



## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018**

**8. ROČNÍK**

**NEMECKÝ JAZYK**

**Vypracoval: Mgr. Beáta Kačkošová**

### **Obsah**

Charakteristika predmetu. .... 2

Ciele učebného predmetu. .... 3



Kľúčové kompetencie.....	3
Obsahový štandard.....	8
Výkonový štandard.....	10
Pedagogické stratégie .....	10
Učebné zdroje .....	11
Hodnotenie.....	12
Tematický plán .....	14

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

## Charakteristika predmetu.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať, pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie nemeckého jazyka vo 8. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.



## Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaní strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnieť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonalí jazykovú bariéru a získali základný kontakt s nemeckými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka .

## Kľúčové kompetencie

### Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

### Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

### Spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

### Spôsobilosti občianske

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti



### **Spôsobilosti sociálne a personálne**

- dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

### **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medziľudskej komunikácie

### **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja matematické myslenie

### **Digitálna spôsobilosť**

- rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

### **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa vo 8. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané v 7. ročníku.

- Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.
- Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.
- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### **Všeobecné kompetencie**



Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa vo 8.roč. dokážu:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie,

ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

### **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa dokážu:

- Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.



- Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.
- Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie.

### **Pragmatická kompetencia**

- Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale“.
- Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu slovných spojení a viet.

### **Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa vo 8. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

- Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.



- Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi.
- Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a školy.

### **Čítanie s porozumením**

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.
- Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.
- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty v nemeckom prostredí.

### **Písomný prejav**

Učiaci sa vo 8.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

- vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia
- vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť
- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky
- vedel napísať jednoduché slovné spojenia o sebe

### **Ústny prejav**

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií :



- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.
- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na v veľmi známe témy.
- Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápaného hovoriaceho.
- Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.
- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.
- Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvitanie a rozlúčku.
- Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.
- Dokáže pochopiť jednoduchý opis cesty.

### Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet dokáže opísať seba a miesto, kde žije.

### Obsahový štandard

Predstavenie. Grüssst euch! Ich bin.... Ich wohne in Michalovce. Ich bin 13 Jahre alt. Ich habe am 22. Oktober Geburtstag. Členovia mojej rodiny. Omas Bruder, Mutters Schwester, geschieden, getrennt, Halbschwester, kein, normale Familie. Charakterový profil. Ich bin gross, klein, ich habe braune Augen, glatte Haare, Ich bin lebhaft, launisch, lustig, ehrlich, geduldig... Ich mag Helga, weil... Koníčky. Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, Zdravie. Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge





s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen. Môj všedný deň. Mein Alltag. Ich stehe auf, dusche mich, ziehe mich an, frühstücke, ich fahre zur Schule, komme nach Hause, mache meine Hausaufgaben, gehe ins Bett. Tu bývam. Da wohne ich, Doppelhaus, Einfamilienhaus, Reihenhaus, am Stadtrand, die Gegend, modern, schon, gross, praktisch, klein, alt, Die Wohnung, die Halle, das Wohnzimmer, Schlafzimmer, Kinderzimmer, Badezimmer, die Treppe. Poriadok je všetko. Ordnung, ordentlich, unordentlich, ziemlich, die Lampe, das Regal, das Bett, der Schrank, die Wand, die Tür, neben auf, an, zwischen, vor, über, hinter. To ma zaujíma. Freizeit. Was für Typ bist du? Computerkid, Sportfan. Ich interessiere mich für..., ich spiele am Computer, ich spiele Tennis, Ball, Fussball, treibe Sport. Šport pre všetkých. Lieblingshobby, Was ist dein Lieblingshobby? Warum? Sport ist gesund. Ich spiele gern, nicht gern... ich gehe gern Windsurfen, Ich tauche nicht gern. Som chorý. Ich bin krank. Ich mochte einen Termin ausmachen. Ich habe Kopfschmerzen, Bauchschmerzen, Fieber, Mein Kopf tut weh. Nehmen Sie Aspirin, bleiben Sie im Bett, seit wann? Problémy na ceste. Probleme unterwegs. Was ist das Problem? Ich habe eine Panne, der Auspuff ist kaputt, die Bremsen, die Scheibenwischer, die Scheinwerfer funktionieren nicht. Wo sind sie? Auf der A ... Problémy pri cestovaní. Im Fundbüro, ich mochte einen Diebstahl, Verlust melden. Jemand hat meine Tasche gestohlen. Was war in der Tasche? Meine Kreditkarte, Dokumente, Fahrerschein... Wo, wann war das? Moje mesto, čo sa tu deje? Wo wohnst du? Ich wohne in der Slowakei, in der Stadt Michalovce. Michalovce ist eine Kleinstadt. Wir haben hier... Sie hat etwa 40 000 Tausend Einwohner. Die Umgebung ist.. Hier ist viel los. Ich kann hier. Ako sa tam dostanem? Wie komme ich am besten... Sie gehen geradeaus, entlang ..., an der Ecke biegen Sie nach links, rechts ab. Máme hlad. Was darf es sein? Kann ich Ihnen helfen? Ich mochte, wünsche eine Flasche, einen Liter, eine Tüte... Was macht das zusammen? Danke, bitte, Auf Wiedersehen! Ideme jesť. Ich mochte einen Tisch reservieren, wann, um wieviel Personen Uhr, für wie viele? Am Freitag, um 8 Uhr, für 4 Personen. Jedálny lístok. Speisekarte. Vorspeisen, Nachspeisen, Getränke, Salateller, Schweinesteak, Pommes frites, Eis mit Sahne, Mineralwasser. Aké je počasie? Wie ist das Wetter? Es ist sonnig, neblig, windig, warm, kalt, es regnet, es friert, es schneit, Die Sonne, die Wolke, der Regen, der Schnee, der Blitz Wie ist das Wetter heute? Ich mag, hasse... Životné prostredie. Was machst du für die Umwelt? Wir benutzen zu viel Verpackung, Plastiktüten, Energie, wir sparen Wasser, Wir schützen Tiere...

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Koníčky Schôdzka Voľný čas
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Prázdniny
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	Cestovanie
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Zdravie



TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Bývanie
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Bývanie Oslavy

## Výkonový štandard

Žiak dokáže vyzvať niekoho, aby niečo urobil, povedať, kam pôjde, dať druhým tip, povedať, čo ho bolí, popriať skoré uzdravenie, porozprávať, čo sa stalo, rozprávať o škole, vymenovať školský rozvrh, pomenovať školské pomôcky, rozprávať o pocitoch, niečo ohodnotiť, niekoho pozvať na oslavu,

zablahoželať a na pranie reagovať, rozprávať o prázdninách, rozprávať o minulosti, vyjadriť prania, hovoriť o svojom bývaní, vyjadriť časové údaje, povedať, ako často sa niečo deje a ako dlho to trvá, rozprávať o minulosti, povedať, že niečomu nerozumel, opísať osobu, rozprávať o schopnostiach, povedať, čo sa mu páči/nepáči, dať darček a zagratulovať, poďakovať za darček, povedať, čo sa na určitom mieste nachádza a čo sa tam dá robiť, povedať, kam cestuje, uviesť časové údaje, rozprávať o cestovaní, niekomu zavolať, spýtať sa na adresu a telef. číslo, povedať, akými dopr. prostriedkami cestuje, povedať, ako často niečo robí, vyjadriť komplimenty.

## Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.



Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovacom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy**:

**motivačné metódy** – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

**expozičné metódy** – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

**problémové metódy** – heuristická metóda, projektová metóda

**praktické aktivity** – práca dvojíc, skupín

**práca s knihou a textom**

**samostatné samostatne experimentovanie** ( hľadanie, skúšanie, objavovanie )

**aktivizujúce metódy** ( diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie )

**fixačné metódy** ( metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov )

#### **Poznámka:**

Žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

## **Učebné zdroje**

#### **Slovník:**

HOGH, Horst – RUSZNÁK, Emil. 1996. NEMECKO – SLOVENSKÝ, SLOVENSKO – NEMECKÝ SLOVNÍK PRE ŠKOLY A DENNÚ PRAX. 1. Vydanie. Žilina : Knižné centrum. ISBN 80-88723-28-0

#### **Kniha alebo učebnica:**

GEORGIAKI, Manuela, GRAF-RIEMANN Elisabeth, SEUTHE Christiane, KOLEČÁNI LENČOVÁ Ivica, RAJNOHOVÁ Miriam. 2015. BESTE FREUNDE 2 Vydanie. Hueber Verlag. ISBN 978-3-19-301059-9

#### **Internetová stránka**

O ŠKOLE. 2010. [online]. Nemčina: 8. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: [http://www.oskole.sk/?id\\_cat=10&rocnik=7](http://www.oskole.sk/?id_cat=10&rocnik=7)



www.zborovna.sk

Mapa Európy

## Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole.

### Verbálna forma kontroly

Uprednostniť prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

### Písomná forma kontroly

V prípade písomných prác vypracovať otázky zostavené podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Nemecký jazyk budeme hodnotiť **tvorbu projektov a ich prezentáciu**.

### Prezentácia projektov

**Kritéria:** - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetično, logické usporiadanie



- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

### **Diktát**

Stupeň 1:0-3

Stupeň 2:4-6

Stupeň 3:7-10

Stupeň 4:11-14

Stupeň 5:15 a viac

**Poznámka:** Pri hodnotení Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko – psychologického vyšetrenia.



## Tematický plán

Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: 8. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne (2 hodiny týždenne)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opakovanie – 2 h <b>L 10: Koníčky</b> Nico zbiera lode Počet hodín: 10	Čítanie s porozumením: Nicov profil E-mail od Nica Aké je tvoje hobby? Písanie e-mailu Počúvanie s porozumením: Správa pre Nica Inzerát Čo robíš rád/nerád	Slovná zásoba k téme Voľný čas Časovanie slovík na –n Nepravidelné slovesá Rozkazovací spôsob Predložka in + akuzatív	Žiak dokáže: Porozprávať o svojich záľubách, o možnostiach trávenia voľného času, Vyzvať niekoho, aby niečo urobil, povedať, kam pôjde, Dať návrh iným



<b>L 11: Zdravie</b> Bolí ma noha Počet hodín: 7	Počúvanie s porozumením: Bolí ma noha! Časti tela Čo ťa bolí? Čítanie s porozumením: To je smola! Prvá pomoc pri nehodách pri športovaní	Slovná zásoba na tému Časti tela, zdravie Osobné zámená v datíve Préteritum sloviess haben a sein Spojka deshalb	Žiaci dokážu: Pomenovať jednotlivé časti tela Vyjadriť, čo ich bolí Rozprávať o starostlivosti o zdravie Opísať príznaky choroby Popriať skoré uzdravenie Porozprávať, čo sa stalo Zdôvodňovať Správne používať spojku deshalb



<p><b>L 12: Schôdzka</b> Miesto stretnutia: Spiegelstr. 10 Počet hodín: 7</p>	<p>Čítanie s porozumením: Inzerát Počúvanie s porozumením: Telefonický rozhovor Kam ide Nico? Predložky mit, zu Pieseň</p>	<p>Predložky mit, zu + datív Osobné zámená v akuzatíve</p>	<p>Žiaci dokážu: Viesť telefonický rozhovor Niekomu zavolať, spýtať sa na adresu, tel. číslo Povedať, ako cestuje, ako často niečo robí Vyjadriť komplimenty</p>
<p><b>L 13: Cestovanie</b> Kati príde budúci piatok Počet hodín: 7</p>	<p>Čítanie s porozumením: Katin profil Čítanie s porozumením: Chat Predložka zu + datív Prídavné meno <i>nächst-</i> Predložka <i>nach, in</i> + mesto/krajina Počúvanie s porozumením: Katina cesta do Mníchova Cestovný plán - dialógy Počúvanie s porozumením: Hlásenia na stanici Čítanie s porozumením: Interview pre časopis Mníchov Privlastňovacie zámeno <i>Ihr/Ihre</i></p>	<p>Slovná zásoba k téme cestovanie Predložka zu + datív Prídavné meno <i>nächst-</i> Predložka <i>nach, in</i> + mesto/krajina Privlastňovacie zámeno <i>Ihr/Ihre</i></p>	<p>Žiaci dokážu: povedať, kam cestujú uviesť časové údaje rozprávať o cestovaní</p>





<p><b>L 14: Voľný čas</b> To tričko sa mi páči Počet hodín: 7</p>	<p>Slovná zásoba – oblečenie Čítanie s porozumením: Darčeky Sloveso <i>gefallen</i> + datív Nácvik písomného prejavu: Slovosled Pre koho sú tie darčeky? Predložka <i>für</i> + akuzatív Čítanie s porozumením: Mníchov pre mladých Väzba <i>es gibt</i> + akuzatív Neurčité zámeno <i>man</i> Čítanie s porozumením: Mníchov pre mladých (pokr.) Predložky <i>in, an, auf</i> + datív Hra: Wo bist du? Počúvanie s porozumením: Plán dňa</p>	<p>Slovná zásoba Sloveso <i>gefallen</i> + datív Predložka <i>für</i> + akuzatív Väzba <i>es gibt</i> + akuzatív Neurčité zámeno <i>man</i> Predložky <i>in, an, auf</i> + datív</p>	<p>Žiaci dokážu: povedať, čo sa mu páči/nepáči dať darček a zagratulovať poďakovať za darček povedať, čo sa na určitom mieste nachádza a čo sa tam dá robiť</p>
<p><b>L 15: Zážitky</b> Koncert bol výborný Počet hodín: 7</p>	<p>Počúvanie s porozumením: Koncert bol výborný Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom <i>haben</i> Čítanie s porozumením: Katis E-mail Trpné prídavné mená končiace sa na <i>-(e)t</i> Počúvanie s porozumením: Vysnívaný chlapec Modálne sloveso <i>können</i> Aký je tvoj vysnívaný chlapec/dievča? Tréning písomného prejavu: Opis osoby Reálie: To je Berlín! Projekt: To je naše mesto. Víťame Vás! Čítanie s porozumením – Blog Počúvanie s porozumením – Príspevok v rádiu</p>	<p>Slovná zásoba Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom <i>haben</i> Trpné prídavné mená končiace sa na <i>-(e)t</i> Modálne sloveso <i>können</i> (vyjadrujúce schopnosť)</p>	<p>Žiaci dokážu: rozprávať o minulosti povedať, že niečomu nerozumel opísať osobu rozprávať o schopnostiach</p>



	Opakovanie		
<b>L 16: Bývanie</b> Pred jedlom sa pozrieme na bicykel Počet hodín: 7	Čítanie s porozumením: Lukasov profil Počúvanie s porozumením: Pred jedlom sa pozrieme na bicykel Predložka <i>vor, nach</i> + datív Určenie času Slovná zásoba: Byt Ako vyzerá tvoj byt/dom? Počúvanie s porozumením: Lukasov bicykel Predložka <i>in</i> + datív, akuzatív Čítanie s porozumením: Priatelia zvierat (test) Člen <i>jed-</i>	Slovná zásoba k téme Predložka <i>vor, nach</i> + datív Predložka <i>in</i> + datív, akuzatív člen <i>jed-</i>	Žiaci dokážu: opísať svoj byt/dom hovoriť o svojom bývaní vyjadriť časové údaje povedať, ako často sa niečo deje a ako dlho to trvá
<b>L 17: Pekné prázdniny!</b> Počet hodín: 7	Čítanie s porozumením: Prázdniny Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom <i>sein</i> Trpné prídavné minulé končiace sa na <i>-en</i> Hra „Tichá pošta“ Kde bol Lukas na prázdninách? Predložka <i>in, an, auf</i> + datív/akuzatív Čítanie s porozumením: E-Mail Predložka <i>im</i> + mesiace/ročné obdobia Počúvanie s porozumením: Kam	Slovná zásoba Minulý čas (perfekt) s pomocným slovesom <i>sein</i> trpné prídavné minulé končiace sa na <i>-en</i> Predložka <i>in, an, auf</i> + datív/akuzatív Predložka <i>im</i> + mesiace/ročné obdobia Modálne sloveso <i>wollen</i>	Žiaci dokážu: rozprávať o prázdninách rozprávať o minulosti vyjadriť prania



	chce ísť Lukas v lete? Modálne sloveso <i>wollen</i>		
<b>L 18: Oslavy</b> Lukas má narodeniny Počet hodín: 7	Počúvanie s porozumením: Lukas má narodeniny Opytovacie zámeno <i>welch-</i> Nácvik písomného prejavu: Písanie pozvánky Čítanie s porozumením: Pozvánka Radové číslovky (dátum) Predložka <i>bei</i> + datív Počúvanie s porozumením: Aká bola oslava? Minulý čas (perfektum) sloviess <i>sein, bleiben, passieren</i> Reálie: Triedny výlet do Rakúska Tréning zručnosti: Čítanie s porozumením – Prázdninový tábor Waldhof Tréning zručnosti: Počúvanie s porozumením – Odkazy v mailovej schránke Opakovanie: Toto už vieš!	Slovná zásoba Opytovacie zámeno <i>welch-</i> Radové číslovky (dátum) predložka <i>bei</i> + datív Minulý čas (perfekt) sloviess <i>sein, bleiben, passieren</i>	Žiaci dokážu: rozprávať o škole rozprávať o pocitoch niečo ohodnotiť niekoho pozvať na oslavu zablažovať a na pranie reagovať