bolí.

Žiaci dokážu prečítať text o ruskom spisovateľovi Ivanovi Sergejevičovi Turgenevovi. Dokážu vymenovať jeho diela: Otcovia a deti, Mumu, Zápisky poľovníka.

Žiaci dokážu vymenovať aké sviatky sa oslavujú v Rusku a aké na Slovensku.

Žiaci dokážu zaspievať pieseň Krokodíla Geňu.

Žiaci dokážu prečítať náročnejší text Z histórie kozmonautiky. Vedia odpovedať na otázky k textu v učebnici. Vedia meno prvého Slováka v kozme.

Žiaci vedia prečítať text Môj priateľ. Dokážu povedať o svojom priateľovi, vedia vymenovať jeho charakterové vlastnosti.

Žiaci vedia prečítať text o Michailovi Alexandrovičovi Šolochovovi. Dokážu vymenovať jeho diela - Tichý dom, Podňataja celina, Osud človeka.

Žiaci vedia porozprávať o histórii olympijských hier, čo symbolizujú olympijské kruhy. Vedia stručne porozprávať o OH v Moskve 1980. Vedia vymenovať druhy športu.

Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní RJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
Vo vyučovacom procese na hodinách ruského jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy:**

motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž
problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda
praktické aktivity – práca dvojíc, skupín

práca s knihou a textom
samostatné samostatne experimentovanie (hľadanie, skúšanie, objavovanie)
aktivizujúce metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)
fixačné metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)

Učebné zdroje

Kniha alebo učebnica:

GLENDOVÁ, Valentína, učebnica pre 8. ročník základných škôl, tretie vydanie, 2009, SPN, ISBN - 978-80-10-01442-2

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Ruština: 6. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id_cat=12&rocnik=5

www.zborovňa.sk

Mapa Európy, Mapa Slovenska

Dataprojektor

Prezentácie

Hodnotenie

Predmet ruský jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole. Ústny prejav žiaka budeme hodnotiť piatimi stupňami takto :

Výborný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

Chválitebný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má

nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu , budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Ruský jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetično, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Diktát

Stupeň 1: 0-4

Stupeň 2: 5-7

Stupeň 3: 8-12

Stupeň 4: 13-15

Stupeň 5: 16

K žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

Tematický plán

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: 9. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krajina, ktorej jazyk sa učím Počet hodín: 7	Pri mape Ruska Soči	на карте России, расположена, квадратных километров, пустыня, плодородный, Арктика, часовой пояс, процент, низменность, Норвегии, Финляндии, Китая, Польши, Японии, Курортный город, жемчужина, целебные источники, санаторий, Краснодарский чай, плантация.	Žiaci dokážu prečítať náročnejší text Pri mape Ruska. Vedia povedať základné informácie o Ruskej Federatívnej Republike, kde sa nachádza, akú má rozlohu, s ktorým štátmi hraničí, povrch krajiny, časové pásma, klimatické podmienky. Žiaci vedia prečítať text a jednoducho porozprávať o kúpeľnom meste Soči.

Domov a bývanie Počet hodín: 4	Blahoželáme k novému bytu. Predmety domácej potreby. Doma musí byť poriadok.	новый дом, комфорт, Квартира со всеми удобствами, смежный, отдельный, мебель, стиральная машина, газ, горшок, кастрюля, мусорное ведро, утюги, пылесос, холодильник, микроволновая печь, музыкальный центр, видеомагнитофон, чувство, обои.	Žiaci vedia vyrozprávať zariadenie bytu, domu a jeho okolie, životné prostredie. Žiaci vedia vymenovať predmety domácej potreby. Vedia porozprávať, čo majú doma v domácnosti.
Vzory a ideály Počet hodín: 5	Michail Jurievič Lermontov. Báseň - Loďka.	творчества, крепостное право, самодержавие, собственность, гордый, отечество, дуэль, героизм, жертва, жестокий.	Žiaci vedia prečítať text a stručne porozprávaž o živote a tvorbe spisovateľa Miachaila Jurieviča Lermontova. Žiaci dokážu zarecitovať báseň Loďka.
Krajiny, mestá a miesta Počet hodín: 5	Zlatý okruh Ruska.	кольцо, туристический, маршрут, монастырь, путь, флот, распад, строитель, резчик.	Žiaci dokážu prečítať text, oboznámia sa s historickými a turistickými miestami Ruska - Sergijef Posad, Pereslavľ Zaleskij, Jaroslavľ, Suzdaľ, Vladimir.

Kultúra a umenie Počet hodín: 5	Vo svete výtvarného umenia. Burlaki na Volge.	всемирный, Изобразительное искусство, развивать, реализм, образование, живописи. привлекать, простота, человечество, Бурлака, потряс, тащить, пароход, Матрос.	Žiaci dokážu prečítať text, vedia porozprávať o Tretiakovskej galérii a výtvarnom umení. Žiaci dokážu prečítať text, vedia stručne povedať o obraze Repina Burlaki na Volge.
Vzdelávanie a práca Počet hodín: 3	Čím byť?	профессия, кинооператор, менеджер, программист, кассир, столяр, инженер, машинист, парикмахер.	Žiaci prečítajú text. Dokážu vymenovať rôzne profesie, vedia porozprávať kým chcú byť.

Multikultúrna spoločnosť Počet hodín: 4	Nový rok.	Обычай, христианство, крещение, святки, старина, мешок.	Žiaci dokážu porozprávať o Vianociach, Novom roku, symboly sviatkov. Vedia ako vítajú Nový rok v rôznych krajinách sveta.
Vzory a ideály Počet hodín: 2	Maja Pliseckaja	талант, способность, неудачный, постоянно, Благодаря этим качествам.	Žiaci prečítajú text. Dokážu jednoducho odpovedať na otázky k textu oživote baletky Maji Pliseckej.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Počet hodín: 4	Zdravie drahšie ako bohatstvo. V lekárni.	регистрация, врач общей практики, Кабинет врача, пожаловаться, простудиться, дыхание, легкие, воспаление, капли, перелом, Удалить Гипс, физиотерапия, зрение, близорукость, дальнозоркость, мазь, терапевт, невролог, дантист. таблетки, капли, порошков.	Žiaci dokážu vymenovať lekárske profesie - očný lekár, chirurg, zubár, pediater, terapeút. Vedia povedať čo ich bolí.

Vzory a ideály Počet hodín: 3	Ivan Sergejevič Turgenev	Известный русский писатель, литературное произведение.	Žiaci dokážu prečítať text o ruskom spisovateľovi Ivanovi Sergejevičovi Turgenevovi. Dokážu vymenovať jeho diela: Otcovia a deti, Mumu, Zápisky poľovníka.
Multikultúrna spoločnosť Počet hodín: 5	Sviatky v Rusku. Pesnička Krokodíla Geňu	религиозный, именины, крещение, Пасхи, краска, кулич, защитник, символически, Чучело. Песня крокодила Гены.	Žiaci dokážu vymenovať aké sviatky sa oslavujú v Rusku a aké na Slovensku. Žiaci dokážu zaspievať pieseň Krokodíla Geňu.
Veda a technika v službách ľudstva Počet hodín: 7	Z histórie kozmonautiky. Prvý Slovák v kozme.	полет, мечта, космос, аппарат, орбитальный, спутник, космодром, борт, экипаж, точность, навигация. Иван Белла.	Žiaci dokážu prečítať náročnejší text Z histórie kozmonautiky. Vedia odpovedať na otázky k textu v učebnici. Vedia meno prvého Slováka v kozme.

Mládež a jej svet Počet hodín: 3	Môj priateľ.	характер, дружелюбны, оптимистичный, врожденный, нервный, общительный, взрывной, упрямый, черты характера, нерешительный, робкий, надежный.	Žiaci vedia prečítať text Môj priateľ. Dokážu povedať o svojom priateľovi, vedia vymenovať jeho charakterové vlastnosti.
Vzory a ideály Počet hodín: 4	Michail Alexandrovič Šolochov. Osud človeka	публиковать, думать, премия, коллективизация, мужественность, судьба, преодолеть, выдерживать. судьба человека.	Žiaci vedia prečítať text o Michailovi Alexandrovičovi Šolochovovi. Dokážu vymenovať jeho diela - Tichý dom, Podňataja celina, Osud človeka.
Šport Počet hodín: 5	Z histórie olympijských hier.	символизировать, равенство, участник, запретить, император, восстановить, разжечь, происходить, торжественный, наблюдать, флаг, гимн, олимпиец, Легкая атлетика, пятиборье, тройной прыжок, дзюдо, езда на велосипеде, гребля, парусный спорт.	Žiaci vedia porozprávať o histórii olympijských hier, čo symbolizujú olympijské kruhy. Vedia stručne porozprávať o OH v Moskve 1980. Vedia vymenovať druhy športu.