



## Základná škola Pavla Horova Michalovce

# ŠKOLSKÝROK: 2017/2018

## 4. ROČNÍK

# ANGLICKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Katarína Balogová

### Obsah

Charakteristika predmetu.....	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie.....	2
Výkonový štandard.....	4
Obsahový štandard.....	4
Pedagogické stratégie.....	5
Učebné zdroje.....	5
Hodnotenie.....	6
Obsah hodnotenia.....	7
Tematický plán.....	8
Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1, schváleného 19.6.2008.\$	

## Charakteristika predmetu.

Anglický jazyk primárneho vzdelávania je predmet, ktorý má sprostredkovať základné vedomosti v tomto jazyku. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiaka. V tejto fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové a neverbálne prostriedky. V prvom rade má žiak jazyk zažiť a použiť v komunikácií. Prednosť majú počúvanie a hovorenie. Pri používaní jazyka sa žiak oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa môže žiak učiť bez strachu a stresu, a v ktorom motivujeme chuť žiaka do učenia a jeho prirodzenú zvedavosť.

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1+, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

## Ciele učebného predmetu.

### Všeobecné:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

### Sociálne:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľadupnosť,



- zmysupne spolupracovať s partnerom,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa.

## Všeobecné kompetencie

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

## Komunikačné jazykové kompetencie

Žiak na úrovni A1.1+:

### JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

### SOCIOLINGVISTICKÁ KOMPETENCIA

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- dokáže sa pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať, atď.

### PRAGMATICKÁ KOMPETENCIA

- dokáže spájať písmená,



- dokáže spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr: „a“ , „alebo“.

## Výkonový štandard

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak na konci 4. roč. ZŠ má povinne dosiahnuť. Tie sú vymedzené SERR a sú uvedené aj v ŠVP, ktorý je dostupný online:

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky\\_jazyk\\_isced1.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_isced1.pdf)

## Obsahový štandard

Obsah vyučovania anglického jazyka v 4. ročníku rešpektuje psychické osobitosti žiakov primárneho vzdelania, vychádza z ich záujmov, schopností, skúseností a vedomostí o svete a z reálií krajiny, jazyk ktorej sa učia. Veľkú úlohu tu zohrávajú komunikačné jazykové kompetencie, ktoré mu umožňujú používať konkrétne jazykové prostriedky. V prvom rade musí žiak tieto prostriedky zažiť a použiť v komunikácii s partnerom, či už v reálnych alebo simulovaných komunikačných situáciách. Preto sa v tomto ročníku rozvíjajú také komunikačné zručnosti ako sú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením. Žiak si rozširuje repertoár slovnej zásoby a slovných spojení, ktorý je prispôbená konverzačným témam a učebnici, ktorú na hodine používa. To všetko napomáha žiakovi rozvíjať a vedome získavať nové vedomosti a zručnosti.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1.1+, ktorú má žiak dosiahnuť na konci 4. ročníka je vymedzený ŠVP, ktorý je dostupný online:

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky\\_jazyk\\_isced1.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_isced1.pdf)

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
<b>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</b>	Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby
<b>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</b>	Človek a príroda
<b>MEDIÁLNA VÝCHOVA</b>	Multikultúrna spoločnosť Šport
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b>	Multikultúrna spoločnosť
<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE</b>	Doprava a cestovanie
<b>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</b>	Stravovanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
<b>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</b>	Všetky
<b>FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ</b>	Voľný čas a záľuby

## Pedagogické stratégie

Nová koncepcia vyučovania anglického jazyka vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Zameriava sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka. Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť, hovoriť a písať.

Pri vyučovaní tejto vekovej kategórie sa však dáva dôraz na audioorálnu formu výuky. Je nevyhnutné častejšie meniť a striedať aktivity, na každej hodine je možné sprístupniť len niekoľko lexikálnych jednotiek. Dôraz sa kladie na správnu výslovnosť a na zreteli je nutné mať fakt, že deti sa naučia len to, čo počujú v škole.

Metódy a formy práce: skupinové vyučovanie, samostatná práca, problémové vyučovanie, brainstorming, práca s kartičkami, rôznymi predmetmi, rozhovor, individuálny prístup, vychádzka, interaktívna tabuľa.

## Učebné zdroje



BOWEN, Mary – HOCKING, Liz. 2009. *English World. Pupil's Book 2*. Macmillan Publishers Limited 2009. London. ISBN 978-0-230-02460-1

BOWEN, Mary – HOCKING, Liz. 2009. *English World. Work Book 2*. Macmillan Publishers Limited 2009. London. ISBN 978-0-23-002478-6

Audio – nahrávky, internetové stránky napr.: [www.zsphorova.sk](http://www.zsphorova.sk), [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk), atď...., pracovné materiály vytvorené pedagógom, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii, dvojazyčné slovníky, obrázkové slovníky, multimediálne výukové CD ROM, obrazový demonštračný materiál.

## Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude hodnotený známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z **Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V každej skupine budeme žiakov hodnotiť podľa individuálnych osobitostí každého žiaka. Podľa dohody PK cudzích jazykov si učitelia vytvoria vlastné preverky pre skupiny alebo testy English World 2, ktoré sú vytvorené podľa vedomostnej úrovne.

## Obsah hodnotenia

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

### Spôsoby hodnotenia:

**Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).



**Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

**Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.



**Tematický plán**

Vzdelávacia oblasť: Cudzie jazyky

1. STUPEŇ ZŠ - ISCED 1

**Predmet:** Anglický jazyk

**Ročník:** štvrtý

**Časová dotácia:** 99 hodín/ročne (bez navýšenia časovej dotácie, bez rozšíreného obsahu)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Počet hodín:6</b> <b>Rodina</b> <b>a spoločnosť</b>	Úvodná hodina Osobné údaje	Zoznamovanie sa v anglickom jazyku Opakovanie abecedy My English Dictionary; Exercise book; Práca s My English Dictionary Predstavenie a zopakovanie postáv z učebnice, zameranie na správnu výslovnosť. Slovesá činnosti, opakovanie abecedy – upevňovanie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predstaviť sa na základe otázok učiteľa.</li><li>- Predstaviť sa pod novou prezývkou.</li><li>- Opýtať sa spolužiaka na jeho meno a prezývku.<ul style="list-style-type: none"><li>- Priradiť na základe posluchu písmeno abecedy.</li><li>- Pomenovať písmeno abecedy v anglickom jazyku<ul style="list-style-type: none"><li>- Vyhláskovať svoje meno</li></ul></li><li>- Pomenovať postavy z učebnice</li><li>- Označiť obrázky s činnosťnými slovesami na základe posluhu;</li><li>- Pomenovať činnosťnými slovesami, čo robia postavy na obrázku;</li></ul></li><li>- Povedať, čo robia osoby v prítomnom priebehovom čase;</li><li>- Napísať, prečítať prebratú slovnú zásobu</li></ul>



<p><b>Vzdelávanie a práca</b></p> <p><b>Voľný čas a záľuby</b></p>	<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>Záľuby</p> <p>Test</p>	<p>Školské pravidlá, abeceda – hláskovanie, čítanie jednoduchých textov; priradovanie obrázkov k textom; dni v týždni;</p> <p>Opakovanie z tretieho ročníka – dom, čísla 0-20; abeceda; vyjadrenie vlastníctva; čo viem robiť; počasie; predložky on, in, under;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prečítať text na obrázku – školské pravidlá;</li> <li>- Prečítať a priradiť text k obrázkom – školské pravidlá;</li> <li>- Vyhláskovať svoju prezývku;</li> <li>- Priradiť písmeno na základe posluhu, napísať písmeno na základe posluhu;</li> <li>- Prepísať správne školské pravidlá</li> <li>- Pomenovať prebraté vyučovacie hodiny</li> <li>- Označiť a pomenovať veci v triede v rámci prebratej slovnej zásoby</li> <li>- Nahradiť slovo obrázkom – školské veci</li> <li>- Odpovedať na otázku Čo je to? To je lavica.</li> <li>- Opýtať sa: Je to pero? Odpovedať na otázku Ako sa máš?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napísať, označiť, priradiť čísla od 0-20</li> <li>- Napísať, označiť, priradiť podľa pokynov písmená abecedy;</li> <li>- Pomocou naučených vetných konštrukcií a slovesa have got/has got vyjadriť ústne vlastníctvo;</li> <li>- Predstaviť členov rodiny v rámci slovnej zásoby z tretieho ročníka, pomocou frázy This is my grandpa Lucy.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyfarbiť, označiť, priradiť podľa pokynov v rámci prebratej slovnej zásoby z tretieho ročníka – oblasť farby, čísla, hračky, zvieratá;</li> <li>- Priradiť k obrázkom predložky podľa naučených vetných konštrukcií</li> <li>- Vyjadriť ústne a písomne sloveso „mať“ v tretej osobe a v zápore;</li> <li>- Vyjadriť, čo zvieratá, ľudia vedia – nevedia podľa naučených fráz</li> </ul>
<p><b>Počet hodín: 7</b></p> <p><b>Voľný čas a záľuby</b></p>	Záľuby	<p>Čo rád robím? Prítomný prbiehový čas</p> <p>Čítanie s porozumením – texty pod obrázkami;</p> <p>Dni v týždni – opakovanie a upevňovanie učiva; Pieseň – Dni v týždni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priradiť text k obrázkom;</li> <li>- Prečítať jednoduchý krátky text, ktorý bol vopred nacvičený;</li> <li>- Vytvoriť – napísať, povedať vetu podľa vzoru so slov s využitím prítomného prbiehového času;</li> <li>- Napísať, povedať, dni v týždni;</li> <li>- Zaspievať pieseň na dni v týždni;</li> <li>- Povedať spamäti básničku;</li> </ul>
<p><b>Počet hodín: 7</b></p> <p><b>Vzdelávanie apráca</b></p>	Škola a jej zariadenie	<p>Opakovanie slovnej zásoby – školské pomôcky a zariadenie</p> <p>Čítanie s porozumením – jednoduché texty s obrázkami; These; That; Those; This;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priradiť správne obrázok k textu;</li> <li>- Pomenovať obrázky prebratej slovnej zásoby;</li> <li>- Napísať a doplniť správne podľa vzoru tvary These, This, That, Those;</li> <li>- Odpovedať na otázku What are these? What are those?</li> <li>- Napísať a použiť slovesá v správnom tvare na základe prebratého vzoru;</li> </ul>
<p><b>Počet hodín: 9</b></p>	Zdravé stravovanie	<p>Čo mám rád, nemám rád,</p> <p>Čo je zdravé a nezdravé, triedenie jedla podľa skupín – ovocie, zelenina, nápoje, mäsové výrobky;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napísať, povedať, čo mám rád, čo nemám rád naučenými frázami</li> <li>- Vyjadriť slovne aj písomne, čo má – nemá rada iná osoba, osoby, podľa naučeného vzoru;</li> <li>- Prečítať samostatne krátky text</li> </ul>

<p><b>Stravovanie</b></p>	<p>Jedlá</p> <p>Opakovanie 1</p> <p>Projekt 1</p>	<p>Príprava oslavy narodenín pre mamu;</p> <p>Písanie jednoduchého príbehu podľa obrázkov</p> <p>Kvietky pre mamku a starú mamku</p>	<p>Mum's birthday present – potom, čo si ho spoločne prečítame a naučíme sa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prečítať samostatne krátke texty a na základe pokynov vypracovať zadané úlohy – predtým ich už viackrát precvičili;</li> <li>- Napísať blahoželanie podľa nacvičeného vzoru</li> <li>- Napísať podľa vzoru krátky text o darčeku pre mamku, starú mamu</li> </ul>
<p><b>Počet hodín: 7</b></p> <p><b>Obliekanie a móda</b></p>	<p>Základné druhy oblečenia</p>	<p>Does he/she/ like? Do they like..? Otázky čo na to, čo kto má a nemá rád – oblečenie, športové aktivity; hračky, počasie</p> <p>Čítanie a rozprávanie o tom, aké šaty mám rád/a. What clothes do you like? Aké oblečenie nosím, v ktorom ročnom období;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť vetnú konštrukciu Does he/she like? Do they like..?</li> <li>- Napísať, povedať, priradiť, označiť slovo z prebratej slovnej zásoby;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čítať text</li> </ul> </li> <li>- Opísať oblečenie podľa ročného obdobia a príležitosti;</li> </ul>
<p><b>Počet hodín: 7</b></p> <p><b>Voľný čas a záľuby</b></p>	<p>Záľuby</p>	<p>Môj denný program – opakovanie pozdravov podľa časti dňa; rozprávanie o tom, ako trávime náš deň; určovanie času – celé hodiny; Vo vesmíre – čítanie príbehu; didaktické hry na osvojovanie slovnej zásoby;</p> <p>Pesnička – Get up; Opytovacie zámená – What, Who, Where</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nahradiť obrázok slovom, textom</li> <li>- Doplniť chýbajúce slová vo vetách – aplikácia preberanej slovnej zásoby;</li> </ul>

<p><b>Počet hodín: 9</b></p> <p><b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p>	<p>Ľudské telo</p> <p>Fyzické charakteristiky</p> <p>Opakovanie 2</p> <p>Projekt 2</p>	<p>Privlastňovacie zámená (our, your) – opakovanie;</p> <p>slovná zásoba na časti tela; opakovanie čísloviek; číslovky – 20-50;</p> <p>Čítanie krátkych textov;</p> <p>Opísať osobu – What does he/she/it look like?</p> <p>Môj deň</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napísať, povedať, označiť čísla od 20-50;</li> <li>- Použiť privlastňovacie zámená v otázke podľa vzoru;</li> <li>- Pomenovať a ukázať časti tela;</li> <li>- Čítať jednoduché texty,</li> <li>- Správne vyslovovať novú slovnú zásobu;</li> <li>- Opísať osobu ako vyzerá;</li> </ul>
---	--	---	---



<p><b>Počet hodín:9</b> <b>Človek a príroda</b></p>	<p>Zvieratá</p> <p>Rastliny</p> <p>Opakovanie 3</p> <p>Projekt 3</p>	<p>Predložky – opakovanie + nová slovná zásoba – next to the; behind the; between; in front of;</p> <p>Opis obrázku s použitím predložiek;</p> <p>Číslovky 50-100;</p> <p>Mesiace v roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prečítať text podľa vzoru so správnou výslovnosťou;</li> <li>- vyhľadať a označiť slovíčka v texte</li> <li>- aplikovať novú slovnú zásobu písomne aj ústne;</li> <li>- aplikovať predložky do vetných konštrukcií podľa vzoru;</li> <li>- priradiť správny obrázok na základe prečítaného textu;</li> <li>- napísať krátky e-mail podľa vzoru z učebnice;</li> <li>- zaspievať pesničku;</li> </ul> <p>-Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti;</p> <p>-Opísať svoje obľúbené mesiace v roku a počasie, ktoré je pre ne typické podľa vzoru z učebnice a získaných vedomostí;</p>
<p><b>Počet hodín:7</b> <b>Človek a príroda</b></p>	<p>Zvieratá</p> <p>Rastliny</p>	<p>Sloveso can; can't – použitie vo vetách. I can see... I can't see; vo všetkých osobách; prostredníctvom didaktických hier osvojovanie frázy; Príkazy a zákazy – rozkazovacie vety</p> <p>Opis zvieratá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použiť sloveso can can't na vyjadrenie čo vidím - nevidím;</li> <li>- Napísať, označiť, priradiť príkazy a zákazy podľa vzoru z učebnice;</li> <li>- Zdramatizovať jednoduchý dialóg podľa vzoru;</li> <li>- Opísať zadané zviera podľa vzoru;</li> <li>- Označiť, vykonať pokyny na základe posluhu;</li> </ul>
		<p>Používanie sloviac v jednoduchom minulom čase pomocou prípony –ed;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napísať, vytvoriť vety v jednoduchom minulom podľa vzoru a s pomocou učiteľky;</li> </ul>

<p><b>Počet hodín:7</b></p> <p><b>Človek a príroda</b></p>	<p>Zvieratá</p> <p>Rastliny</p>	<p>Čítanie textu s porozumením;</p> <p>Nová slovná zásoba – radové číslovky;</p> <p>Opísanie do denníka podľa vzoru a obrázkov;</p> <p>Rozprávanie o prázdninách podľa vzoru a s pomocou učiteľa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdramatizovať dialóg z učebnice;</li> <li>- Napísať, priradiť, určiť, povedať radové číslovky;</li> <li>- Opísať podľa vzoru dni v denníku k obrázkom;</li> </ul>
<p><b>Počet hodín:9</b></p> <p><b>Doprava a cestovanie</b></p> <p><b>Počet hodín:</b></p> <p><b>Stravovanie</b></p>	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>Stravovacie návyky</p> <p>Jedlá</p> <p>Opakovanie 4</p> <p>Projekt 4</p>	<p>Jednoduchý minulý čas – obohatenie o novú slovnú zásobu;</p> <p>Vytvárame si menu k jednotlivým častiam dňa – raňajky, obed, večera;</p> <p>Vytvorenie svojej reštaurácie a denného menu; opakovanie slovenj zásoby + obohatenie a triedenie slov k téme</p> <p>Stravovanie;</p> <p>Napiš o včerajšku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať cestu v jednoduchom minulom čase podľa obrázkov;</li> <li>- Napísať, prečítať, povedať, označiť osvojenú slovnú zásobu;</li> <li>- Aplikovať slovesá v didaktickej hre;</li> <li>- Vytvoriť si menu na raňajky, obed, večeru a predstaviť ho;</li> <li>- Aplikovať novú slovnú zásobu v písomnej aj ústnej forme;</li> <li>- Čítať text a vyhľadať si potrebné informácie;</li> <li>- Napísať menu podľa obrázkov;</li> <li>- Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti;</li> <li>- Opísať podľa obrázkov Kde som bol včera, aké bolo počasie, čo tam bolo – aplikovať všetky získané vedomosti a zručnosti;</li> </ul>



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Cudzie jazyky

1. STUPEŇ ZŠ - ISCED 1

**Časová rezerva: 1 hodina**