



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

6 . ROČNÍK

DEJEPIS

Vypracovala: Mgr. Andrea Palkociová



Tematický plán učiteľa

Predmet: dejepis

Školský rok: 2017/2018

Trieda: 6.A,6.B,6.C

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 66 hodín ročne/ 2 hodiny týždenne, s navýšením časovej dotácie (navýšená hodinová dotácia o 1 hod oproti ŠVP).

V učebných osnovách je výkonový štandard oproti ŠVP rozšírený v tematických celkoch

Tematický celok	žiak dokáže / vie
Obrazy pravekého sveta	<ul style="list-style-type: none">- odlíšiť keramiku vyrobenú ručne od keramiky vyrobenej na kruhu- rozpoznať významné archeologické lokality a nálezy v regióne- vytvoriť projekt o archeologických lokalitách v regióne
Obrazy starovekého sveta:	<ul style="list-style-type: none">- porovnať spôsob riadenia štátu v Sparte a Aténach- vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží- zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti- porovnať rozdielnosť historického vývoja v regióne s vývojom v staroorientálnych a antických štátoch- vytvoriť projekt na tému. Čo sa dialo u nás keď....?
Obrazy stredovekého sveta	<ul style="list-style-type: none">- odhaliť ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov- identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru.

	<ul style="list-style-type: none"> -objasniť formovanie Francúzska a Svätej ríše rímskej nemeckého národa ako nástupníckych štátov po rozpade Franskej ríše -zdôvodniť príčiny súperenia Anglicka a Francúzska v storočnej vojne, objasnia dôvody vzniku parlamentarizmu v Anglicku -porovnať románsku a gotickú kultúru -napísať príbeh o priebehu jedného dňa obyvateľa v stredoveku
--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Obrazy pravekého sveta Počet hodín: 10 rozšírený výkonový štandard	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi	zberač, lovec, roľník kameň, meď, bronz, železo, oppidum	Žiaci vie/ dokáže - rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov - porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových zbraní a nástrojov, -zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov, -pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického

<p>Obrazy starovekého sveta Počet hodín: 36</p> <p>rozšírený výkonový štandard</p>	<p>Riečne civilizácie a ich dedičstvo Počet hodín: 6</p> <p>Staroveké Grécko Počet hodín: 13</p>	<p>riečne civilizácie, delba práce</p> <p>mestský štát polis aténska demokracia olympijské hry</p>	<p>obdobia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlíšiť keramiky vyrobenú ručne od keramiky vyrobenej na kruhu - rozpoznať významné archeologické lokality a nálezy v regióne, - vytvoriť projekt o archeologických lokalitách v regióne <p>- odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov</p> <p>- rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte</p> <p>- identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes</p> <p>- určiť hlavné znaky demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať spôsob riadenia štátu v Sparte a Aténach - vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťažá - zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti
--	--	--	---

	<p>Divy starovekého sveta</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>Staroveký Rím</p> <p>Počet hodín: 13</p> <p>Kresťanstvo , islam</p> <p>Počet hodín: 2</p>	<p>republika, cisárstvo</p> <p>Limes romanus</p> <p>Judaizmus, kresťanstvo, Biblia</p>	<p>- zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta</p> <p>-vymedziť hlavné znaky rímskej republiky</p> <p>-zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu</p> <p>-rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice na Dunaji</p> <p>-zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území</p> <p>-zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše</p> <p>-zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť</p> <p>- porovnať rozdielnosť historického vývoja v regióne s vývojom v staroorientálnych a antických štátoch</p> <p>-vytvoriť projekt na tému. Čo sa dialo u nás keď....?</p> <p>-pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického</p>
--	---	--	--

<p>Obrazy stredovekého sveta Počet hodín: 20</p> <p>rozšírený výkonový štandard</p>	<p>Tri ríše raného stredoveku Počet hodín: 6</p> <p>Mocné kráľovstvá vrcholného stredoveku Počet hodín: 5</p> <p>Každodenný život Počet hodín: 5</p> <p>Vzdelanie a kultúra Počet hodín: 4</p>	<p>kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo, poddaní, mestské obyvateľstvo</p> <p>hrad, mesto, dedina</p> <p>Kláštor, pisár, univerzity</p>	<p>obdobia</p> <p>-odhaliť ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov</p> <p>- identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru.</p> <p>- objasniť formovanie Francúzska a Svätej ríše rímskej nemeckého národa ako nástupníckych štátov po rozpade Franskej ríše</p> <p>-zdôvodniť príčiny súperenia Anglicka a Francúzska v storočnej vojne, objasnia dôvody vzniku parlamentarizmu v Anglicku</p> <p>-objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov</p> <p>-identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti</p> <p>-vysvetliť fungovanie stredovekého mesta</p> <p>-zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru</p>
---	--	---	--



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

-porovnať románsku a gotickú kultúru

-napísať príbeh o priebehu jedného
dňa obyvateľa v stredoveku

- pracovať so školskými historickými
prameňmi z daného historického
obdobia