

## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018**

**7. ROČNÍK**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Vypracoval: Mgr. Alexandra Haníková**

### **Obsah**

Charakteristika predmetu .....	2
Ciele učebného predmetu. ....	2
Kľúčové kompetencie .....	3
Komunikačné jazykové kompetencie.....	5
Obsahový štandard .....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie.....	8
Učebné zdroje, Hodnotenie.....	9
TVVP.....	13

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk poskytuje jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie a iných štátov. Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

**Vyučovanie anglického jazyka v 7. roč. ako cudzieho jazyka s časovou dotáciou 3 vyučovacie hodiny týždenne** bude zorganizovaný do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť.

## Ciele učebného predmetu.

**Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky** sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pri tom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby si žiak:

- Osvojil a rozvíjal svoju slovnú zásobu, ktorú bude využívať pri každodennej komunikácii v cudzej krajine
- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrneho dedičstva.



## Kľúčové kompetencie

Sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 7.roč. na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, že:

- vedome získava nové vedomosti a zručnosti,
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich,
- uvedomuje si stratégie učenia sa pri osvojovaní cudzieho jazyka,
- opisuje rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja zručnosti, prepája ich s už osvojeným učivom, systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,
- udržiava pozornosť pri prijímaní informácií,
- chápe zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využíva doteraz dostupné materiály
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;



- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

### Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A2

Úroveň A2-pokladá sa za ďalšiu úroveň generatívneho používania jazyka – je to úroveň, na ktorej sa učitelia **sa dokáže vyjadrovať jednoduchým spôsobom, klásť jednoduché otázky o sebe, o tom, kde býva, o ľuďoch, ktorých pozná, a veciach, ktoré vlastní, a odpovedať na ne, dokáže vyjadrovať jednoduché výroky v oblastiach naliehavých potrieb alebo na veľmi známe témy a reagovať na ne**, pričom sa nespolieha výhradne na veľmi obmedzený repertoár vopred nacvičených a lexikálne usporiadaných fráz špecifických pre danú situáciu.

-Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.



## Komunikačné jazykové kompetencie

Sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

### Jazyková kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. na úrovni A2, má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár náučných krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### Sociolingvistická kompetencia

Učiaci v 7.roč. na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, že:

- komunikuje v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadruje pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napríklad výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, atď.,
- udržiava a rozvíja základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.



Žiak sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

### **Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa v 7. roč. na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, že:

- formuluje svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využíva základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvára jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- používa jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používa najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

### **Obsahový štandard**

Obsah vyučovania anglického jazyka v 7. ročníku rešpektuje psychické osobitosti detí nižšieho sekundárneho vzdelania, vychádza z ich záujmov, schopností, skúseností a vedomostí o svete a z reálií krajiny, jazyk ktorej sa učia. Veľkú úlohu tu zohrávajú komunikačné jazykové kompetencie, ktoré mu umožňujú používať konkrétne jazykové prostriedky. V prvom rade musí žiak tieto prostriedky zažiť a použiť v komunikácii s partnerom, či už v reálnych alebo simulovaných komunikačných situáciách. Preto sa v tomto ročníku rozvíjajú také komunikačné zručnosti ako sú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav vo forme dialógu a monológu. Žiak si rozširuje repertoár slovnej zásoby a slovných spojení, ktorý je prispôbená konverzačným témam a učebnici, ktorú na hodine používa. Osvojuje si rozdiely medzi britskou a americkou lexikou, pracuje s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom, dostáva základy morfológie, syntaxe zvukovou i grafickou podobou jazyka. To všetko napomáha žiakovi rozvíjať a vedome získavať nové vedomosti a zručnosti.



Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A.2, ktorú má žiak dosiahnuť na konci 7. ročníka je vymedzený ŠVP, ktorý je dostupný online: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf)

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Vzory a ideály, Človek a spoločnosť, Domov a bývanie, Vzdelávanie a práca, Voľný čas a záľuby
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Človek a príroda
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Človek a spoločnosť; komunikácia
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Mládež a jej svet, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Voľný čas a záľuby, Obliekanie a móda
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	Doprava a cestovanie
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Šport, Krajiny, mestá a miesta, Človek a príroda
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Všetky témy

## Výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak na konci 7. roč. ZŠ povinne dosiahnuť. Tie sú vymedzené SERR a sú uvedené aj



v ŠVP, ktorý je dostupný online: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf)

## Pedagogické stratégie

Vyučovanie povedie ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov.

Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Mnohé činnosti komunikácie, akými sú napríklad konverzácia a korešpondencia, sú *interaktívne*, čo znamená, že účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou.

Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní.

Vo vyučovaní anglického jazyka budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti bez potreby zvýšenia vyučovacieho času v učebnom pláne prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania poskytujúceho žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte, zvažovať čoraz častejšie možnosti integrácie metódy CLIL do vyučovacieho procesu.

Metódy:

Formy:

-projektové

- hromadná

-Brainstorming

- skupinová

-mapové vyučovanie

- kooperatívna

-ITV

- práca vo dvojici

-problémové

- individuálna

-kooperatívne vyučovanie

-e-learning

-priama metóda

- gramaticko-prekladová metóda



## Učebné zdroje

### Učebnica:

Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims 2010. English Plus 1, English Pus 2, Oxford University Press,. ISBN 978 0 19 474857 5

### Odborná literatúra

ČECHOVÁ, Barbara. 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáku*. Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 978-80-7367-388-8

- dataprojektor, notebook, CD prehrávač, vizualizér, vlastné prezentácie.

## Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Anglický jazyk budeme ďalej používať toto hodnotenie:

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie.

**Prostriedky hodnotenia:** ústna odpoveď, písomná odpoveď

### Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných



zručností:

čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti

a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca

- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde

- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

- účasť v súťažiach v rámci predmetu

- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine

- pripravenosť

### **Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

Žiak:

#### **Stupeň v ý b o r n ý (1)**

- ovláda obsahový a výkonnový štandard na 90%

- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou

- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo

- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu

- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné

- výpoveď je takmer gramaticky správna

#### **Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)**

- ovláda obsahový a výkonnový štandard na 75%

- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu

- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky

- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami

- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu



### **Stupeň dobrý (3)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

### **Stupeň dostatočný (4)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

### **Stupeň nedostatočný (5)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

### **Hodnotenie písomného skúšania žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Pozn.: Ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so špecifickými poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.





## Tematický plán

**Predmet:** Anglický jazyk

**Ročník:** 7. ročník

**Časová dotácia:** 99 hodín ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Počet hodín: 17</b> <b>Uvodná hodina - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Šport 6</b></li><li>• <b>Voľný čas a záľuby 5</b></li><li>• <b>Vzory a ideály 3</b></li><li>• <b>Mládež a jej svet 2</b></li></ul>	<p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</p> <p>Záľuby</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály</p> <p>Aktivity mládeže</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slovná zásoba a frázy k téme: Šport</li><li>• Minulý čas</li><li>• Pravidelné a nepravidelné slovesá</li><li>• Otázky a krátke odpovede v minulom čase</li><li>• Opisovanie ľudí</li><li>• Profil známej osobnosti</li><li>• Spojka: also</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- formulovať inak informácie v počutí textu</li><li>- vypísať informácie z textu, určiť hlavnú myšlienku</li><li>- komunikovať o športe a športových udalostiach</li><li>- vyjadrovať sa v minulom čase</li><li>- opísať známu športovú osobnosť</li><li>- opísať vzhľad osoby</li><li>- viesť rozhovor s kamarátom o aktivitách voľného času</li><li>- diskutovať o športe, športových udalostiach</li></ul>

<p><b>Počet hodín: 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Doprava a cestovanie 5</b></li> <li>• <b>Človek a príroda 8</b></li> <li>• <b>Človek a spoločnosť; komunikácia 1</b></li> </ul>	<p>Príprava na cestu a cestovanie</p> <p>Počasie</p> <p>Formy komunikácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba a frázy k téme: Cestovanie</li> <li>• Počasie</li> <li>• Imperatív</li> <li>• Budúcnosť pomocou <i>will</i> a <i>going to</i></li> <li>• Spojka: <i>so</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznať špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>- vysvetliť hlavnú myšlienku prečítaného príbehu o dobrodružnom príbehu</li> <li>- komunikovať o tom, ako sa správať pri expedícii</li> <li>- komunikovať o plánoch a zámeroch</li> <li>- informovať o počasí, opísať typické počasie vo vlastnej krajine</li> <li>- reagovať na návrh</li> <li>- napísať blog o expedícii</li> <li>- demonštrovať rôzne dialógy o počasí</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>Počet hodín: 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opakovanie</b></li> <li>• <b>Vzdelávanie a práca</b></li> <li>• <b>Voľný čas a záľuby</b></li> <li>• <b>Mládež a jej svet</b></li> <li>• <b>Obliekanie a móda</b></li> <li>• <b>Človek a spoločnosť; komunikácia</b></li> </ul>	<p>Opakovanie slovnej zásoby</p> <p>Rodina</p> <p>Privlastňovacie osobné zámená</p> <p>Sloveso <i>have got</i>, väzby <i>there is/are</i></p> <p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Školský systém</p> <p>Záľuby</p> <p>Aktivity mládeže</p> <p>Móda a jej trendy</p> <p>Formy komunikácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba a frázy k téme: Veci denného použitia</li> <li>• Aktivity voľného času</li> <li>• Prítomný jednoduchý čas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kladná veta</li> <li>- Záporná veta</li> <li>- Otázka</li> <li>- Krátka odpoveď</li> <li>- Príslovky času</li> <li>- Veľké písmená a interpunkcia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznať hlavné informácie v počutom texte - dotazník</li> <li>- reagovať na informácie v dotazníku</li> <li>- rozprávať o veciach, ktoré vlastnime</li> <li>- vyjadriť svoj názor, opýtať sa na názor</li> <li>- komunikovať o školských pravidlách</li> <li>- rozprávať o zvykoch a faktoch</li> <li>- podať informáciu o svojom voľnom čase</li> <li>- pýtať sa a odpovedať na otázky o aktivitách voľného času</li> <li>- komunikovať o obľúbených a neobľúbených aktivitách</li> <li>- viesť rozhovor s kamarátom o trávení voľného času</li> </ul>
---	---	--	---

<p><b>Počet hodín: 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domov a bývanie</b></li> <li>• <b>Rodina a spoločnosť</b></li> <li>• <b>Mládež a jej svet</b></li> <li>• <b>Vzory a ideály</b></li> </ul>	<p>Zariadenie bytu</p> <p>Spoločnosť a jej životný štýl</p> <p>Môj dom/byt</p> <p>Vzťahy medzi ľuďmi</p> <p>Generačné vzťahy</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba a frázy k téme: Doma</li> <li>• Domáce práce</li> <li>• Prítomné časy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kladné vety</li> <li>- Záporné vety</li> <li>- Otázky a odpovede</li> </ul> </li> <li>• Porovnanie prítomných časov</li> <li>• Spojky: and, but, because</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť súčasné dianie od rutiny</li> <li>- reprodukovať informácie z čítaného textu – inzeráty a pohľadnice</li> <li>- opísať miesto bydliska</li> <li>- informovať o pomoci v domácom prostredí</li> <li>- opísať ideálny domov</li> <li>- vyjadriť požiadavku a kompromis</li> <li>- diskutovať o domácich prácach a bežnom týždni</li> </ul>
---	---	--	--



<p><b>Počet hodín: 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mládež a jej svet</b></li> <li>• <b>Človek a spoločnosť; komunikácia</b></li> <li>• <b>Kultúra a umenie</b></li> <li>• <b>Vzdelávanie a práca</b></li> <li>• <b>Vzory a ideály</b></li> </ul>	<p>Aktivity mládeže</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</p> <p>Druhy umenia</p> <p>Zamestnania</p> <p>Individuálne priority a hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba a frázy k téme: Udalosti a pocity</li> <li>• Prídavné mená</li> <li>• Jednoduchý minulý čas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesa <i>to be</i></li> <li>- Pravidelné a nepravidelné slovesá</li> <li>- Otázky a odpovede</li> </ul> </li> <li>• Časový výraz: <i>ago</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať čítaný text, vybrať hlavnú myšlienku</li> <li>- reprodukovat' počutý text</li> <li>- opísať udalosti a pocity s nimi spojené</li> <li>- komunikovať o dôležitých životných udalostiach</li> <li>- informovať o vlastných zážitkoch z minulosti, opísať udalosť</li> <li>- vytvoriť plagát o historických udalostiach</li> <li>- viesť dialógy o svojich životných skúsenostiach</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>Počet hodín: 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Voľný čas a záľuby</b></li> <li>• <b>Krajiny, mestá a miesta</b></li> <li>• <b>Mládež a jej svet</b></li> <li>• <b>Vzory a ideály</b></li> </ul>	<p>Záľuby</p> <p>Krajiny a svetadiely</p> <p>Geografický opis krajiny</p> <p>Aktivity mládeže</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba a frázy k téme: Pohyb</li> <li>• Minulý priebehový čas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kladná veta</li> <li>- Záporná veta</li> <li>- Otázky a odpovede</li> </ul> </li> <li>• Porovnávanie min. časov</li> <li>• Spojky: <i>when, while, as soon as</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať hlavnú myšlienku z počutého textu, gramaticky správne ju vyjadriť</li> <li>- reagovať na návrh</li> <li>- komunikovať o miestach vo svete</li> <li>- vymyslieť príbeh</li> <li>- komunikovať o zaujímavých skúsenostiach</li> <li>- napísať text o záchrane, resp. pomoci</li> <li>- rozprávať o odvážnych zážitkoch a skúsenostiach</li> </ul>
--	--	--	---