

Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

2. ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Katarína Olšavská

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	3
Obsahový štandard.....	4
Výkonový štandard.....	5
Pedagogické stratégie	5
Učebné zdroje	5
Hodnotenie.....	5
Tematický plán	6

Charakteristika predmetu.

Anglický jazyk v 2. ročníku nadväzuje na dosiahnuté vedomosti nadobudnuté v 1. ročníku. Prehľbuje sa učivo, ktoré žiaci zvládli v minulom školskom roku a precvičuje sa slovná zásoba, jednoduché výrazy i slovné spojenia z hodín anglického jazyka v jednoduchých komunikačných cvičeniach a hrách. I naďalej sa kladie dôraz na audio-orálnu formu výučby. Základom je porozumieť (počúvať), hovoriť (jednotlivé slová, zdvorilostné frázy), čítať (len veľmi jednoduché slová alebo čítať len v súvislosti s vyhľadávaním slov) a písať (slová, ktoré sa rovnako vyslovujú a rovnako píšú alebo len odpisovanie textu a dopĺňanie).

Metodické východiská predmetu sú: zohľadniť potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami.

Ciele učebného predmetu.

Kognitívne:

1. Precvičovať základné vedomosti v anglickom jazyku v jazykových prostriedkoch, v témach: pozdravy, zvieratá, včelia rodina, v triede, zimný čas, farby, jedlo a pitie, mesto, v dome a môj deň.
2. Precvičovať základy správnej výslovnosti.
3. Pokračovať v osvojovaní si základov v komunikácii – pozdravy, zdvorilostné frázy.

Senzomotorické:

1. Rozvíjať tvorivosť.
2. Podnecovať a podporovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu.

Socioefektívne:

1. Vzdbudiť záujem o jazyk a kultúru.
2. Umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta, a tým podporovať jeho sebavedomie.

Kľúčové kompetencie

Všeobecné kompetencie:

- pochopiť potrebu vzdelávať sa v cudzom jazyku
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- kriticky hodnotiť svoj pokrok

Komunikačné jazykové kompetencie

JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

- používať základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení

SOCIOLINGVÁLNA KOMPETENCIA

- vedieť základnú spoločenskú komunikáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrovania zdvorilosti – dokáže sa pozdraviť, opýtať sa ako sa máte, zablahoželať k sviatku, opýtať sa na vek, poďakovať sa, predstaviť sa

PRAGMATICKÁ KOMPETENCIA

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede: opýtať sa ako sa voláš, kto je toto, čo je to, vieš (napr. plávať), čo máš na sebe, či si hladný, smädný, odpovedať, kde sa nachádza osoba, čo vidíš na obrázku, dávať jednoduché pokyny, použiť prídavné mená pri opise zvierat a ľudí.

Počúvanie s porozumením:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny, keď sa hovorí pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované

Čítanie s porozumením:

- pokúša sa čítať slová pod obrázkami, krátke vety, slová z tabule. Napr. číslice, farby, jednotlivé predmety.

Písomný prejav

- obmedziť len na úlohy nachádzajúce sa v učebnici

Ústny prejav:

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie
- vie popísať, čo má oblečené, čo vidí na obrázku a akej farby to je

Obsahový štandard

Vid' tabuľka

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rodina a spoločnosť. Voľný čas a záľuby
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Človek a príroda
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Voľný čas a záľuby
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Uprostred multikultúrnej spoločnosti
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	Náš domov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Výživa a stravovanie
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rodina a spoločnosť
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Rodina a spoločnosť. Vzdelávanie

Výkonový štandard

Vid' tabuľka

Pedagogické stratégie

V 2. ročníku sa dáva dôraz na audio-orálnu formu výučby. Postupne pridávame čítanie i písanie. Poukazujeme na rozdielnosť čítania a písania daného slova. Čítanie však nehodnotíme. Písanie ostáva len na úrovni odpisu textu. Od žiakov nevyžadujeme písanie spamäti. Gramatické štruktúry sa nezdôrazňujú, úlohou učiteľa je skôr naučiť deti používať tieto javy napodobňovaním hovoreného vzoru. Nacvičuje sa schopnosť detí porozumieť pokynom a otázkam a správne na ne reagovať. V konverzácii sledujeme a zisťujeme skôr prírastok vedomostí dieťaťa ako by sme ho mali hodnotiť známku. Pritom slovným hodnotením zohľadňujeme jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti.

Metódy a formy práce: skupinové vyučovanie, samostatná práca, práca s kartičkami, rozhovor, individuálny prístup, motivácia, práca s učebnými pomôckami, práca na PC, interaktívna tabuľa

Učebné zdroje

Učebnica s pracovným zošitom S.Howell, L.Kester-Dodgson: Threetops class book 2, Oxford University Press 2009, Oxford English ISBN 987-0-19415008-8. Audio – nahrávky, Internetové stránky (www.zsphorova.sk), Pracovné materiály vytvorené pedagógom, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii, dvojjazyčné slovníky, obrázkové slovníky, multimedialne výukové CD ROM, obrazový demonštračný materiál

Hodnotenie

Predmet anglický jazyk bude hodnotený známku /slovne/. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2014 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pozn.: Ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so špecifickými poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.



Tematický plán

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: 2. ročník

Časová dotácia: 33 hodín/ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počet hodín : 4 Človek a príroda Rodina a spoločnosť	Počasié Zvieratá Rastliny Osobné údaje	Opakovanie učiva 1. ročníka Pojmy: Autumn, Birthday, colours How many balloons are there ? Numbers 1-10 How old are you ? I'm 7. What colour is it ? Red.	Zopakovať základné pojmy a spojenia z 1. ročníka. Opísať jesenné počasié. Reagovať na otázku: How many...? Položiť otázku: How old are you ? a odpovedať na ňu. Spájať množné číslo podstatných mien v spojení s číslovkami 1 – 10.

<p>Počet hodín : 4</p> <p>Vzdelávanie</p>	<p>Škola a jej zariadenie</p>	<p>Pojmy: Classroom: a classroom, a pencil, a teacher, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</p> <p>What's this ? It's a ... Is it a ...? No, it's a...</p> <p>Predložky: in, on</p> <p>Pokyny: Put your book on your desk...</p>	<p>V komunikačných cvičeniach, piesňach a príbehoch precvičovať slovnú zásobu školské pomôcky.</p> <p>Odpovedať na otázku: What's this ?, aj ju použiť samostatne. Opýtať sa: Is it a ... Použiť krátku odpoveď: Yes, it is. / No, it isn't. No, it's a...</p> <p>Reagovať na pokyny: Put your book on your desk...</p> <p>Vysvetliť používanie predložiek in, on.</p>
<p>Počet hodín : 4</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Šport nám, my športu</p> <p>Náš domov</p> <p>Rodina a spoločnosť</p>	<p>Počasie</p> <p>Druhy športu zimné a letné, individuálne a kolektívne</p> <p>Môj dom/byt</p> <p>Rodina – vzťahy v rodine</p>	<p>Pojmy: Houses: the bathroom, the kitchen, the living room, the bedroom, the garden</p> <p>Where's Bad ? Bad's in the bathroom. Is he in...? No. Yes, he is.</p> <p>Family: brother, sister, mum, dad, grandpa, grandma</p>	<p>V komunikačných cvičeniach, piesňach a príbehoch precvičovať slovnú zásobu izby v byte, zimné športy, členovia rodiny.</p> <p>Položiť otázku: Where's Bad ? Is he in...? Odpovedať: Yes, he is. No, he isn't.</p>

<p>Počet hodín : 5</p> <p>Odievanie a móda</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p>	<p>Základné druhy oblečenia</p> <p>Počasie</p> <p>Rodinné sviatky</p>	<p>Pojmy: Clothes: a hat, a jumper, trousers, shoes, a t- shirt, socks</p> <p>Put on. Take off your hat.</p> <p>It's cold/hot.</p> <p>Christmas</p> <p>The elves and the shoemaker</p>	<p>Precvičovať v komunikačných cvičeniach, piesňach a príbehoch slovnú zásobu o oblečení, Vianociach</p> <p>Reprodukovat' slovné spojenia: Put on. Take off your hat. It's cold/hot.</p> <p>Identifikovať vianočné tradície.</p> <p>Dramatizovať príbeh.</p>
<p>Počet hodín : 4</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Voľný čas a záľuby</p>	<p>Zvieratá</p> <p>Záľuby</p>	<p>Pojmy: Spring. Animals: a dog, a snake, a bird, a cat, a rabbit, a frog, a fish, a bee</p> <p>What is it ? It's a snake.</p> <p>Have you got a pet ? Yes, I've got a cat.</p>	<p>V komunikačných cvičeniach, piesňach a príbehoch precvičovať slovnú zásobu zvieratá.</p> <p>Odpovedať na otázku: What is it ? Have you got a...? Rozlíšiť krátku opoved': It's a... Yes, I've got a... .</p>



Počet hodín : 4 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	 Fyzické charakteristiky	 Pojmy: My body: head, arms, hands, a body, legs, feet What am I ? I've got... Yes, I've got...	 V komunikačných cvičeniach, hrách, piesňach precvičovať slovnú zásobu časti tela. Položiť otázku: What am I ? Aplikovať vety so slovným spojením: I've got... Yes, I've got... .
Počet hodín : 4 Uprostred multikultúrnej spoločnosti Výživa a zdravie	 Rodinné sviatky Jedlá	 Veľká noc Pojmy: food: apples, orange, juice, bananas, water, sandwiches, pizza, cheese, ice – cream I like pizza and cheese. I dont like sandwiches.	 Špecifikovať veľkonočné tradície. V komunikačných cvičeniach, hrách, piesňach precvičovať slovnú zásobu jedlo. Aplikovať vety so slovnými spojeniami: I like ... I dont like... .
Počet hodín : 4 Výživa a zdravie Rodina a spoločnosť	 Zdravé stravovanie Rodina – vzťahy v rodine	 What's your favourite food ? My favourites... I like. I don't like. Little red riding hood	 V komunikačných cvičeniach, hrách, piesňach a príbehoch precvičovať slovnú zásobu jedlo. Reagovať na otázku: What's your favourite food ? Ukázať ako používať väzbu: I like. I don't like. Dramatizovať príbeh.

