

## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018**

**7 . ROČNÍK**

**RUSKÝ JAZYK**

**Vypracoval: Mgr. Katarína Borzová**

### **Obsah**

Charakteristika predmetu .....	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie .....	2
Obsahový štandard.....	5
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie .....	8
Učebné zdroje .....	8
Hodnotenie.....	9
Tematický plán .....	11

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



## Charakteristika predmetu.

Ruský jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Ruský jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerance. Osvojenie si základov ruského jazyka pomôže žiakom prispieť k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení sa na trhu práce.

Vyučovanie ruského jazyka v 7. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne sú zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť.

## Ciele učebného predmetu.

- Učenie sa ruského jazyka v 7. podporuje otvorenejší prístup k ľuďom , umožňuje žiakom vytvoriť základy pre jeho ďalšie štúdium.
- Osvojením azbuky dať základ písomného prejavu
- Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní sa jazyka.
- Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyk ,jednotlivé témy spojiť s konkrétnymi, jednoduchými ,ale autentickými životnými situáciami.
- Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonal jazykovú bariéru a získali základný kontakt s ruskými reáliami .

## Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

### Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

### Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

### Spôsobilosť riešiť problémy



- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

### **Spôsobilosti občianske**

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;

### **Spôsobilosti sociálne a personálne**

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

### **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medziľudskej komunikácie

### **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

-rozvíja matematické myslenie

### **Digitálna spôsobilosť**

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

### **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

-pracuje na projektoch

Učiaci sa v 7. roč. dosahuje postupne úroveň A1

Úroveň A1-pokladá sa za najnižšiu úroveň generatívneho používania jazyka – je to úroveň, na ktorej sa učiaci sa dokáže vyjadrovať jednoduchým spôsobom ,klásť jednoduché otázky o sebe, o tom, kde býva, o ľuďoch, ktorých pozná, a veciach, ktoré vlastní, a odpovedať na ne, dokáže vyjadrovať jednoduché výroky v oblastiach naliehavých potrieb alebo na veľmi známe témy a reagovať na ne

-Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné s pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 7.roč. dokáže:

-pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,



-kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

-udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

-účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

#### **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa v 7. roč. dokáže:

-Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.

-Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.

#### **Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci v 7.roč. dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

#### **Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa v 7. roč. :

-Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

#### **Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a doplňajú.

#### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa v 7. roč. :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

#### **Čítanie s porozumením**

- Dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom



## Písomný prejav

Učiaci sa v 7.roč.:

- vie zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, adresu, vek
- vie napísať krátku správu na pohľadnicu

## Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách:

- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom
- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky.
- Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.
- Dokáže odpovedať na jednoduché priame osobné otázky, ktoré sú vyslovované veľmi pomaly a s dôslednou výslovnosťou bez idiomatických spojení.

Ústny prejav - monológ

- Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis

## Obsahový štandard

Pozdrav pri stretnutí. Pozdrav pri rozlúčke. Бάсеñ. Здравствуйтe! До свидания! Вот Тамара посмотри (игрушки, зайчик, кукла, мяч, книжка) Škola a jej zariadenie. (Что это? Это школа, парта, класс, ученик, ученица, мел, доска, ручка, карандаш, да, нет) Rodina – бáсеñ (Мама ,папа, брат, сестра, дедушка, бабушка) Písmená- А а, О о, К к, Т т (Азбука- А а, О о, К к, Т т Кто там? Там мама. А там Катка. Отто там.) Písmená – obrátené Е,е, N, n, Ja, ja (Písmená – obrátené Е,е, N, n, Ja, ja Это Антон. Это мама. Это я. Яна. Я там.) Písmená –D d, Pp Dom, izba. (Азбука- Д д ,П п Это комната. Это дом. Нона дома?) Písmená –L l, U u (Азбука- И и, У у Нина, Дима, они, Никита, минута один ,утки) Písmená – V v, Je je I l, R r (Азбука- В в, Е е, Л л, Р р Вова, Ева ,лето, Роман) Nový rok Новый год. Поздравляю!) Písmená B b, Z z V izbe. (Азбука- Б б, З з В комнате комната, барабан, буква, Зина, корзина.) Písmená – S s, G g, C c, F f Mesto Trnava. Bratislava. (Азбука – С с, Г г, Ц ц, Ф ф Город, столица, Словакия, замок, здание) Písmená – jery, mäkký znak Moskva (Азбука – ы,ь Москва, Россия, река, Кремль, дворец, собор, мы, вы.) Písmená –Jo j o, ju ju V obchode. (Азбука – Ё ё, Ю ю Магазин, универмаг, ёлка, брюки) Písmená – J j Základné druhy oblečenia (Азбука – Й й мой, твой, копейка, война, брюки, блузка... У меня есть...) Písmená – Č č, Š š šč, Na hodine kreslenia. (Азбука – Ч ч, Щ щ Урок, рисование, овощи, часто) Písmená –Ž ž, Š š Dvaja priatelia. (Азбука – Ж ж, Ш ш (Пожалуйста, Женя, Шура, товарищи) Ira a jež (Ипра и ёж) Písmená – CH, ch , tvrdý znak Na klzisku. (Азбука – Х х ,ь х оккей, съел, холодно) Pohľadnica k narodeninám. ( день рождения).

Osobné údaje. Národnosť. Ako pomáhaš doma? ( имя, фамилия, девочка, Как тебя зовут? Откуда ты?, меня зовутимя, отчество, русская, русские, словак, словачка, гражданин, гражданка ,паспорт, родиться, в ... году, 12.12. 1978 года любить,



отдыхать, играть, , должен, должна, должны, помогать, надо, мыть, посуда, вытирать, поливать, пыль) Predmety v škole. Rozvrh hodín. Čo robíme v škole. Číslovky do 10. (школа, начальная, основная, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, работать, преподавать, рисовать, стирать, преподаватель, преподавательница, директор, учить, учиться, писать, читать - я читаю... Мне нравится ... Я люблю ... Я не люблю не люблю... Скажи, пожалуйста, ...) Príroda. Ročné obdobia. Čo robíme v jari, v lete, v zime, v jeseni. Žart (природа, времена года, весна, лето, осень, зима, , погода, хорошая, плохая светит солнце, идёт дождь, дует ветер мороз цветок, роза, тюльпан, пеларгония, подснежник, фиалка, дерево, яблоня, груша, вишня, черешня береза, дуб, домашние животные, гулять, кормить собака кошка, корова, лошадь, коза, овца, орел, сокол, воробей, ворона, охрана, охранять, Какой хороший день! Ах, как хорошо! Как здорово!) Voľný čas. V zdravom tele - zdravý duch. (свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, , лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, кино, фильм, телевидение, программа, телеканал книга, радио, музыка играть на компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка) Športové disciplíny. Význam športu. Rozcvička. (Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, слалом, гандбол, фигурное катание, гимнастика, плавание, биатлон, теннис, настольный теннис, бокс, лёгкая атлетика, соревнование, бегать/бежать, прыгать, прыжок, метать, метание, диск, копье, толкать, аэробика победа, победитель, болельщик, заниматься, играть , олимпиада, олимпиада, физическая сила, соревнование, дисциплина, Я умею (могу), Да, это так. Да, конечно) Moskva. Na výlete v Moskve. Pieseň - My cestujeme. (город, деревня река, улица, площадь, столица, здание, кинотеатр, старинный, находится, Не могли бы вы мне сказать ... Да, это так. Это Красная площадь. Да, конечно. Хорошо. Очень хорошо. Это столица... находится на берегах... Ехать) Potraviny. Čo bolo na obed. (меню, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо, овощи: картошка, капуста, морковь, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, помидор, огурец; напитки: чай, какао вода, пепси-кола, хлеб, булочка, рожок, тарелка, чашка, вилка, нож, ложка есть , За здоровье! Пожалуйста. Спасибо.

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Škola a vzdelanie
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Krajiny, mestá a miesta Človek a príroda
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Človek a spoločnosť
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Multikultúrna spoločnosť
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rodina a spoločnosť Krajiny, mestá a miesta

## Výkonový štandard

Porovnať Latinku s Azbukou. Pozdraviť sa pri stretnutí a rozlúčke. Upútať pozornosť. Reprodukovať báseň, odhadnúť slová použité v básni- hračky, zajac, bábika, lopta, kniha. Informovať sa, je to škola? Potvrdiť, poprieť informáciu, áno, nie. Popísať základné veci v škole. Poďakovať sa. Reprodukovať báseň, vymenovať členov rodiny- mama, otec, brat, sestra, dedko, babka. Súhlasiť, nesúhlasiť. Pokúsiť sa správne artikulovať. Odpísať písmená A a, O o, K k, T t, Prečítať prvé slová - tam ,mama, Katka, Otto, kto- čítanie nep.o, Komunikovať s využitím nových slov, správne intonovať otázku. Odpísať písmená obrátené e, N n, Ja ja –porovnať so slovenčinou. Prečítať a napísať jednoduché slová a vety. To je Anton. To je mama. Tam som ja. To je Jana. Odpísať písmená D d, P p. Prečítať slová a vety s osvojenými písmenami. Odpísať písmená I i,Uu Prečítať a odpísať slová- Nina, Dima, oni, Nikita, minúta. Slabiky s (i) čítať mätko. Odpísať a prečítať písmená V V, Je je, L l, R r, jednoduché slová a krátky rozhovor, zvládnuť výslovnosť slabík a slov s je. Porovnať oslavy Nového roka u nás a v Rusku, napísať pozdrav. Odpísať a prečítať slová s písmenami B b, Z z Osvojiť si slovnú zásobu z textu v izbe. Odpísať a prečítať slová s písmenami S s,G g, C c, F f, prečítať texty o Trnave a Bratislave. Krátko opísať Bratislavu. Vysloviť a odpísať jery, rozlíšiť použitie mäkkého znaku v porovnaní so SJ, čítať text o Moskve, jednoducho reprodukovať. Porovnať slovenské a ruské ja, ju Odpísať písmená jo, ju, čítať text so slovnou zásobou k téme o obchode, vytvoriť krátky rozhovor v obchode. Porovnať písanie j v slovenskom a ruskom jazyku, odpísať a prečítať slová s písmenom j. Tvoriť krátke vety Ja mám... Porovnať slovenčinu s ruštinou pri písaní šč, odpísať a prečítať slová s písmenami č a šč. Pokúsiť sa o správnu ruskú výslovnosť. Krátko komunikovať o hodine kreslenia. V porovnaní so slovenčinou vyslovovať ž, š tvrdo, odpísať písmená a slová so ž, š prečítať náročnejší text a dvaja priatelia Porovnať ruský a slovenský prednes, intonáciu. Predniesť báseň Ira a jež. Vedieť použiť tvrdý znak, odpísať písmená a slová s tvr. znakom a s písmenom ch porovnať so slovenčinou, čítať text na klzisku. Napísať krátku pohľadnicu- blahoželanie k narodeninám.

Jednoducho komunikovať, odpovedať na otázku, ako sa voláš, odkiaľ si, koľko máš rokov, v ktorom roku si sa narodil- meno, priezvisko, národnosť. Podať informáciu o osobných údajoch. Viešť rozhovor o práci doma, ako pomáhaš rodičom. Ja musí umývať riad, polievať kvety, utierať prach. Vytvoriť k téme projekt, prezentovať ho. Jednoducho vymenovať predmety v škole. Informovať sa na obľúbený predmet, zostaviť rozvrh hodín. Vysvetliť, čo robíme na jednotlivých predmetoch. Opýtať sa na obľúbený predmet, podať informáciu. Mám rád...Použiť zápor. Žiak dokáže pomenovať ročné obdobia, počasie typické pre jednotlivé ročné obdobia, vymenovať domáce zvieratá, vyjadriť obdiv k prírode, reprodukovať jednoduchý žart k téme. Vytvoriť projekt k téme a prezentovať ho. Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií - jednoduché aktuálne témy. Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list. Žiak dokáže viesť jednoduchý rozhovor o športe, pomenovať zimné a letné druhy športu, popísať svoje športové schopnosti, vyjadriť súhlas, nesúhlas - áno, samozrejme dáva mi fyzickú silu, vie uviesť najvyššiu formu športových súťaží. Dokázať jednoducho nadviazať rozhovor s cudzincom, zdvorilo žiadať o informáciu, kde sa nachádzajú jednotlivé miesta, potvrdiť, áno, to je Červené námestie... Krátko prezentovať hlavné mesto Moskvu... nachádza sa na brehoch rieky Moskvy, časovať sloveso jechať, využiť vedomosti v piesni My cestujeme do ďalekých krajín. Formou jednoduchého dialógu vymenovať jednotlivé druhy potravín, použiť sloveso jesť v rôznych osobách, Vymenovať potraviny, ktoré jeme na raňajky, na obed.. vedieť poprosiť o jedlo, poďakovať sa, povedať prípitok.

## Pedagogické stratégie

Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní RJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia. Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovacom procese na hodinách ruského jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy**:

**motivačné metódy** – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

**expozičné metódy** – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

**problémové metódy** – heuristická metóda, projektová metóda

**praktické aktivity** – práca dvojíc, skupín

**práca s knihou a textom**

**samostatné samostatné experimentovanie** ( hľadanie, skúšanie, objavovanie )

**aktivizujúce metódy** ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )

**fixačné metódy** ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )

## Učebné zdroje

Slovník Rusko-slovenský, Slovensko- ruský

**Knihá alebo učebnica:**

KOVÁČIKOVÁ, Elena. –GLEDOVÁ, Valentína. 1996. RUSKÝ JAZYK pre 5. ročník základných škôl. 1. vydanie. Bratislava : MEDIA TRADE, spol. s r.o. – Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-08-01437-7

**Internetová stránka**





O ŠKOLE. 2010. [online]. Ruština: 5. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: [http://www.oskole.sk/?id\\_cat=12&rocnik=5](http://www.oskole.sk/?id_cat=12&rocnik=5)

Mapa Európy

## Hodnotenie

Predmet Ruský jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole. Ústny prejav žiaka budeme hodnotiť piatimi stupňami takto :

**Výborný** - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

**Chválitebný** - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Dobrý** - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

**Dostatočný** - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Nedostatočný** - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.



V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 70%

Stupeň 3: 69% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Ruský jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

### **Diktát**

Stupeň 1: 0-4

Stupeň 2: 5-7

Stupeň 3: 8-12

Stupeň 4: 13-15

Stupeň 5: 15

## Tematický plán

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: 7. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy Počet hodín: 2	Pozdrav pri stretnutí Pozdrav pri rozlúčke Báseň	Здравствуйте! До свидания! Вот Тамара посмотри игрушки, зайчик, кукла, мяч, книжка	Porovnať Latinku s Azbukou Pozdraviť sa pri stretnutí a rozlúčke Upútať pozornosť Reprodukovať báseň, odhadnúť slová použité v básni- hračky, zajac, bábika, lopta, kniha
Vzdelanie a práca Počet hodín: 2	Škola a jej zariadenie	Что это? Это школа, парта, класс, ученик, ученица, мел, доска, ручка, карандаш, да,нет	Informovať sa, je to škola? Potvrdiť, poprieť informáciu, áno, nie Popísať základné veci v škole. Poďakovať sa.
Rodina a spoločnosť Počet hodín: 2	Rodina- báseň	Мама ,папа, брат, сестра, дедушка,бабушка	Reprodukovať báseň, vymenovať členov rodiny- mama, otec, brat , sestra, dedko, babka. Súhlasiť, nesúhlasiť. Pokúsiť sa správne artikulovať

<p>Azbuka Počet hodín: 6</p>	<p>Písmená- A a, O o, K k, T t</p>	<p>Азбука- А а, О о, К к, Т т Кто там? Там мама. А там Катка. Отто там.</p>	<p>Odpísať písmená A a, O o, K k, T t, Prečítať prvé slová - там ,mama, Katka , Otto, kto- čítanie nep.o, Komunikovať s využitím nových slov,správne intonovať otázku.</p>
	<p>Písmená – obrátené E,e, N, n, Ja, ja</p>	<p>Азбука- Э э, Н н, Я я Это Антон. Это мама. Это я. Яна. Я там.</p>	<p>Odpísať písmená obrátené e, N n, Ja ja –porovnať so slovenčinou. Prečítať a napísať jednoduché slová a vety. To je Anton. To je mama. Там som ja. То je Jana.</p>
	<p>Písmená –D d,Pp Dom, izba</p>	<p>Азбука- Д д ,П п Это комната. Это дом. Нона дома?</p>	<p>Odpísať písmená D d, P p Prečítať slová a vety s osvojenými písmenami.</p>
	<p>Písmená –L l,U u</p>	<p>Азбука- И и, У у Нина, Дима, они, Никита, минута один ,утки</p>	<p>Odpísať písmená l i,Uu Prečítať a odpísať slová- Nina, Dima, oni, Nikita, minúta Slbiky s ( i ) čítať mätko</p>
	<p>Písmená – V v, Je je l l, R r</p>	<p>Азбука- В в, Е е, Л л,Р р Вова,Ева ,лето,Роман</p>	<p>Odpísať a prečítať písmená V V, Je je, L l, R r, jednoduché slová a krátky rozhovor , zvládnuť výslovnosť slabík a slov s je.</p>

<p>Domov a bývanie Počet hodín: 2</p>	<p>Písmená B b, Z z V izbe</p>	<p>Азбука- Б б, З з В комнате комната, барабан, буква, Зина, корзина</p>	<p>Odpísať a prečítať slová s písmenami B b, Z z Osvojiť si slovnú zásobu z textu v izbe</p>
<p>Mestá a miesta Počet hodín: 4</p>	<p>Písmená – S s, G g, C c, F f Mesto Trnava Bratislava</p> <p>Písmená – jery, mäkký znak Moskva</p>	<p>Азбука – С с, Г г, Ц ц, Ф ф Город, столица, Словакия, замок здание</p> <p>Азбука – ы ,ь Москва, Россия, река, Кремль, дворец, собор, мы, вы</p>	<p>Odpísať a prečítať slová s písmenami S s, G g, C c, F f, prečítať texty o Trnave a Bratislave. Krátko opísať Bratislavu.</p> <p>Vysloviť a odpísať jery, rozlíšiť použitie mäkkého znak v porovnaním so SJ, čítať text o Moskve, jednoducho reprodukovat'</p>
<p>Obchod a služby Počet hodín: 3</p>	<p>Písmená –Jj o, ju ju V obchode</p>	<p>Азбука – Ё ё, Ю ю Магазин, универмаг, ёлка, брюки</p>	<p>Porovnať slovenské a ruské ja, ju Odpísať písmená jo, ju, čítať text so slovnou zásobou k téme o obchode , vytvoriť krátky rozhovor v obchode.</p>
<p>Obliekanie a móda Počet hodín: 2</p>	<p>Písmená – J j Základné druhy oblečenia</p>	<p>Азбука – Й й Мой, твой, копейка, война, брюки, блузка... У меня есть...</p>	<p>Porovnať písanie j v slovenskom a ruskom jazyku, odpísať a prečítať slová s písmenom j. Tvoriť krátke vety Ja mám...</p>

<p>Škola a vzdelanie Počet hodín: 2</p>	<p>Písmená – Č č, Šč šč, Na hodine kreslenia</p>	<p>Азбука – Ч ч, Щ щ Урок, рисование, овощи, часто</p>	<p>Porovnať slovenčinu s ruštinou pri písaní šč, odpísať a prečítať slová s písmenami č a šč. Pokúsiť sa o správnu ruskú výslovnosť. Krátko komunikovať o hodine kreslenia.</p>
<p>Človek a príroda Počet hodín: 5</p>	<p>Písmená –Ž ž, Š š Dvaja priatelia</p> <p>Ira a jež</p> <p>Písmená – CH,ch , tvrdý znak Na klzisku</p>	<p>Азбука – Ж ж, Ш ш Пожалуйста, Женя, Шура, товарищи</p> <p>Ипра и ёж</p> <p>Азбука – Х х , ъ х оккей, съел, холодно</p>	<p>V porovnaní so slovenčinou vyslovovať ž, š tvrdo, odpísať písmená a slová so ž, š prečítať náročnejší text a dvaja priatelia</p> <p>Porovnať ruský a slovenský prednes, intonáciu. Predniesť báseň Ira a jež</p> <p>Vedieť použiť tvrdý znak, odpísať písmená a slová s tvr. Znakom a s písmenom ch porovnať so slovenčinou, čítať text na klzisku</p>
<p>Človek a spoločnosť, komunikácia Počet hodín: 4</p>	<p>Pohľadnica k narodeninám</p>	<p>день рождения</p>	<p>Napísať krátku pohľadnicu- blahoželanie k narodeninám</p>

<p>Rodina a spoločnosť Počet hodín: 5</p>	<p>Osobné údaje Národnosť Ako pomáhaš doma?</p>	<p>имя, фамилия, девочка, Как тебя зовут? Откуда ты?, меня зовут имя, отчество русская, русские, словак, словачка гражданин, гражданка ,паспорт, родиться, в ... году, 12.12. 1978 года любить, отдыхать, играть, , должен, должна, должны, помогать, надо, мыть, посуда, вытирать, поливать, пыль</p>	<p>Jednoducho komunikovať, odpovedať na otázku, ako sa voláš, odkiaľ si, koľko máš rokov, v ktorom roku si sa narodil- meno, priezvisko, národnosť. Podľa informáciu o osobných údajoch</p> <p>Viesť rozhovor o práci doma, ako pomáhaš rodičom. Ja musí umývať riad, polievať kvety, utierať prach Vytvoriť k téme projekt, prezentovať ho.</p>
<p>Vzdelávanie a práca Počet hodín: 5</p>	<p>Predmety v škole Rozvrh hodín Čo robíme v škole Číslovky do 10</p>	<p>школа, начальная, основная, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, работать, преподавать, рисовать, стирать, преподаватель, преподавательница, директор, учить, учиться, писать, читать- я читаю... Мне нравится ... Я люблю ... Я не люблю не люблю... Скажи, пожалуйста, ...</p>	<p>Jednoducho vymenovať predmety v škole. Informovať sa na obľúbený predmet, zostaviť rozvrh hodín. Vysvetliť , čo robíme na jednotlivých predmetoch. Opýtať sa na obľúbený predmet, podať informáciu. Mám rád... Použiť zápor.</p>

<p>Človek a príroda Počet hodín: 7</p>	<p>Природа Ročné obdobia Čo robíme v jari, v lete, v zime, v jeseni Žart</p>	<p>природа, времена года, весна, лето, осень, зима, , погода, хорошая, плохая светит солнце, идёт дождь, дует ветер мороз цветов, роза, тюльпан, пеларгония, подснежник, фиалка, дерево, яблоня, груша, вишня, черешнябереза, дуб, домашние животные, гулять, кормить собака кошка, корова, лошадь, коза, овца, орел, сокол, воробей, ворона, охрана, охранять, Какой хороший день! Ах, как хорошо! Как здорово!</p>	<p>Žiak dokáže pomenovať ročné obdobia, počasie typické pre jednotlivé ročné obdobia, vymenovať domáce zvieratá, vyjadriť obdiv k prírode, reprodukovať jednoduchý žart k téme. Vytvoriť projekt k téme a prezentovať ho.</p>
<p>Voľný čas a záľuby Počet hodín: 3</p>	<p>Воľný час V zdravom tele- zdravý duch</p>	<p>свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, , лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, кино, фильм, телевидение, программа, телеканал книга, радио, музыка играть на компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка</p>	<p>Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií - jednoduché aktuálne témy Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list.</p>



<p>Šport Počet hodín:3</p>	<p>Športové disciplíny Význam športu Rozcvička</p>	<p>Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, слалом, гандбол, фигурное катание, гимнастика, плавание, биатлон, теннис, настольный теннис, бокс, лёгкая атлетика, соревнование, бегать/бежать, прыгать, прыжок, метать, метание, диск, копье, толкать, аэробика победа, победитель, болельщик, заниматься, играть, олимпиада, олимпиада, физическая сила, соревнование, дисциплина, Я умею (могу), Да, это так. Да, конечно</p>	<p>Žiak dokáže viesť jednoduchý rozhovor o športe, pomenovať zimné a letné druhy športu, popísať svoje športové schopnosti, vyjadriť súhlas, nesúhlas - áno, samozrejme dáva mi fyzickú silu, vie uviesť najvyššiu formu športových súťaží.</p>
<p>Krajiny mestá a miesta Počet hodín: 5</p>	<p>Moskva Na výlete v Moskve Pieseň- My cestujeme</p>	<p>город, деревня река, улица, площадь, столица, здание, кинотеатр, старинный, находится Не могли бы вы мне сказать ... Да, это так. Это Красная площадь. Да, конечно. Хорошо. Очень хорошо. Это столица... находится на берегах Ехать</p>	<p>Dokázať jednoducho nadviazať rozhovor s cudzincom, zdvorilo žiadať o informáciu, kde sa nachádzajú jednotlivé miesta, potvrdiť, áno, to je Červené námestie... Krátko prezentovať hlavné mesto Moskvu... nachádza sa na brehoch rieky Moskvy, časovať sloveso jechať, využiť vedomosti v piesni My cestujeme do ďalekých krajín.</p>



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

<p>Stravovanie Počet hodín:4</p>	<p>Potraviny Čo bolo na obed</p>	<p>меню, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо, овощи: картошка, капуста, морковь, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, помидор, огурец; напитки: чай, какао вода, пепси-кола, хлеб, булочка, рожок, тарелка, чашка, вилка, нож, ложка есть ,За здоровье! Пожалуйста. Спасибо.</p>	<p>Formou jednoduchého dialógu vymenovať jednotlivé druhy potravín, použiť sloveso jesť v rôznych osobách, vymenovať potraviny, ktoré jeme na raňajky, na obed.. vedieť poprosiť o jedlo, poďakovať sa, povedať prípitok</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--