

Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

5. ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Michala Gnoriková

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu	2
Kľúčové kompetencie	2
Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie	4
Obsahový štandard.....	5
Prierezové témy	5
Pedagogické stratégie	6
Učebné zdroje	6
Hodnotenie.....	7
Tematický plán učiteľa.....	11



Charakteristika predmetu.

Vyučovací predmet anglický jazyk poskytuje jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie a iných štátov. Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Ciele učebného predmetu

Vyučovanie anglického jazyka umožňuje žiakom budovať svoje komunikačné jazykové činnosti a stratégie až do najvyššej formy zvládnutia, a tak v osobnom a profesijnom živote nájsť uspokojenie a uplatnenie. Preto cieľom vyučovania anglického jazyka na tomto stupni vzdelávania je :

- viesť žiakov ku kreativite v učení tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu;
- používaním rôznych učebných materiálov a prácou so slovníkmi viesť k samostatnosti;
- dosiahnuť prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie;
- umožniť žiakom dôkladnejšie spoznávanie sveta, podporovať jeho sebavedomie a otvorenejší prístup k ľuďom;
- podporovať jeho emocionálne, tvorivé, sociálne a kognitívne schopnosti.

Kľúčové kompetencie

Učiaci sa v 5.roč. má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1.1+. Ďalej má:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,



systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti

svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

- využívať dostupné materiály.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 dosiahne žiak na konci 5. ročníka. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa v 5. roč. majú osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1.1+ a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- *Používať základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.*

- *Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.*

- *Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.*

- *Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.*

- *Dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.*

Sociolingválna kompetencia

Učiaci v 5. roč. majú osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni A1.1+ a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- *nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie*



najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa v 5. roč. má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1.1+. Ďalej ich rozvíja tak, že:

- *dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale“, a „pretože“.*
- *dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.*

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak na konci 5. roč. ZŠ povinne dosiahnuť. Tie sú vymedzené SERR a sú uvedené aj v ŠVP, ktorý je dostupný online:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf

Obsahový štandard

Obsah vyučovania anglického jazyka v 5. ročníku rešpektuje psychické osobitosti detí nižšieho sekundárneho vzdelania, vychádza z ich záujmov, schopností, skúseností a vedomostí o svete a z reálií krajiny, jazyk ktorej sa učia. Veľkú úlohu tu zohrávajú komunikačné jazykové činnosti a stratégie, ktoré mu umožňujú používať konkrétne jazykové prostriedky. V prvom rade musí žiak tieto prostriedky zažiť a použiť v komunikácii s partnerom, či už v reálnych alebo simulovaných komunikačných situáciách. Preto sa v tomto ročníku rozvíjajú také komunikačné zručnosti ako sú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav vo forme dialógu a monológu. Žiak si rozširuje repertoár slovnej zásoby a slovných spojení, ktorý je prispôsobený konverzačným témam a učebnici, ktorú na hodine používa. Žiak si osvojuje rozdiely medzi britskou a americkou lexikou, pracuje s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom, dostáva základy morfológie, syntaxe zvukovou i grafickou podobou jazyka. To všetko napomáha žiakovi rozvíjať a vedome získavať nové vedomosti a zručnosti. Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A.1, ktorú má žiak dosiahnuť na konci 5. ročníka je vymedzený ŠVP, ktorý je dostupný online:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf

Prierezové témy

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet Uprostred multikultúrnej spoločnosti
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Človek na cestách Obchod a služby
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Veda a technika v službách ľudstva
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Mládež a jej svet Človek na cestách
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Rodina a spoločnosť



OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Vzdelávanie a práca
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Obchod a služby, Človek na cestách

Pedagogické stratégie

- narušenie stereotypov či predsudkov konsenzuálnymi a diferenciacnými technikami, relativizovanie fixovaného názoru na skupinu aplikáciou priblíženia princípov multikultúrnej spoločnosti – sviatky, tradície, minority v krajinách EU
- individuálne a skupinové formy práce , práca vo dvojiciach
- introspektívne metódy – spätná väzba a výpoveď o vnímaní, pocitoch a postojoch jedinca
- písomné metódy – projekty, opisy
- viacrozmerné metódy – dramatizácia, hranie rolí, simulácie reálnych situácií, modelovanie rolí, práca v dvojici, dialógy
- zapojenie digitálnych produktov na vyučovaní – pracovný zošit s s CD ROM, materiály pripravené vyučujúcimi k jednotlivým témam, , gramatike, precvičovanie , partnerstvo na dopisovanie
- začlenenie hravých foriem – kvízy, hry
- motivačné metódy
- expozičné metódy
- fixačné metódy
- diagnostické metódy

Učebné zdroje

Učebnice

Ben WETZ, Diana PYE. 2013. *English plus Starter. Student's book* . Oxford: Oxford University Press

Ben WETZ, Diana PYE. 2010. *English plus 1. Student's book* . Oxford: Oxford University Press

Odborná literatúra

ČECHOVÁ, Barbara. 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáku*. Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 978-80-7367-388-8

- **dataprojektor, notebook, vizualizér, vlastné prezentácie.**

Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

Hodnotenie diktátov:

Stupeň 1: 0 - 4 chýb

Stupeň 2: 5 – 7 chýb

Stupeň 3: 8 – 12 chýb

Stupeň 4: 13 – 15 chýb

Stupeň 5: 16 a viac chýb

Kritériá hodnotenia projektovej práce:

- spracovanie úlohy (obsah)
- správny výber a rozsah slovnej zásoby
- lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka)
- štylistická stránka písomného prejavu
- kompozícia



- obsah a plynulosť vyjadrovania
- výslovnosť
- spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia)
- úprava (písomná a grafická)
- reakcia na otázky publika

V predmete Anglický jazyk budeme ďalej používať toto hodnotenie:

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných jazykových činností a stratégií: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ✓ písomné – didaktický test, písomná práca, bleskovky, diktáty
- ✓ ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, reprodukcia textu
- ✓ projektová práca

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
 - účasť v súťažiach v rámci predmetu
 - schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
 - pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonný štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo



- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chváliteľný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.



Tematický plán učiteľa

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: 5. ročník

Časová dotácia: **s navýšením časovej dotácie o 1 hodinu týždenne**, spolu 132 hodín ročne. Navýšenie časovej dotácie sa využije na zmenu kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením a rozvoj hovorenia.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Lekcia 1: 17 + 5 hodín Voľný čas a záľuby Profesia a pracovný život Krajiny, mestá a miesta Voľný čas a záľuby	Opakovanie slovnej zásoby Opis predmetov v triede Sloveso byť v kladných a záporných oznamovacích vetách Opis triedy Názvy krajín a hlavných miest Voľný čas a záľuby Sloveso byť v otázkach Osobné zámená vo vetách Čísla	<ul style="list-style-type: none">• Slovná zásoba, prídavné mená, osoby, veci, miesta,• Záujmy – text, internetová stránka,• predložky „on, at“,• sloveso „be“• osobné zámená „I, you, he, she, it, we, they“• čísla 0-20• opis pomocou: „there is/are, a lot of, some• obľúbené veci, osoby,	Receptívne zručnosti <ul style="list-style-type: none">- parafrázovať hlavné informácie z počutého rozhovoru-identifikovať údaje z krátkeho kvízu o záujmoch a záľubách- roztriediť informácie o záľubách a o časoch, kedy sa vykonávajú- diskutovať o informáciách z plagátu- priradiť informácie z textu a z nahrávky o mládežníckych skupinách a hnutiach Produktívne zručnosti <ul style="list-style-type: none">- vymenovať svoje záujmy a záľuby- opýtať sa na základné informácie

<p>Človek a spoločnosť, komunikácia</p>	<p>Čítanie o záujmoch a aktivitách</p> <p>O koľkej? – stanovenie času</p> <p>Extra počúvanie a hovorenie</p> <p>Projekt</p> <p>Kultúra</p> <p>Krížovky a slovné hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> osobný formulár, e-mail určovanie času počúvanie a hovorenie o dňoch a časoch klubový plagát skautské hnutie 	<p>o osobe</p> <ul style="list-style-type: none"> napísať e-mail o sebe vytvoriť plagát so základnými informáciami o klube podľa predlohy odpovedať na otázky o mládežníckych skupinách v našej kultúre <p>Interakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> opýtať sa vo dvojici na základné informácie o sebe, o záľubách a obľúbených veciach tvoriť dialógy o záľubách a o časoch, kedy sa vykonávajú v malej skupine urobiť prieskum o členstve v klube alebo inej skupine a o iných záľubách <p>Receptívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> parafrázovať text obsahujúci fakty a čísla diskutovať o faktoch z textu o zaujímavých mestách podat' správu z textu o Novom Zélande <p>Produktívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázať na mape, kde sa nachádzame a podať informáciu o tom napísať krátku brožúrku o svojom meste
<p>Lekcia 2 :16 + 6 hodín</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Obchod a služby</p> <p>Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Človek na cestách</p>	<p>Pomenovanie ľudí, miest, veľké čísla</p> <p>Názvy ochodov</p> <p>Text o dvoch miestach s rovnakým názvom – Hollywood</p> <p>Väzba „There is... There are...“, otázka a zápor</p> <p>Dialóg – orientácia v meste</p> <p>Opis mesta- Montreal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Slovná zásoba – ľudia, miesta, obchody, čísla orientácia na mape, čítanie textu opis miest Informácie pri cestovaní, Opis mesta 	<p>Receptívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> parafrázovať text obsahujúci fakty a čísla diskutovať o faktoch z textu o zaujímavých mestách podat' správu z textu o Novom Zélande <p>Produktívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázať na mape, kde sa nachádzame a podať informáciu o tom napísať krátku brožúrku o svojom meste

<p>Lekcia 3 :17+ 5 hodín Rodina a spoločnosť</p> <p>Voľný čas a záľuby</p>	<p>Extra hovorenie a počúvanie</p> <p>Projekt</p> <p>Medzipredmetové vzťahy</p> <p>Krížovky a slovné hry</p> <p>Slovná zásoba – rodina, prídavné mená</p> <p>Privlastňovacie „s“</p> <p>Doplňovačka – text o rodine</p> <p>Twinsburg – text o festivale</p> <p>Sloveso mať v kladnej, zápornej a opytovacej vete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nakupovanie • Nový Zéland • Moja krajina • Geografia – črty a znaky krajiny <ul style="list-style-type: none"> • Pomenovanie členov rodiny • Opis rodiny pomocou prídavných mien • Privlastňovanie pomocou „s“ • Čítanie textu • privlastňovacie zámená 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrobiť plagát s informáciami o svojej krajine - určiť svetové strany a pomenovať znaky krajiny - napísať text o svojej krajine s jej typickými črtami podľa predlohy <p>Interakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - viesť rozhovor o cestovaní, záujmoch a informáciach o miestach, kde sa nachádzame - opýtať sa, čo sa v meste nachádza - opýtať sa a podať informáciu o cestovaní - viesť dialóg v obchode pri nakupovaní <p>Receptívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zúčastniť sa a porozumieť kvízu - identifikovať fakty z rozhovoru o rodine - popísať princípy tvorenia kladnej vety, zápornej a otázky so slovesom „have got“ - identifikovať informácie z projektu o rodine - popísať fakty z textu o škótskych rodinách <p>Produktívne zručnosti</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Veda a technika v službách ľudstva</p>	<p>Privlastňovacie zámená vo vetách</p> <p>Prídavné mená – opozitá</p> <p>Dialóg – opis osôb na fotografii</p> <p>Pieseň</p> <p>Spojky a, alebo v blogu</p> <p>Extra počúvanie a hovorenie</p> <p>Projekt</p> <p>Kultúra</p> <p>Krížovky a slovné hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „have got“, kladná, oznamovacia a opytovacia veta, • opis osoby, • použitie spojok „and, but“, • pýtanie si vecí a opísanie toho, kde sa nachádzajú, • Moja rodina • Škótske rody 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovedať na kvízové otázky - opísať svoju rodinu - opísať seba a iné osoby - napísať blog - určiť polohu vecí - vytvoriť projekt o svojej rodine podľa predlohy a odprezentovať ho - rozprávať a písať o rôznych skupinách ľudí žijúcich v našej spoločnosti <p>Interakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - viesť rozhovor o rodine - pýtať sa na vlastníctvo - vypýtať si v dialógu vec od kamaráta
<p>Lekcia 4: 17 + 5 hodín Človek a príroda</p> <p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Mládež a jej svet</p>	<p>Slovná zásoba – dni, mesiace, ročné obdobia</p> <p>Sviatky</p> <p>Kvíz – oslavy</p> <p>Text – medzinárodné sviatky</p> <p>Prítomný jednoduchý čas v kladných a záporných vetách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie dní, mesiacov, ročných období • pomenovanie sviatkov • Čítanie textu • prítomný jednoduchý čas – klad, zápor • Podanie a akceptovanie 	<p>Receptívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrázovať texty o sviatkoch - identifikovať fakty z kvízu - popísať základné princípy tvorby prítomného jednoduchého času - parafrázovať text o sviatkoch v Británii - pomenovať a rozoznať hudobné nástroje a hudobné štýly

	<p>Dialóg – návrhy</p> <p>Špeciálny deň – práca s textom</p> <p>Extra počúvanie a hovorenie</p> <p>Projekt</p> <p>Medzipredmetové vzťahy</p> <p>Krížovky a slovné hry</p>	<p>návrhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • opis netradičného dňa • dátumy • špeciálne dni v kalendári • hudba 	<p>Produktívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovedať na otázky z kvízu - tvoriť vety s použitím prít. jednoduchého času - opísať netradičný deň - vytvoriť projekt podľa pokynov – kalendár so špeciálnymi dňami na Slovensku <p>Interakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozhovore s kamarátom podať návrh, reagovať na návrh kamaráta - rozprávať o sviatkoch a aktivitách v jednotlivých ročných obdobiach - pýtať sa na dátumy
<p>Lekcia 5:16+ 6 hodín Profesia a pracovný život</p>	<p>Slovná zásoba – škola, učenie</p> <p>Život v škole – text</p> <p>Príslovky času vo vetách</p> <p>Predmetové zámená vo vetách</p> <p>Pravidlá pri písaní koncovky „s“ v 3. os. sg. v prít. jedn. čase</p> <p>Dialóg – otázky v triede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie predmetov v škole, činností spojených s učením • čítanie textu o škole • príslovky času, • predmetové zámená, • pomenovanie svetových 	<p>Receptívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť testu o učení - porozumieť textu o škole - identifikovať rozdiely medzi cudzou školou opísanou v texte a vlastnou školou - porozumieť textu o strednej škole v Británii



Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Jazyky sveta Prítomný jednoduchý čas - otázka Písomný súhrn informácií – práca s textom	jazykov <ul style="list-style-type: none">• tvorba otázky v prít. jedn. čase	Produktívne zručnosti <ul style="list-style-type: none">- rozprávať o rozvrhu hodín a mimoškolských aktivitách
Voľný čas a záľuby	Vtipy Extra počúvanie a hovorenie Projekt Kultúra Křížovky a slovné hry	<ul style="list-style-type: none">• Kladenie otázok v triede• Písomné zhrnutie informácií• Rozvrh dňa• Moja škola• Stredná škola v Británii	<ul style="list-style-type: none">- správne reagovať na otázky vo vedomostnom teste- rozprávať o veciach, ktoré vieme alebo nevieme robiť- rozprávať o svojich učebných návykoch- napísať súhrn informácií na základe prieskumu- navrhnúť webstránku školy podľa inštrukcií- opísať svoj školský deň Interakcia <ul style="list-style-type: none">- komunikovať s kamarátom o predmetoch a mimoškolských akt.- rozprávať sa o rozvrhu dňa

<p>Lekcia 6: 16+ 6 hodín Ľovek na cestách</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Mládež a jej svet</p>	<p>Slovná zásoba – prázdninové činnosti</p> <p>Kvíz o cestovaní</p> <p>Blog – Beckin videodenník</p> <p>Predložky vo vetách</p> <p>Pri pokladni na stanici</p> <p>Prítomný priebehový čas v kladných, záporných a opytovacích vetách</p> <p>Nebezpečné cesty - program</p> <p>Telefonát o novinkách</p> <p>e-mail – prázdniny – práca s textom</p> <p>Extra počúvanie a hovorenie</p> <p>Projekt</p> <p>Medzipredmetové vzťahy</p> <p>Krížovky a slovné hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovanie prázdninových činností • Kvíz o cestovaní – práca s textom • Čítanie blogu • predložky „in, on, at, by, on“, • kupovanie cestovného lístka • Prítomný priebehový čas – klad a zápor, otázka, • Čítanie textu o cestách • Telefonický rozhovor – podávanie nových správ • Písanie e-mailu • Kupovanie lístku na vlak • Plagát s turistickými informáciami • matematika 	<p>Receptívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať fakty z kvízu o cestovaní - skontrolovať obsahu blogu - popísať zásady tvorby prítomného priebehového času - diskutovať o programe o nebezpečných cestách - identifikovať fakty z dialógu – kúpa cestovného lístka - roztriediť údaje z textu s turistickými informáciami - podat' správu o údajoch z grafu <p>Produktívne zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o činnostiach cez prázdniny - rozprávať o tom, čo práve robím - samostatne napísať e-mail z prázdnin - vyrobiť plagát s turistickými informáciami o vlastnej krajine e) vytvoriť stĺpcový graf podľa predložených údajov <p>Interakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - viesť rozhovor o tom, čo mám nové a čo práve robím - zakúpiť si cestovný lístok
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

