

Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

8. ROČNÍK

RUSKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Katarína Borzová

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	2
Obsahový štandard.....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie	8
Učebné zdroje	8
Hodnotenie.....	9
Tematický plán	11

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Ruský jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Ruský jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerance. Učenie sa ruského jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať, pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie ruského jazyka vo 8. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnietiť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonal jazykovú bariéru a získali základný kontakt s ruskými reáliami.

Zamerať sa na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností žiaka. Sú dlhodobé, buď sa preberajú zo štátneho vzdelávacieho programu, môžu sa vyšpecifikovať aj ďalšie ciele, mimo štátnych, ak je predmet rozšírený o obsah (musí byť aspoň jeden navyše).

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov



Spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí ruského jazyka

Spôsobilosti občianske

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medziľudskej komunikácie

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja matematické myslenie

Digitálna spôsobilosť

- rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa vo 8. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané v 7. ročníku

- Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

- Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa vo 8.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,



- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.
- Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.
- Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie



Pragmatická kompetencia

-Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale

-Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu slovných spojení a viet.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa vo 8. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

-Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.

-Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi

-Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a školy.

Čítanie s porozumením

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.

-Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.

Písomný prejav

Učiaci sa vo 8.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

-vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia

-vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky

–vedel napísať jednoduché slovné spojenia o sebe



Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.

-Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.

-Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.

-Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.

-Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvitanie a rozlúčku.

-Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet dokáže opísať seba a miesto, kde žije.

Obsahový štandard

Rýchlo sa minulo leto - Европа, Азия, Америка (Северная, Южная), Австралия, государство, страна, край, далеко, близко, недалеко от север, юг, запад, восток, Мне не нравится. Úsmev, Príslovia o priateľstve – музыка дружба. V oblasti Sibíri - Скажите, пожалуйста, край, озеро, река, море, океан, Северный Ледовитый, омывать, возвышенность, равнина, низменность, остров, полуостров. Projektová práca - Мне не нравится... Je vhodné vždy sa učiť - школа, начальная, основная, средняя, гимназия, коммерческое училище, специальные языковые школы, классы с углубленным изучением, математики / информатики, языков/ вуз, шкниверситет, перемена (большая, маленькая), отметка, отличник, хорошист, троечник, двоечник. Určovanie času - час, 2 часа, 5 часов. Školský rok v ruskej škole - учебный год, первое-второе полугодие. Naša škola - основная школа имени... Vtipy zo školy – шутка. Pamätník som si postavil ... Puškin - литература, стихи, это поэт. Minulý čas. Poznámky o Puškinovi – сказки. Vo svete hudby - музыка, группа, концерт. P. I. Čajkovský - композитор, балет, опера. Projektová práca – искусство. Ruské suveníry - матрешка, дуняша, хохлома, палехские...Báseň - матрешка, Sviatky v roku - Новый год, День Конституции, Сочельник., Рождество, Масленица, Страстная пятница, Пасха, канун, День Независимости, День защитника отечества, соблюдать традиции. Naša krajina - Я думаю, что... территория, государство, граница, протяжённость, ширина, квадратный километр, Мне (нам) не нравится. Больше всего я люблю ... Bratislava - Город Братислава – столица Словакии. Он находится на берегах Дуная. List - Здравствуй (-те)! Дорогой (-ая)... До свидания. Rusko – Территория. Moskva - Москва, столица



основанный, Красная площадь. Z histórie Moskvy - древний, монастырь, Прогноз, безветренный, дождливый, облачный, туман, Жарко, осадки, неустойчивый, Почта, послать, адрес, индекс, телеграмма, почтовый ящик, заказное письмо, телефонная трубка, Рождественские украшения, Встреча нового года, украшают ель, гирлянда, поздравление, Бег на коньках, биатлон, слалом, бобслей, трамплины, прыжок, фигурное катание, Голодный, приготовить, блюдо, блюда из птицы, жареные, тушеный, Трамвай, пластиковая карта, эскалатор, парковка, турникет, Компьютер, искусство, живопись, хобби, филармонический, классический, художественный, слушатель, Шахтер, защищенная область, Достопримечательности,

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Krajiny mestá a miesta
MEDIÁLNA VÝCHOVA	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Kultúra a umenie
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Kultúra a umenie Krajiny mestá a miesta

Výkonový štandard

Žiaci dokážu jednoducho komunikovať o tom, kde boli cez leto, ktorú krajinu navštívili, kde sa nachádza táto krajina, aký je to svetadiel, vyjadriť názor, či sa mu tam páčilo, nepáčilo. Žiaci dokážu zaspievať pieseň, prečítať a reprodukovat jednoduché príslovia o priateľstve. Žiaci dokážu informovať sa, kde sa nachádza Sibír, popísať, aká je to oblasť, vymenovať veľké mestá v tejto oblasti. Žiaci dokážu vymenovať školy, viesť jednoduchý rozhovor o predmetoch, povedať dátum, zvládnuť intonáciu ruskej vety, skloňovať p. m škola. Žiaci dokážu určovať čas. Žiaci dokážu prečítať náročnejší text, zapamätať si výrazy školský rok, polrok, prázdniny, pochopiť organizáciu šk. roka v Rusku. Žiaci dokážu jednoducho sa pýtať a odpovedať na otázku, ako sa volá naša škola, kde sa nachádza... Žiaci dokážu reprodukovat vtipy zo školského prostredia. Žiaci dokážu v minulom čase jednoducho povedať, kto bol Puškin, či bol aj na Slovensku, rozprávať o jeho dennom programe, vyjadriť svoj názor, vymenovať jeho rozprávky, povedať, ktorá sa im páči. Žiaci dokážu viesť jednoduchý rozhovor o koncerte, hudbe, povedať, kto sa im páčil, nepáčil,



vyjadriť želanie, čo by chceli vidieť, vymenovať najkrajšie balety Čajkovského, pochopiť súvislosť jeho hudby s tvorbou Puškina. Žiaci dokážu realizovať jednoduchý projekt, podľa vlastného uváženia k téme, spoznať ruské suveníry, jednoducho ich popísať. Žiaci dokážu spoznať ruské suveníry, jednoducho ich popísať. Žiaci dokážu zarecitovať báseň. Žiaci dokážu vymenovať sviatky v roku. Žiaci dokážu poskytnúť základné informácie o ruskej krajine, povedať čo majú radi, čo sa im páči. Žiaci dokážu jednoducho hovoriť o hlavnom meste. Žiaci dokážu veľmi krátko povedať niečo z histórie Moskvy. Žiaci dokážu vytvoriť jednoduché vety o počasí. Žiaci dokážu jednoducho komunikovať na pošte a vypísať obálku. Žiaci dokážu porozprávať o Vianočných a Novoročných sviatkoch. Žiaci dokážu vymenovať jednotlivé druhy zimného športu. Žiaci dokážu vymenovať niektoré druhy jedál a zostaviť jedálny lístok. Žiaci sa dokážu orientovať v dopravných prostriedkoch: električka, autobus, metro. Žiaci dokážu porozprávať o našom banskom meste Banskej Štiavnici.

Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní RJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Vo vyučovacom procese na hodinách ruského jazyka je vhodné využívať nasledujúce metódy:

motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda

praktické aktivity – práca dvojíc, skupín

práca s knihou a textom

samostatné samostatne experimentovanie (hľadanie, skúšanie, objavovanie)

aktivizujúce metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)

fixačné metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)

Učebné zdroje

Kniha alebo učebnica:



GLENDOVÁ, Valentína. 1998. Ruský jazyk pre 7. Ročník základných škôl. Bratislava. SPN. ISBN: 80-08-02971-4.

[Internetová stránka](#)

O ŠKOLE. 2010. [online]. Ruština: 6. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id_cat=12&rocnik=5

www.zborovna.sk

[Mapa Európy, Mapa Slovenska](#)

[Dataprojektor](#)

[Prezentácie](#)

Hodnotenie

Predmet ruský jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole. Ústny prejav žiaka budeme hodnotiť piatimi stupňami takto :

Výborný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

Chválitebný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrá - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny



má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať 10 otázok zostavených podľa výkonového štandardu, budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Ruský jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Diktát

Stupeň 1: 0-4

Stupeň 2: 5-7

Stupeň 3: 8-12

Stupeň 4: 13-15

Stupeň 5: 16

K žiakom so špeciálnymi poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.

Tematický plán

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: 8. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krajiny mestá a miesta Počet hodín: 3	Rýchlo sa minulo leto Úsmev Príslovia o priateľstve	Европа, Азия, Америка (Северная, Южная), Австралия, государство, страна, край, далеко, близко, недалеко от север, юг, запад, восток, Мне не нравится музыка дружба	Žiaci dokážu jednoducho komunikovať o tom, kde boli cez leto, ktorú krajinu navštívili, kde sa nachádza táto krajina nachádza, aký je to svetadiel, vyjadriť názor, či sa mu tam páčilo, nepáčilo Žiaci dokážu zaspievať pieseň, prečítať a reprodukovať jednoduché príslovia o priateľstve

<p>Vzdelanie a práca Počet hodín: 5</p>	<p>Je vhodné vždy sa učiť</p> <p>Určovanie času</p> <p>Školský rok v ruskej škole</p> <p>Naša škola</p> <p>Vtipy zo školy Moja učiteľka</p>	<p>школа, начальная, основная, средняя, гимназия, коммерческое училище, специальные языковые школы, классы с углубленным изучением , математики / информатики, языков/ вуз, шкниверситет, перемена (большая, маленькая), отметка, отличник, хорошист, троечник, двоечник,</p> <p>час, 2 часа, 5 часов</p> <p>учебный год, первое-второе полугодие</p> <p>основная школа имени...</p> <p>шутка</p>	<p>Žiaci dokážu vymenovať školy, viesť jednoduchý rozhovor o predmetoch, povedať dátum, zvládnuť intonáciu ruskej vety, skloňovať p. m škola</p> <p>Žiaci dokážu určovať čas</p> <p>Žiaci dokážu prečítať náročnejší text, zapamätať si výrazy školský rok, polrok, prázdniny, pochopiť organizáciu šk. roka v Rusku</p> <p>Žiaci dokážu jednoducho sa pýtať a odpovedať na otázku, ako sa volá naša škola, kde sa nachádza...</p> <p>Žiaci dokážu reprodukovat' vtipy zo školského prostredia</p>
<p>Človek a príroda Počet hodín: 3</p>	<p>V prírode nie je zlé počasie</p> <p>Štyri sestry</p>	<p>Прогноз, безветренный, дождливый, облачный, туман, Жарко, осадки, неустойчивый,</p>	<p>Žiaci dokážu utvoriť jednoduché vety o počasí.</p>

<p>Kultúra a umenie Počet hodín: 8</p>	<p>Pamätník som si postavil ... Puškin</p> <p>Detstvo</p> <p>Poznámky o Puškinovi</p> <p>Rozprávka o rybárovi a rybke</p> <p>Nenarod' sa krásnou, ale šťastnou</p>	<p>литература, стихи, это поэт</p> <p>сказки</p>	<p>Žiaci dokážu v minulom čase jednoducho povedať, kto bol Puškin, či bol aj na Slovensku, rozprávať o jeho dennom programe, vyjadriť svoj názor, vymenovať jeho rozprávky, povedať, ktorá sa im páči</p>
<p>Slovensko Počet hodín: 4</p>	<p>Naša krajina</p> <p>Bratislava</p> <p>List</p>	<p>Я думаю, что... территория, государство, граница, протяжённость, ширина, квадратный километр, Мне (нам) не нравится. Больше всего я люблю ...</p> <p>Город Bratislava – столица Словакии. Он находится на берегах Дуная.</p> <p>Здравствуй (-те)! Дорогой (-ая)... До свидания.</p>	<p>Žiaci dokážu poskytnúť základné informácie o našej krajine, povedať čo majú radi, čo sa im páči</p> <p>Žiaci dokážu jednoducho hovoriť o našom hlavnom meste</p> <p>Žiaci dokážu napísať krátky list k téme, začať i ukončiť ho</p>
<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím Počet hodín: 4</p>	<p>Rusko</p> <p>Moskva</p> <p>Z histórie Moskvy</p>	<p>Территория,</p> <p>Москва, столица основанный, Красная площадь</p> <p>древний, монастырь</p>	<p>Žiaci dokážu poskytnúť základné informácie o ruskej krajine, povedať čo majú radi, čo sa im páči</p> <p>Žiaci dokážu jednoducho hovoriť o hlavnom meste</p> <p>Žiaci dokážu veľmi krátko povedať niečo z histórie Moskvy</p>

<p>Obchod a služby Počet hodín: 2</p>	<p>Na pošte</p>	<p>Почта, послать, адрес, индекс, телеграмма, почтовый ящик, заказное письмо, телефонная трубка,</p>	<p>Žiaci dokážu jednoducho komunikovať na pošte a vypísať obálku</p>
<p>Multikultúrna spoločnosť Počet hodín: 2</p>	<p>Ahoj hosť zima</p>	<p>Рождественские украшения, Встреча нового года, украшают ель, гирлянда, поздравление,</p>	<p>Žiaci dokážu porozprávať o Vianočných a Novoročných sviatkoch.</p>
<p>Šport Počet hodín: 2</p>	<p>V zdravom tele zdravý duch</p>	<p>Бег на коньках, биатлон, слалом, бобслей, трамплины, прыжок, фигурное катание,</p>	<p>Žiaci dokážu vymenovať jednotlivé druhy zimného športu.</p>

<p>Stravovanie Počet hodín: 6</p>	<p>Jedzte, pite na zdravie Čaj</p>	<p>Голодный, приготовить, блюдо, блюда из птицы, жареные, тушеный,</p>	<p>Žiaci dokážu vymenovať niektoré druhy jedál a zostaviť jedálny lístok.</p>
<p>Kultúra a umenie Počet hodín: 6</p>	<p>Ruské suveníry Báseň Sviatky v roku</p>	<p>матрешка, дуняша, хохлома, палехские... матрешка, Новый год, День Конституции, Сочельник., Рождество, Масленица, Страстная пятница, Пасха, канун, День Независимости, День защитника отечества, соблюдать традиции</p>	<p>Žiaci dokážu spoznať ruské suveníry, jednoducho ich popísať Žiaci dokážu zarecitovať báseň Žiaci dokážu vymenovať sviatky v roku</p>
<p>Doprava a cestovanie Počet hodín: 4</p>	<p>Šťastnú cestu</p>	<p>Трамвай, пластиковая карта, эскалатор, парковка, турникет,</p>	<p>Žiaci sa dokážu orientovať v dopravných prostriedkoch: električka, autobus, metro.</p>

<p>Kultúra a umenie Počet hodín: 10</p>	<p>Čas na prácu a zábavu</p> <p>V divadle</p> <p>Babička</p> <p>Vo svete hudby</p> <p>P.I. Čajkovský</p>	<p>Компьютер, искусство, живопись, хобби, филармонический, классический, художественный, слушатель,</p> <p>музыка, группа, концерт композитор, балет, опера искусство</p>	<p>Žiaci dokážu viesť jednoduchý rozhovor o koncerte, hudbe, povedať, kto sa im páčil, nepáčil, vyjadriť želanie, čo by chceli vidieť, vymenovať najkrajšie balety Čajkovského, pochopiť súvislosť jeho hudby s tvorbou Puškina Žiaci dokážu realizovať jednoduchý projekt, podľa vlastného uváženia k téme</p>
<p>Krajiny, miesta, mestá Počet hodín: 7</p>	<p>V oblasti Sibíri</p> <p>Projektová práca</p> <p>Po našej krajine Banská Štiavnica</p>	<p>Скажите, пожалуйста , край , озеро, река, море, океан, Северный Ледовитый, омывать, возвышенность, равнина, низменность, остров, полуостров,</p> <p>Мне не нравится...</p> <p>Шахтер, защищенная область, Достопримечательности,</p>	<p>Žiaci dokážu informovať sa, kde sa nachádza Sibír, popísať, aká je to oblasť, vymenovať veľké mestá v tejto oblasti</p> <p>Žiaci dokážu realizovať jednoduchý projekt k téme</p> <p>Žiaci dokážu porozprávať o našom banskom meste Banskej Štiavnici.</p>