



## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018**

**9. ROČNÍK**

**GEOGRAFIA**

**Vypracoval: Mgr. Mária Poľašková**

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



## Tematický plán

Predmet: **Geografia**

Ročník: 9. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne / 2 hod týždenne (s navýšením časovej dotácie a rozšírením obsahu učiva)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>I. Geografia v bežnom živote</b>  Počet hodín: 6  Rozšírený obsah	<b>Mapy, tematické mapy</b>  <b>Geografické súradnice na mapách.</b> <b>Mierka mapy.</b>  GPS v praxi	Rozlišuje mapy podľa mierky, Podľa obsahu  Geografická šírka a dĺžka. Mapy veľkej, strednej a malej mierky	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná druhy máp</li><li>- vie čítať mapu podľa topografických značiek</li><li>- rozlišuje farby na mapách a ich význam</li><li>- vie vyznačiť výškopis a polohopis</li><li>- vie vypočítať vzdialenosti podľa mierky mapy</li><li>- vie určiť polohu akéhokoľvek miesta na Zemi podľa geografických súradníc</li><li>- vie pracovať v systéme GPS</li></ul>

<p><b>II. Slovensko – naša vlasť</b></p> <p>Počet hodín: 56</p> <p>Rozšírený obsah</p>	<p><b>Historické územia a tradície</b></p> <p><b>Poloha</b></p> <p><b>Geologická stavba</b></p> <p><b>Povrchové celky</b></p> <p><b>Podnebie</b></p>	<p>Dejiny a osídľovanie Slovenska Členenie na stolice a župy</p> <p>Poloha na mape Európy Poloha podľa súradníc</p> <p>Flyšové, jadrové a sopečné pohoria Členenie Karpát (vonkajší a vnútorný oblúk) Kotliny, nížiny a ich využitie</p> <p>Pohoria, nížiny a kotliny – pomenovať geomorfologické celky</p> <p><b>Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch</b> a príklady ich činnosti pri tvarovaní zemského povrchu (pieskové presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne).</p> <p>Podnebné činitele Vplyv podnebných</p>	<p>Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy</p> <p>Stručne opísať vznik slovenských pohorí Charakterizovať rozloženie nížin a kotlin na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.</p> <p>Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady. Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.</p> <p>Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska. Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.</p> <p>Opísať podnebie na Slovensku ako</p>
--	--	---	--

	<p><b>Podnebné oblasti</b></p> <p><b>Počasia</b></p>	<p>činiteľov na povrch Slovenska Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku</p> <p>Charakteristika podnebných oblastí</p>	<p>sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</p> <p>Vysvetliť rozdiel v teplote, zrážkach, množstve slnečného žiarenia v rôznych častiach Slovenska.</p>
	<p><b>Vodstvo Slovenska</b></p> <p><b>Rieky</b></p> <p><b>Jazerá</b></p> <p><b>Podzemná voda</b></p> <p><b>Pôdy</b></p> <p><b>Rastlinstvo</b></p> <p><b>Živočíšstvo</b></p>	<p><b>Rieky</b> (<i>Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec</i>). <b>Jazerá a vodné nádrže</b> (<i>Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo</i>). <b>Podzemné vody, minerálne a termálne</b> (<i>Žitný ostrov, kúpele (Piešťany, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice)</i>). <b>Vodstvo v miestnej krajine.</b></p> <p>Význam a využitie pôdy Ochrana rastlinstva a živočíšstva Endemity a relikty</p>	<p>Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybraných príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele.</p> <p>Rozlíšiť pôdne druhy a typy Vymenovať vegetačné stupne rastlinstva a živočíšne oblasti .</p>
	<p><b>Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO</b></p>	<p>TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP <i>Slovenský raj</i>, NP <i>Muránska planina</i>,</p>	<p>Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické</p>



ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

	<p><b>Obyvateľstvo a sídla</b></p>	<p><i>NP Slovenský kras, NP Poloniny. Jaskyne Slovenského krasu, Vikolíneec, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkych Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.</i></p> <p><b>Sídla:</b> <i>Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bardejov, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina.</i></p> <p>Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).</p>	<p>Zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete.</p> <p>Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.</p> <p>Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla.</p> <p>Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.</p> <p>Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).</p>
	<p><b>Aktivity človeka</b></p> <p><b>Priemysel</b> Poľnohospodárstvo Lesné hospodárstvo</p> <p><b>Doprava</b> <b>Kultúra</b> <b>Cestovný ruch</b></p> <p><b>Oblasti Slovenska</b></p> <p>Západná, severná, južná, východná</p>	<p><b>Hospodárstvo</b> – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod</p> <p><b>Cestovný ruch</b> – Strediská letnej a zimnej rekreácie</p> <p><b>Prirodné a kultúrne lokality</b>, ľudová kultúra Miestna krajina</p>	<p>Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich.</p> <p>Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska. Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.</p>



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

<p><b>III. Environmentálne súvislosti</b></p> <p><b>IV. Projekt</b></p> <p>Počet hodín: 4</p>	<p><b>Znečisťovanie prírody</b></p> <p>Kalamity a prírodné hrozby</p> <p>Rozdiely medzi regiónmi Slovenska</p>	<p>Znečistenie prírody a činitele, ktoré znečisťovanie spôsobujú.</p> <p>Kalamity, ktoré zmenili podobu našich veľhôr a prírodné hrozby .</p> <p>Medzi regiónmi Slovenska existujú hospodárske rozdiely.</p> <p>Historické územia a tradície.</p>	<p>Pomenovať a charakterizovať najviac znečistené a postihnuté lokality Slovenska.</p> <p>Identifikovať pôvodcov znečisťovania a kalamít, ktoré ohrozujú územie Slovenska.</p> <p>Vysvetliť a pomenovať hlavné rozdiely medzi regiónmi.</p>
---	--	---	---



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

--	--	--	--



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE

--	--	--	--





ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE
