



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

7 . ROČNÍK

NEMECKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Beáta Kačkošová

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	2
Obsahový štandard.....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie	7
Učebné zdroje	8
Hodnotenie.....	9
Tematický plán	11

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie nemeckého jazyka v 7. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne bude organizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaní strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnieť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali základný kontakt s nemeckými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka.

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

Spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

Spôsobilosti občianske



- príprava všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- zvládne základné pravidlá kultivovanej medziľudskej komunikácie

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja matematické myslenie

Digitálna spôsobilosť

- rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 7. roč. postupne získava tieto jazykové zručnosti:

- Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

- Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní.

- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 7.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,



- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. rozvíja jazykové kompetencie tak, aby dokázal:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci v 7. roč. rozvíja sociolingvistické kompetencie tak, aby dokázal:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa v 7. roč. rozvíja pragmatické kompetencie:

- dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale“ ...



- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa v 7. roč. rozvíja zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

- dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam,
- dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi,
- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny.

Čítanie s porozumením

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.
- Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.
- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa v 7.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

- vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia -vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť,
- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky.

Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií:

- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,



- dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy,
- dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápaného hovoriaceho,
- dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi,
- dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis, opísať seba, čo robí, kde žije, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Obsahový štandard

Slovná zásoba k témam - Pozdravy. Predstavenie sa. Osobné údaje. Číslovky. Farby. Rok. Dni, mesiace, ročné obdobia. Časové údaje. Nábytok. Bývanie. Šport. Škola. Predmety v škole. Školské pomôcky. TV- programy. Rodina. Členovia rodiny. Povolania. Jedlá a nápoje. Predstavenie. Grüssst euch! Ich bin.... Ich wohne in Michalovce. Ich bin 14 Jahre alt. Ich habe am ... Geburtstag. Členovia mojej rodiny. Číslovky do 100. Jahr, Monate, Charakterový profil. Ich bin gross, klein, ich habe braune Augen, glatte Haare, Ich bin lebhaft, launisch, lustig, ehrlich, geduldig...Ich mag Helga, weil... Warum? Môj všedný deň. Mein Alltag. Ich stehe auf, dusche mich, ziehe mich an, frühstücke, ich fahre zur Schule, komme nach Hause, mache meine Hausaufgaben, gehe ins Bett. Tu bývam. Da wohne ich, Doppelhaus, Einfamilienhaus, Reihnhaus, am Stadtrand, die Gegend, modern, schon, gross, praktisch, klein, alt, Die Wohnung, die Halle, das Wohnzimmer, Schlafzimmer, Kinderzimmer, Badezimmer, die Treppe. Poriadok je všetko. Ordnung, ordentlich, unordentlich, ziemlich, die Lampe, das Regal, das Bett, der Schrank, die Wand, die Tür, neben auf, an, zwischen, vor, über, hinter. To ma zaujíma. Freizeit. Was für Typ bist du? Computerkid, Sportfan. Ich interessiere mich für..., ich spiele am Computer, ich spiele Tennis, Ball, Fussball, treibe Sport. Šport pre všetkých. Lieblingshobby, Was ist dein Lieblingshobby? Warum? Sport ist gesund. Ich spiele gern, nicht gern...ich gehe gern Windsurfen, Ich tauche nicht gern Ich möchte, wunsche eine Flasche, einen Liter, eine Tüte...Was macht das zusammen? Danke, bitte, Auf Wiedersehen! Ideme jest'. Ich möchte einen Tisch reservieren, wnn, um wieviel Personen Uhr, für wie viele? Am Freitag, um 8 Uhr, für 4 Personen. Jedálny lístok. Speisekarte. Vorspeisen, Nachspeisen, Getränke, Salateller, Schweinesteak, Pommes frites, Eis mit Sahne, Mineralwasser. Schule. Schulfächer. Hilfsmitteln. Freizeit. Hobbys. Bekleidung. Mode.



Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Štart. Zoznamovanie Osobné údaje
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Čas Jedlá a nápoje
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Koníčky Čas
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Škola Rodina
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Nákupy Jedlá a nápoje

Výkonový štandard

Žiak sa dokáže pozdraviť a rozlúčiť sa, spýtať sa na meno, povedať, odkiaľ je a kde býva, spýtať sa na meno a na pôvod, vyjadriť svoj názor, povedať, že niečo nevie, vedieť povedať, čo robí rád/nerád, vedieť povedať, čo robí, povedať, ako trávi čas s kamarátmi, niečo navrhnúť, návrh prijať alebo odmietnuť, povedať, kde sa nachádza určité miesto, povedať, že niečo nevie, spýtať sa druhých, ako sa majú, porozprávať o svojom školskom rozvrhu hodín/pláne dňa, vyjadriť svoj názor, hovoriť o jazykových znalostiach, odpovedať kladne/záporne na otázky, pomenovať veci/ludí, vyjadriť prianie, dohodnúť si s niekým stretnutie, podať návrh; návrh prijať/odmietnuť, vyjadriť časové údaje, porozprávať o svojej rodine, niekoho opísať, hovoriť o povolaniach, niečo predpokladať, povedať, kto odkiaľ, povedať, čo má/nemá rád, vykať, zdvorilo pozdraviť a rozlúčiť sa, spýtať sa na cenu, ospravedlniť sa, opísať deň, vyjadriť časové údaje, vyjadriť prekvapenie. Žiak dokáže napísať svoju vizitku, uvedie, aké má koníčky, čo má rád, čo nemá rád. Žiak dokáže položiť otázku, spýtať sa na názor, vyjadriť názor na seba, povedať, aké má vlastnosti, vymenovať kladné i záporné vlastnosti. Dokáže použiť spojenie – podľa môjho názoru... rozprávať o tom, čo bude robiť cez víkend, vyjadriť neznalosť použitím modálneho slovesa – wissen -, vyjadriť sa, čo bude robiť. Žiak dokáže povedať, kde sa nachádza určité miesto, povedať, že niečo nevie, spýtať sa druhých, ako sa majú, vie správne časovať pomocné a pravidelné slovesá.

Vie ukázať na mape Európy Nemecko, povedať, koľko má obyvateľov, pomenovať hlavné mesto, určiť jazyk, ktorým sa tu hovorí. Žiak je schopný ukázať na mape Európy Nemecko, definovať štáty Rakúsko a Švajčiarsko a pomenovať hlavné mestá.

Žiak vie správne používať pomocné a pravidelné slovesá, vie rozlíšiť odlúčiteľnú predponu, utvára privlastňovacie zámená, používa základné spojky, používa členy.

Pedagogické stratégie



Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NEJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Vo vyučovacom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy**:

motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda

praktické aktivity – práca dvojíc, skupín

práca s knihou a textom

samostatné samostatne experimentovanie (hľadanie, skúšanie, objavovanie)

aktivizujúce metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)

fixačné metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)

Poznámka:

Žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

Učebné zdroje

Slovník:

HOGH, Horst – RUSZNÁK, Emil. 1996. NEMECKO – SLOVENSKÝ, SLOVENSKO – NEMECKÝ SLOVNÍK PRE ŠKOLY A DENNÚ PRAX. 1. Vydanie. Žilina : Knižné centrum. ISBN 80-88723-28-0

Kniha alebo učebnica:

GEORGIAKI, Manuela, BOVERMANN Monika, GRAF-RIEMANN Elisabeth, SEUTHE Christiane, KOLEČANI LENČOVÁ Ivica, RAJNOHOVÁ Miriam. 2015. BESTE FREUNDE 1. 1. Vydanie. Hueber Verlag. ISBN 978-3-19-101059-1

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Nemčina: 7. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id_cat=10&rocnik=7



www.zborovna.sk

[Mapa Európy](#)

[Dataprojektor](#)

[Prezentácie](#)

Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Verbálna forma kontroly

Uprednostniť prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho učiteľom.

Písomná forma kontroly

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete nemecký jazyk budeme hodnotiť **tvorbu projektov a ich prezentáciu.**

Prezentácia projektov

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Diktát

Stupeň 1: 0-3



Stupeň 2: 4-6

Stupeň 3: 7-10

Stupeň 4:11-14

Stupeň 5:15 a viac

Poznámka:

Pri hodnotení Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia.





Tematický plán

Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: 7. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne (časová dotácia 2 hodiny týždenne)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Štart: Ahoj! Dobrý deň Počet hodín: 6	Predstavenie sa Abeceda Pozdravy Dni v týždni Mesiace Ročné obdobia Čísla Farby	Name, Geburtstag, Geburtsort, Nemecká abeceda Číslovky Rok Farby Slovný prízvuk, vetná intonácia	Žiak dokáže napísať svoju vizitku, uvedie svoje meno, dátum narodenia, vie sa predstaviť, pozdraviť a rozlúčiť, opýtať sa iných na jeho údaje. Žiak dokáže položiť otázku, spýtať sa na názor, vyjadriť názor na seba, povedať, aké má vlastnosti, vymenovať kladné i záporné vlastnosti, Dokáže použiť spojenie – podľa môjho názoru...
L1: Zoznamovanie A ty si kto? Počet hodín: 7	Čítanie s porozumením: Laurin profil a Niko sa sťahuje Nábytok, športové potreby Počúvanie s porozumením: A ty si kto? Čítanie s porozumením: Laura je číslo 1	Podstatné mená Vyjadrenie názoru Tvorba krátkych dialógov Predložka <i>aus</i> + mesto Časovanie sloviac: <i>spielen, kommen, heißen, sein</i> Nácvik písomného prejavu:	Žiak dokáže: predstaviť sa pozdraviť a rozlúčiť sa povedať, odkiaľ je a kde býva spýtať sa na meno a na pôvod vyjadriť svoj názor povedať, že niečo nevie



<p>L2: Koníčky Laura rada loží</p> <p>Počet hodín: 7</p>	<p>Druhy športu Interview s Laurou. Opis priateľa. Počúvanie s porozumením Kvíz</p>	<p>Písanie veľkých a malých písmen</p> <p>Časovanie sloviac: <i>spielen, kommen, heißen, sein, klettern</i> (3. os. sg.)</p> <p>Nácvik písomného prejavu. Zámena; vety so spojku <i>und</i> Slovosled v oznamovacej vete a doplňovacej otázke W-otázky; áno/nie otázky Slovosled v zisťovacej otázke Nemecká výslovnosť: samohlásky <i>e, i</i> Melódia vety</p>	<p>Žiak dokáže: Predstaviť druhých, povedať, čo robí/nerobí rád, povedať, ako trávi čas, vie niečo navrhnúť, odmietnuť. Dokáže časovať pravidelné slovesá, slovesá <i>heißen, sein</i>, slovesá končiace na <i>-n</i>, definuje pozíciu slovesa v oznamovacej vete, ovláda W-otázky; áno/nie otázky</p>
<p>L3: Osobné údaje Toto robia kamaráti spolu</p> <p>Počet hodín: 6</p>	<p>Čítanie s porozumením: Toto robia kamaráti spolu Kde bývaš? Názvy miest a štátov Predložka <i>in</i> + mesto/krajina Zápor <i>nicht</i> Pieseň: Priatelia Reálie: Ahojte, u nás hovoríme po nemecky Projekt: Toto je moja krajina! Čítanie s porozumením – Marie Počúvanie s porozumením – Kto sú títo ľudia? Opakovanie: Toto už vieš</p>	<p>Časovanie pravidelných sloviac Časovanie slovesa <i>sein</i> Predložka <i>in</i> + mesto/krajina Zápor <i>nicht</i> Spojky <i>und, aber</i> Nácvik písomného prejavu:</p>	<p>Žiak dokáže: povedať, kde sa nachádza určité miesto, povedať, že niečo nevie, spýtať sa druhých, ako sa majú, vie správne časovať pomocné a pravidelné slovesá, používať spojky <i>und</i> a <i>aber</i> a tvoriť zápor pomocou <i>nicht</i>.</p>



<p>L4: Škola Simon má rád informatiku</p> <p>Počet hodín: 6</p>	<p>Čítanie s porozumením: Simonov profil Rozvrh hodín v škole, predmety Dni v týždni Počúvanie s porozumením: Simon má rád informatiku Čítanie a počúvanie s porozumením: Inzerát Názvy krajín a jazykov Plán týždňa</p>	<p>Slovná zásoba k téme škola, krajiny Časovanie sloviess <i>finden, sprechen, haben</i> Postavenie podstatného mena a slovesa v oznamovacej vete Odpoveď <i>doch</i> na negatívnu otázku Predložka <i>am</i> + deň Predložka <i>am</i> + dni v týždni Nácvik písomného prejavu: Postavenie podstatného mena a slovesa v oznamovacej vete Odpoveď <i>doch</i> na negatívnu otázku</p>	<p>Žiak dokáže: porozprávať o svojom školskom rozvrhu hodín/pláne dňa, vyjadriť svoj názor, hovoriť o jazykových znalostiach, odpovedať kladne/záporne na otázky.</p>
<p>L5: TV-seriál Potrebujem pero</p> <p>Počet hodín: 7</p>	<p>Počúvanie s porozumením: Program v TV Čítanie s porozumením: Hlas princeznej Caraliny Počúvanie s porozumením: Potrebujem pero Slovná zásoba - školské potreby</p>	<p>Pomenovanie školských pomôcok Pomenovanie rôznych TV-programov Podstatné mená s neurčitým členom v nominatíve a akuzatíve Podstatné mená s určitým členom v nominatíve a akuzatíve Slovesá s akuzatívom Časovanie modálneho slovesa <i>möchten</i></p>	<p>Žiak dokáže: pomenovať veci/ludí vyjadriť pranie používať správne členy pred podstatnými menami správne používa slovesá viažuce sa s akuzatívom časuje a používa sloveso <i>möchten</i></p>



<p>L6: Čas Máš čas?</p> <p>Počet hodín: 7</p>	<p>Počúvanie s porozumením: Máš čas? Modálne sloveso <i>müssen</i> a <i>können</i> Dialógy: Kedy máš čas? Čítanie s porozumením: SMS Časové údaje, Počúvanie s porozumením Reálie: Čo robíš v stredu o štvrtej? Projekt: Životný štýl slovenských tínedžerov Trénujeme zručnosti: Čítanie s porozumením – Lessing gymnázium, Hannover Trénujeme zručnosti: Počúvanie s porozumením – Správa Trénujeme zručnosti: Písomný prejav – písanie e-mailu Opakovanie: Toto už vieš</p>	<p>Slovná zásoba k téme času Slovosled oznamovacej vety s modálnym slovesom Časovanie modálnych slovies <i>müssen, können</i> Predložka <i>am</i> + časť dňa Predložka <i>um</i> + čas</p>	<p>Žiak dokáže: dohodnúť si s niekým stretnutie podať návrh; návrh prijať/odmietnuť vyjadriť časové údaje tvoriť správne oznamovacie vety správne časovať a používať modálne slovesá správne prečítať text a vyhľadať v ňom informácie porozumie počutému a odpovedá na otázky</p>
<p>L7: Rodina Môj brat je proste super!</p> <p>Počet hodín: 6</p>	<p>Čítanie s porozumením: Annin profil Počúvanie s porozumením: Moja rodina Povolania Čítanie s porozumením: Breakdance elita v Berlíne/1 Odkiaľ pochádzajú? Čítanie s porozumením: Breakdance elita v Berlíne/2 Opakovanie lekcie</p>	<p>Privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> (sg.) Tvorenie slov ženského rodu: koncovka <i>-in</i> Genitív vlastných mien Predložka <i>aus</i> + krajina Záporný člen <i>kein</i> v nominatíve a akuzatíve</p>	<p>Žiak dokáže: niečo pomenovať porozprávať o svojej rodine niekoho opísať hovoriť o povolaniach niečo predpokladať povedať, kto odkiaľ pochádza</p>



<p>L8: Nákupy Dáme si Karibik koktail?</p> <p>Počet hodín: 6</p>	<p>Počúvanie s porozumením: Dáme si Karibik koktail? Druhy nápojov – slovná zásoba Číslovky 20 – 100 Koľko to stojí? Ceny Dialógy: Na nákupe Opakovanie lekcie</p>	<p>Slovná zásoba na tému jedenie a pitie Časovanie modálneho slovesa <i>mögen</i> Číslovky 20 – 100 Vykanie <i>Sie</i> (3. os. pl.) Plurál podstatných mien Privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> (pl.)</p>	<p><i>Žiak dokáže:</i> povedať, čo má/nemá rád vykať zdvorilo pozdraviť a rozlúčiť sa spýtať sa na cenu ospravedlniť sa správne používať slovnú zásobu</p>
<p>L9: Jedlá a nápoje Čo rád ješ?</p> <p>Počet hodín: 8</p>	<p>Druhy jedál – slovná zásoba Počúvanie s porozumením: Čo rád ješ? Počúvanie s porozumením: Pri stole Čítanie s porozumením: Portrét Hakuya Aktivity počas dňa Profil Anny a Hakuya Reálie: Variš rád/rada? Projekt: Urobíme si foto kuchárku. Trénujeme zručnosti: Čítanie s porozumením – Philip Trénujeme zručnosti: Ústny prejav – Interview Trénujeme zručnosti: Počúvanie s porozumením</p>	<p>Slovná zásoba k téme jedenie a pitie časovanie nepravidelných sloviess osobné zámená v nominatíve (<i>er/es/sie, sie</i>) slovesá s odlučiteľnou predponou <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i> privlastňovacie zámená <i>sein/ihr</i> □ predložka <i>von ... bis</i> časové údaje prekvapenie predložka <i>von... bis</i></p>	<p><i>Žiak dokáže:</i> opísať svoj deň, porozprávať o svojom stravovaní, vyjadriť časové údaje, vyjadriť prekvapenie, správne používať slovesá s odlučiteľnou predponou, správne používať predložky a privlastňovacie zámená</p>