

## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018**

# 9. ROČNÍK

# DEJEPIS

**Vypracovala: Mgr. Andrea Palkociová**

### Obsah

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Charakteristika predmetu ..... | 2  |
| Ciele učebného predmetu.....   | <b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b> |
| Kľúčové kompetencie .....      | <b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b> |
| Obsahový štandard.....         | 4  |
| Výkonový štandard.....         | 5  |
| Pedagogické stratégie .....    | 6  |
| Učebné zdroje .....            | <b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b> |
| Hodnotenie.....                | 6  |
| Tematický plán .....           | 8  |

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.

## Charakteristika predmetu.

Dejepis spolu s geografiou a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. V predmete dejepis si študenti postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Predmet dejepis oboznamuje študentov s jednotlivými etapami vývoja ľudskej spoločnosti, pričom sa kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov a prepájanie regionálnych a európskych dejín. Výučba dejepisu nezachováva tradičný chronologický pohľad na dejiny, ale vedie študentov k pochopeniu historických javov v kontexte ekonomických, politických a kultúrnych vzťahov. Zároveň vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V 9.ročníku sa predmet dejepis bude vyučovať v časovej dotácii 3 hodiny týždenne, ročne 99 vyučovacích hodín bez navýšenia hodinovej dotácie oproti ŠVP a bez navýšenia obsahu učiva.

## Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení



Pri dosahovaní stanovených cieľov je nevyhnutná spolupráca s predmetmi geografia, náuka o spoločnosti, umenie a kultúra pri realizácii spoločných projektov a zosúladení preberaných tém.

**Kľúčové spôsobilosti (kompetencie)** sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom sústavy ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti):

**Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**

- **s historickým časom**
  - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
  - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
  - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
  - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
  - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
  - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
  - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
  - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
  - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
  - chápať úlohu osobností v dejinách
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
  - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
  - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
  - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
  - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
  - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
  - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
  - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

**Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov- stopách po minulosti:**

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach



- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania

**- pri vyhľadávaní relevantných informácií**

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok
- z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

**- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**

- pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

**- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

## Obsahový štandard

Európa v medzivojnovom období (parlamentná demokracia, komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko) , každodennosť ), Československo v medzivojnovom období (Česi, Slováci, menšiny, T. G.



Masaryk, M. Hodža ,A. Hlinka, kultúra, spolky ,školsťvo, rozhlas ,Mníchovská dohoda ,Viedenská arbitráž ), druhá svetová vojna (Európa, ZSSR, Tichomorje, protihitlerovská koalícia, protifašistický odboj, život v čase vojny , holokaust, šoa, Oswienčim) Slovenská republika 1939-1945 ( autoritatívny režim ,židovský kódex , deportácie, Slovenské národné povstanie. Povojnový svet (Anglicko, ZSSR, Severná Afrika ,hospodárstvo, kultúra ,studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba). Česko-Slovensko za železnou oponou (februárový prevrat, obeť totality, odpor proti totalite, pražská jar, normalizácia ,sviečková manifestácia, návrat k parlamentnej demokracii). Slovenská republika 1993 (rozdelenie Českej a Slovenskej republiky ,vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro ). Súčasný svet (pád železnej opony ,EU, NATO, globalizácia , terorizmus, internet, globálne otepľovanie.

| Prierezová téma   | Realizovaná v tematickom celku   |
|---|--|
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ                                | Európa v medzivojnovom období, Druhá svetová vojna, Povojnový svet, Súčasný svet   |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA                                     | Súčasný svet   |
| MEDIÁLNA VÝCHOVA  | Druhá svetová vojna, Povojnový svet, Slovenská republika 1939-1945, Česko-slovensko za železnou oponou, Slovenská republika 1993 |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA                                       | Druhá svetová vojna, Povojnový svet, Slovenská republika 1939-1945, Česko-slovensko za železnou oponou, Slovenská republika 1993 |
| DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE | Európa v medzivojnovom období, Druhá svetová vojna, Súčasný svet   |
| OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA                                    | Európa v medzivojnovom období, Druhá svetová vojna, Súčasný svet   |
| TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI                     | Druhá svetová vojna, Súčasný svet  |

## Výkonový štandard

Žiaci sú schopní uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy , ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe , opísať situáciu v Rusku roku 1917 , rozlíšiť demokraciu od diktatúry , charakterizovať stalinistickú diktatúru , vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku, vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku , uviesť dôvody vzniku diktatúr , opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne. Žiaci sú schopní analyzovať postavenie Slovákov v ČSR, identifikovať národnostné menšiny v ČSR, zhodnotiť úlohu osobností: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža, prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point, charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu, zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život, analyzovať historické pramene, rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život, zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR - porovnať Slovensko a Česko, opísať hospodárske a politické, postavenie Slovenska v ČSR, vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR, uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR , opísať mníchovskú dohodu, opísať vyhlásenie autonómie Slovenska , analyzovať viedenskú arbitráž, kriticky zhodnotiť postoj západných, mocností voči ČSR. Žiaci sú schopní uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny, pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície , ukázať na



historickej mape najväčšie bitky , v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom, opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny, protifašistický odboj a život v čase vojny, zhodnotiť holokaust. Žiaci sú schopní uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky( 1939 – 1945 ), rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie, zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike, analyzovať dôsledky židovského kódexu, dokumentovať význam slovenského národného povstania, analyzovať politický systém SR, hospodárstvo SR , opísať domáci odboj ,uviesť význam SNP. Žiaci vedia opísať dôsledky 2. svetovej vojny , uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov , dokumentovať proces sovietskej , život v strednej a východnej Európy , charakterizovať studenú vojnu, spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy, opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre , vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a a medzinárodných korporácií, zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie. Žiaci sú schopní uviesť príčiny narastania vplyvu KSC, zhodnotiť februárový prevrat , analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami, vysvetliť znaky socializmu , zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu , dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v“ socializme s ľudskou tvárou“, charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka ,charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka , zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu , zdôvodniť podstatu Charty 77 , opísať disent , uviesť význam sviečkovej manifestácie , vysvetliť pád železnej opony a “ nežnú revolúciu“ , vymenovať pozitíva a negatíva socializmu . Žiaci sú schopní: vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky , opísať vznik Slovenskej republiky , uviesť výhody a nevýhody vstupu , Slovenska do NATO a EÚ, zhodnotiť prijatie eura , uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta , uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy , hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete , zaujať stanovisko k teroristickým útokom , zistiť príčiny globálneho otepľovania , rozlíšiť výhody a nevýhody internetu.

## Pedagogické stratégie

V predmete budú preferované aktivizačné metódy kladúce dôraz na samostatnú prácu študenta, rozvoj tvorivého a divergentného myslenia. K aktivizujúcim metódam môžeme zaradiť nasledujúce metódy - problémovo-výkladová ,heuristická, výskumná, brainstorming (burza nápadov), brainwriting (písomná podoba brainwritingu), didaktické hry a súťaže, inscenačné metódy, dialogické metódy, diskusia, motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor.. Aktivizačné metódy budú doplnené metódami priameho prenosu poznatkov (výklad, opis, vysvetľovanie, rozprávanie), diagnostickými metódami vychádzkami a exkurziami. Do výučby dejepisu začleníme projektové vyučovanie zamerané na rozvoj medzipredmetových vzťahov . Vo vyučovacom procese bude využívaná frontálna práca ( pedagóg pracuje s celou triedou), individuálna práca ( pedagóg je v interakcii s jedným študentom), skupinová práca ( študenti spoločne pracujú na určitej úlohe), projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

### súbor dejepisných učebníc:

KOVÁČ, Dušan *et al.* 1997. *Slovensko v novom storočí*. Prvé vydanie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997. ISBN: 80-7158-067-8

KOVÁČ, Dušan *et al.* 1997. *Svet v 20.storočí*. Prvé vydanie. Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana, 1997. ISBN : 80-7158-347-2

TKADLEČKOVÁ, Herta *et al.* 1998. *Dejepisná čítanka 4*. Prvé vydanie. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 1998. ISBN: 80-7158-309- X



### Historické časopisy:

Historická revue, Historický časopis, História

### aktuálne zdroje z internetu

<http://www.zsphorova.sk/modernaskola/dejepis/index.html>

### prezentácie a pracovné listy vytvorené pedagógom

dataproyektor, notebook

## Hodnotenie

Spôsoby a kritériá hodnotenia sú stanovené klasifikačným poriadkom školy. Predmet dejepis bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou od 1.mája 2011. Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces tj. ústny prejav a písomný prejav ( najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity ( ak sa budú realizovať- t.j. referáty, prezentácia materiálu súvisiaceho s preberaným učivom- knihy, video, aktivita študenta na hodine, vlastný projekt). Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce budú rozvrhnuté rovnomerne na celý školský rok. Termín konania písomných prác pedagóg oznámi vopred na vyučovacej hodine alebo na internetovej stránke školy. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

V prípade písomných prác budeme využívať nasledujúcu percentuálnu stupnicu :

|           |            |
|-----------|------------|
| Stupeň 1: | 100% - 90% |
| Stupeň 2: | 89 %- 75%  |
| Stupeň 3: | 75% - 50%  |
| Stupeň 4: | 49% - 30%  |
| Stupeň 5: | 29% - 0%   |

V prípade, že bude súčasťou hodnotenia žiaka tvorba vlastného projektu alebo prezentácie, pedagóg bude pri jeho hodnotení zohľadňovať nasledujúce kritéria.



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

- náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
  - logická štruktúra spracovanej témy
  - zaujímavosti a doplnenie základného učiva
  - grafická úprava
  - prezentovanie projektu pred spolužiakmi



## Tematický plán

Predmet: Dejepis

Ročník: 9. ročník

Časová dotácia: 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne

| Tematický celok                                    | Téma                                   | Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|--|--|
| Európa v medzivojnovom období<br>14 hodín          | Demokracia versus diktatúra<br>9 hodín | parlamentná demokracia,<br>komunizmus (ZSSR),<br>fašizmus,<br>nacizmus (Nemecko) | Žiaci sú schopní:<br>- uviesť zmeny, ktoré nastali<br>v Európe ako dôsledok povojnovej<br>krízy<br>- ukázať na historickej mape nové<br>štáty ktoré vznikli v Európe<br>- opísať situáciu v Rusku roku 1917<br>- rozlíšiť demokraciu od diktatúry<br>- charakterizovať stalinistickú<br>diktatúru<br>- vysvetliť príčiny vzniku fašizmu<br>v Taliansku<br>- vysvetliť príčiny vzniku nacizmu<br>v Nemecku<br>- uviesť dôvody vzniku diktatúr |
|  | Zlaté 20-te roky?<br>5 hodín           | každodennosť   | - opísať vplyv vedy a techniky na<br>zvyšovanie životnej úrovne  |
| Česko-Slovensko v medzivojnovom<br>období 13 hodín | Politický systém                       | Česi,<br>Slováci,  | Žiaci sú schopní:<br>- analyzovať postavenie Slovákov v<br>ČSR   |

|                                 |                              |  |   |
|---------------------------------|------------------------------|--|---|
|                                 | 4 hodiny                     | menšiny<br>T. G. Masaryk,<br>M. Hodža<br>A. Hlinka                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať národnostné menšiny v ČSR</li> <li>- zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža</li> <li>- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point</li> <li>- charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu</li> </ul>  |
|                                 | Každodenný život<br>4 hodiny | kultúra, spolky<br>školstvo, rozhlas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život</li> <li>- analyzovať historické pramene</li> <li>- rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život</li> <li>- zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR</li> <li>- porovnať Slovensko a Česko</li> <li>- opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR</li> </ul> |
|                                 | Zánik ČSR<br>5 hodín         | Mníchovská dohoda<br>Viedenská arbitráž  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR</li> <li>- uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR</li> <li>- opísať mníchovskú dohodu, –</li> <li>- opísať vyhlásenie autonómie Slovenska</li> <li>- analyzovať viedenskú arbitráž</li> <li>- kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.</li> </ul>                      |
| Druhá svetová vojna<br>12 hodín | Priebeh vojny<br>9 hodín     | Európa, ZSSR,<br>Tichomorje,<br>protihitlerovská koalícia,<br>protifašistický odboj, | <p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny</li> <li>- pochopiť význam vzniku</li> </ul>  |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
| Slovenská republika 1939-1945<br>12 hodín | Tragédia Židov<br>3 hodiny  | Život v čase vojny<br><br>holokaust, šoa<br>Oswienčim | protihitlerovskej koalície<br>-<br>ukázať na historickej mape<br>najväčšie bitky<br>- v chronologickom poradí zoradiť<br>štáty napadnuté Nemeckom<br>- opísať príčiny a priebeh 2. svetovej<br>vojny<br>- opísať protifašistický odboj a život<br>v čase vojny<br><br>- rozpoznať nebezpečenstvo<br>ideológií,<br>ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť<br>- zhodnotiť holokaust  |
|   | Politický systém<br>6 hodín | autoritatívny režim<br>Židovský kódex<br>deportácie   | Žiaci sú schopní:<br>- uviesť príčiny vzniku Slovenskej<br>republiky( 1939 – 1945 )<br>- rozlíšiť autoritatívny režim od<br>demokracie<br>- kriticky zhodnotiť postoj Nemecka<br>voči Slovenskej republike<br>- analyzovať dôsledky židovského<br>kódexu<br>- dokumentovať význam slovenského<br>národného povstania<br>- charakterizovať Slovenskú<br>republiku<br>- analyzovať politický systém SR<br>- analyzovať hospodárstvo SR<br>- zhodnotiť dôsledky holokaustu |
|   | Slováci v odboji<br>6 hodín | Slovenské národné povstanie                           | - opísať domáci odboj<br>- uviesť význam SNP<br>- napísať krátku úvahu o<br>každodennom živote obyvateľstva   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Povojnový svet</p> <p>14 hodín</p>                    | <p>Rozdelený svet</p> <p>8 hodín</p> <p>Život v rozdelenom svete</p> <p>6 hodín</p> | <p>Anglicko, ZSSR,<br/>Severná Afrika<br/>Hospodárstvo,<br/>kultúra<br/>studená vojna,<br/>železná opona,<br/>politické bloky,<br/>strach z atómovej vojny,<br/>čiernobiely svet,<br/>bohatstvo a chudoba,</p> | <p>v Slovenskej republike</p> <p>Žiaci sú schopní pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť život za železnou oponou</li> <li>- rozpoznať zmeny v rozdelenom svete</li> <li>- porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život</li> <li>- opísať dôsledky 2. svetovej vojny</li> <li>- uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov</li> <li>- dokumentovať proces sovietskej strednej a východnej Európy</li> <li>- charakterizovať studenú vojnu,</li> <li>- opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy</li> <li>- opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre</li> <li>- vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií</li> <li>- zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie</li> </ul> |
| <p>Československo za železnou oponou</p> <p>12 hodín</p> | <p>Podoby totality</p> <p>6 hodín</p>   | <p>februárový prevrat,<br/>obete totality,</p>   | <p>Žiaci sú schopní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny narastania vplyvu KSC</li> <li>- zhodnotiť februárový prevrat</li> <li>- analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami</li> <li>- vysvetliť znaky socializmu</li> <li>- zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu</li> </ul>  |

|                          |                          |  |   |
|--------------------------|--------------------------|--|---|
| Slovenská republika 1993 | Pokus o reformu          | odpor proti totalite,<br>pražská jar,<br>normalizácia  | - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v "socializme s ľudskou tvárou"<br>- charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka<br>- charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka   |
|                          | 3 hodiny                 |  |   |
|                          | Nežná revolúcia          | sviečková manifestácia,<br>návrat k parlamentnej demokracii,                                       | - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu<br>- zdôvodniť podstatu Charty 77<br>- opísať disent<br>- uviesť význam sviečkovej manifestácie<br>- vysvetliť pád železnej opony a "nežnú revolúciu"<br>- vymenovať pozitíva a negatíva socializmu                  |
| 6 hodiny                 | Doba premien             | rozdelenie Českej a Slovenskej republiky<br>vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro | Žiaci sú schopní:<br>- vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky<br>- opísať vznik Slovenskej republiky<br>- uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ<br>- zhodnotiť prijatie eura   |
| Súčasný svet             | Koniec rozdeleného sveta | pád železnej opony<br>EU, NATO,  | Žiaci sú schopní:<br>- uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta<br>- uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy<br>- hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete<br>- zaujať stanovisko k teroristickým útokom<br>- zistiť príčiny globálneho otepľovania |
|                          | 16 hodín                 | Fenomény súčasnosti  | globalizácia ,<br>terorizmus,<br>internet,<br>globálne otepľovanie.   |



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | - rozlíšiť výhody a nevýhody internetu. |
|--|--|--|---|