



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

9. ROČNÍK

NEMECKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Kamil Kužma

Obsah

Charakteristika predmetu	2
Ciele učebného predmetu.....	2
Kľúčové kompetencie	2
Obsahový štandard.....	6
Výkonový štandard.....	7
Pedagogické stratégie	7
Učebné zdroje	8
Hodnotenie.....	8
Tematický plán	Chyba! Záložka nie je definovaná.

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerance. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať, pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Vyučovanie nemeckého jazyka v 9. roč. ako 2. cudzieho jazyka s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne musí byť zorganizované do učebných celkov, ktoré berú do úvahy napredovanie a umožňujú nadväznosť. Učebné osnovy a všetky materiály musia byť zostavené vo vzájomnej nadväznosti.

Ciele učebného predmetu.

Vyučovaním viesť žiaka pomocou vhodných aktivít k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si jazyka a prekonávaniu strachu z komunikácie.

Metodickou pestrosťou podnieť záujem žiakov o tento jazyk a celoživotné vzdelávanie.

Jednotlivé témy spojiť s ďalšími konkrétnymi, jednoduchými, ale autentickými životnými situáciami.

Pôsobiť na žiakov tak, aby prekonali jazykovú bariéru a získali základný kontakt s nemeckými reáliami.

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov

Spôsobilosť riešiť problémy

- dokáže riešiť problémy s využitím znalostí nemeckého jazyka

Spôsobilosti občianske



- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti

Spôsobilosti sociálne a personálne

-dokáže pracovať v tíme, rešpektuje iné názory

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- zvládne základných pravidiel kultivovanej medzilidskej komunikácie

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

-rozvíja matematické myslenie

Digitálna spôsobilosť

-rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

-pracuje na projektoch

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií.

Učiaci sa v 9. roč. postupne rozvíja jazykové zručnosti získané vo 8. ročníku

-Rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať.

-Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

-Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa v 9.roč. dokáže:

- získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,



- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.
- Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.
- Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.
- Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.
- Dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie

Pragmatická kompetencia

- Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale



- Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu slovných spojení a viet.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa v 9. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

- Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.
- Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi
- Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a školy.

Čítanie s porozumením

- Dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu
- Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.
- Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.
- Rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty v nemeckom prostredí.

Písomný prejav

Učiaci sa v 9.roč, zdokonaľuje zručnosti, aby

- vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia
- vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť
- vedel napísať krátky list alebo pohľadnicu z dovolenky
- vedel napísať jednoduché slovné spojenia o seba

Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií



- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení.
- Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.
- Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej reči zo strany chápaného hovoriaceho.
- Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly.
- Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi.
- Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvitanie a rozlúčku.
- Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú.
- Dokáže pochopiť jednoduchý opis cesty.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet dokáže opísať seba a miesto, kde žije.

Obsahový štandard

Náš byt – Möbel und Einrichtung, Privlastňovacie zámená, zámená s akuzatívom a datívom; Noví kamaráti – Gefühle, Beschreibung, zvrtné slovesá, predložka bez; Pod' oslavovať – Feste, negácia, Osobné zámená v datíve, predložka k,ku; My sme super tím – Fußball, Nationalitäten, modálne slovesá, Porovnanie s als a wie; K mostu to nie je ďaleko – Stadt, Wegbeschreibung, Predložka bis zu, Superlatív; Čo máme na domácu úlohu - Schule, Hausaufgabe, Internetschule, Modálne slovesá, Spojka denn; Zúčastní sa ešte niekto? – Computer, Internet, Predložky in, an, auf, über, unter, hinter, vor, neben, zwischen; Točíme film – Schulprojekte, spojka weil, radové číslovky; Luisa v Salzburgu – Rozkazovací spôsob, Spojka dass



Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Multimediálna spoločnosť
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Stravovanie
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Vzdelanie a práca
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Vzdelanie a práca Stravovanie

Výkonový štandard

Žiaci dokážu- opísať byt, dom a svoju izbu - použiť vety v zloženom minulom čase- vymenovať zariadenie bytu, odpovedať na otázku, aké známky dostávajú- dať radu -využiť získanú slovnú zásobu pri opise svojej izby, podať informáciu -jednoducho odpovedať na otázku, ako sa máš, použiť vo vetách zvrtné zámená – charakterizovať osoby, dokáže vyjadriť zápor, dokáže niečo navrhnúť a návrh odmietnuť, požiť zápor vo vetách , rozprávať o oslave. Žiaci dokáže poprosiť o dovoľenie, niečo porovnať a použiť vo vetách modálne slovesá. Žiaci dokážu opýtať sa na cestu a opísať cestu, niečo porovnať. Žiaci sa dokážu vyjadriť k škole, predmetom a učiteľom. Zdôvodniť pozitívne a negatívne. Žiaci dokážu- informovať sa, čo patrí k médiám, podať informáciu, aké výhody nevýhody má internet- povedať, čo rád pozerám v televízii, vyjadriť súhlas, nesúhlas- vyjadriť názor, použiť sojku weil. Realizovať projekt – napísať mail. Žiaci dokážu niekoho poprosiť a vyzvať, vyjadriť, čo je dôležité, použiť rozkazovací spôsob vo vetách.

Pedagogické stratégie

Žiakom poskytnúť príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom jednoduchom kontexte. Chceme si všímať talenty a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, samozrejme využívať IKT. Vyučovanie viesť ku komunikačným schopnostiam, vysokej kreativite, aby žiak bol aktívnym, tvorivým subjektom, učiteľ moderátorom, ktorý usmerňuje žiakov. Na hodinách budú uplatňované kognitívne štýly, ktoré pomôžu prekonať strach z chýb a omylov. Na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie. Účastníci komunikácie sa budú striedať v produkcii a recepcii, často niekoľkokrát za sebou. Efektívne rozvíjať jazykové zručnosti. Produktívne činnosti a stratégie budú využívané v hovorení a písaní. Vo vyučovaní NEJ budú využívané receptívne stratégie produktívne stratégie i neverbálna komunikácia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Vo vyučovanom procese na hodinách nemeckého jazyka je vhodné využívať nasledujúce **metódy:**



motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia

expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda, pozorovanie, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, inštruktáž

problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda

praktické aktivity – práca dvojíc, skupín

práca s knihou a textom

samostatné samostatne experimentovanie (hľadanie, skúšanie, objavovanie)

aktivizujúce metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)

fixačné metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)

Učebné zdroje

Kniha alebo učebnica:

Beste Freunde A2.1, Hueber Verlag Mníchov 2014, ISBN 978-3-19-301052-0

Internetová stránka

O ŠKOLE. 2010. [online]. Nemčina: 8. ročník – základná škola. [cit. 20. júna 2010]. Dostupné na internete: http://www.oskole.sk/?id_cat=10&rocnik=7

www.hueber.de

www.zborovňa.sk

Dataprotektor

Prezentácie

Hodnotenie

Predmet nemecký jazyk bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácia budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Verbálna forma kontroly

Uprednostniť prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Písomná forma kontroly

V prípade písomných prác, v časovom limite 20 min. vypracovať otázky zostavené podľa výkonového štandardu , budeme využívať percentuálnu stupnicu nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%



Stupeň 3: 74% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

Prezentácia projektov

V predmete Nemecký jazyk budeme hodnotiť tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

Diktát

Stupeň1:0-3

Stupeň2:4-6

Stupeň3:7-10

Stupeň4:11-14

Stupeň5:15 a viac

Poznámka: Pri hodnotení Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko – psychologického vyšetrenia.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN

Predmet:	Nemecký jazyk
Ročník:	deviaty
Komunikačná úroveň:	A2 (A 2.1)
Školský rok:	2017/2018
Trieda:	9.A, 9.B, 9.C
Vyučujúci:	Mgr. Beáta Kačkošová, Mgr. Kamil Kužma
Počet hodín týždenne:	3
Počet hodín spolu:	99
Učebnica:	Beste Freunde A 2.1

Beste Freunde A 2.1

Mes./ hod.	Tematický celok	Strana	Obsahový štandard		Funkcia	MV
			Téma	Jazyk. prostriedky		
September	L 19: Náš byt v Kolíne	KB str. 7/1-2	Čítanie s porozumením: Annin profil	<ul style="list-style-type: none"> privlastňovacie zámená <i>unser, euer</i> slovesá určujúce pozíciu <i>liegen, stehen, hängen</i> + predložka v datíve 	<p><i>Žiak dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> opísať izbu/byt povedať, kde sa čo nachádza niekomu poradiť 	
		KB str. 8-9/1-3 AB str. 6-7/1-5	Počúvanie s porozumením: v Kolíne Privlastňovacie zámená <i>unser, euer</i>			
		KB str. 9-10/4-5 AB str. 8/6-7	Slovná zásoba: Miestnosti v byte, nábytok, doplnky Ústny prejav: Opis Anninej izby			
		KB str. 10/6-8 AB str. 9/8-13 AB str. 87 a 90	Slovesá určujúce pozíciu <i>liegen, stehen, hängen</i> Písomný prejav: Moja vysnívaná izba Ústny prejav: Opis izieb			
		KB str. 11/9 AB str. 10-11/14-16	Čítanie s porozumením: Príspevky do fóra Písomný prejav: Tipy a rady do fóra			
		AB str. 11/17-19	Nácvik výslovnosti: spoluhlásky <i>f, v, w</i>			
		KB str. 24/L 19: 1-2	Opakovanie lekcie			
Ok	L 20: Noví priatelia!	KB str. 12-13/1-2 AB str. 14/1-2	Čítanie s porozumením: Annin denník	<ul style="list-style-type: none"> zvrtné slovesá (prítomný čas/perfektum) predložka <i>ohne</i> 	<p><i>Žiak dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hovoriť o pocitoch povedať, ako sa má charakterizovať osoby 	
		KB str. 13/3 AB str. 14-15/3-5	Zvrtné slovesá – prítomný čas Ústny prejav: Interview			
		KB str. 13/4-5 AB str. 15-16/6-8	Zvrtné slovesá – minulý čas Ústny prejav: Rozhovory			
		AB str. 16/9	Nácvik písomného prejavu: Písanie e-mailu			
		KB str. 14/6 AB str. 17/10	Počúvanie s porozumením: Tipy na víkend Ústny prejav: Rozhovory – Plány na víkend			
		KB str. 14-15/7-8 AB str. 17-18/11-14	Čítanie s porozumením: Typická mládež!? Predložka <i>ohne</i> + akuzatív			
		KB str. 15/9	Písomný a ústny prejav: Typické pre chlapcov/dievčatá			

t ó b e r			AB str. 18-19/15-16			
	17		AB str. 19/17-20	Nácvik výslovnosti: Koncovky slov <i>-ig, -ich, -isch</i>		
	18		KB str. 24/L 20: 1-2	Opakovanie lekcie		
	- 19					

	20	L 21: Oslavujeme!	KB str. 16/1-2 AB str. 22/1-3	Počúvanie s porozumením: Kolín oslavuje!/1	<ul style="list-style-type: none"> zápor s <i>kein/nicht</i> osobné zámená <i>uns, euch</i> v datíve predložka <i>zu</i> 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> vyjadriť zápor niečo navrhnúť a návrh odmietnuť rozprávať o nejakej slávnosti, oslave alebo sviatku niečo porovnať
	20		KB str. 16-17/3-4 AB str. 22-24/4-10	Zápor s <i>kein/nicht</i> Ústny prejav: Čo sa dá robiť na pouličnej slávnosti?		
	21		KB str. 17/5-6	Počúvanie s porozumením: Kolín oslavuje!/2 Ústny prejav: Rozhovory o slávnosti		
	22		KB str. 18/7 AB str. 24-25/11-13	Čítanie s porozumením: Oktoberfest Písomný prejav: Príbeh o ľudovej slávnosti		
	23		KB str. 19/8-9 AB str. 25-26/14-15	Osobné zámená <i>uns, euch</i> v datíve Ústny prejav: Ľudová slávnosť u nás		
	24		AB str. 26/16	Nácvik písomného prejavu: Spojky <i>und, dann, außerdem</i>		
	25		KB str. 19/10 AB str. 27/17-18	Predložka <i>zu</i> s datívom		
	26		AB str. 27/19	Nácvik výslovnosti: Vetná melódia		
	27 - 28		KB str. 24/L 21: 1-2	Opakovanie lekcie		

N o v e m b	29	Opakovanie	KB str. 20/1-4	Reálie: Môj obľúbený sviatok		
	30		KB str. 21/1-4	Projekt: Chystáme oslavu!		
	31		AB str. 30/1	Tréning zručnosti: Čítanie s porozumením – Príspevky do fóra		
	32		AB str. 31/2	Tréning zručnosti: Počúvanie s porozumením – Daniel sa presťahoval		

e r	33		AB str. 31/3	Tréning zručnosti: Ústny prejav - Môj byt/moje prázdniny			
	34		AB str. 32/1-5	Opakovanie modulu: Toto už vieš!			

D e c e m b e r	35	L 22: Sme super tím!	KB str. 25/1-2	Čítanie s porozumením: Fabiov profil	<ul style="list-style-type: none"> tvorenie slov - príslušníci národov modálne sloveso <i>dürfen</i> 2. stupeň prídavných mien/prísloviak porovnanie pomocou <i>als/so ... wie</i> 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> poprosiť o dovolenie povedať, čo má dovolené niečo porovnať vyjadriť odmietnutie zmierniť vyjadrenie 	
	36		KB str. 26/1-2 AB str. 33/1-4	Počúvanie s porozumením: Interview s Fabiom			
	37		KB str. 27/3 AB str. 33-34/5-8	Tvorenie slov: Príslušníci národov			
	38		KB str. 27/4-6 AB str. 35/9-11	Modálne sloveso <i>dürfen</i> Písomný prejav: Moja vysnívaná škola			
	39-40		KB str. 28-29/7-9 AB str. 35-37/12-16 AB str. 87 a 90	Čítanie s porozumením: Roboti hrajú futbal Komparatív prídavných mien/prísloviak Porovnanie pomocou <i>als</i>			
	41		KB str. 29/10-11 AB str. 37-38/17-20	Porovnanie pomocou <i>so... wie</i> Ústny prejav: Rozhovory - Porovnávanie			
	42		AB str. 38/21-23	Nácvik výslovnosti: Hláska <i>ie</i> Jazykolamy			
	43-44		KB str. 42/L 22: 1-2	Opakovanie lekcie			

J a n u á r	45	L 23: K mostu to nie je ďaleko	KB str. 30/1-2 AB str. 41/1-3	Čítanie s porozumením: Zámky lásky	<ul style="list-style-type: none"> <i>dürfen</i> + zápor <i>nicht/kein</i> predložka <i>bis zu</i> 3. stupeň prídavných mien/prísloviak 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> vyjadriť zákaz spýtať sa na cestu niečo porovnať 	
	46		KB str. 31/3 AB str. 42/4-7	Sloveso <i>dürfen</i> + zápor <i>nicht/kein</i> Písomný prejav: Zakázané a povolené u nás doma			
	47-48		KB str. 31/4-6 AB str. 43-44/8-12 AB str. 88 a 91	Počúvanie s porozumením: K mostu lásky Predložka <i>bis zu</i> Ústny a písomný prejav: Opis cesty			
	49		KB str. 32/7-11 AB str. 45-46/13-15	Čítanie s porozumením: Komiks - Katrin a Paul Superlatív prídavných mien/prísloviak			
	50		AB str. 46/16-17	Nácvik výslovnosti: Slovný prízvuk			

51-52		KB str. 42/L 23: 1-2	Opakovanie lekcie			
-------	--	----------------------	-------------------	--	--	--

53-58	L 24: Čo máme na domácu úlohu?	KB str. 34/1-3 AB str. 49-50/1-5	Počúvanie s porozumením: Domáce úlohy Modálne sloveso <i>sollen</i> Ústny prejav: Naše domáce úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • modálne sloveso <i>sollen</i> • slovesá určujúce smer <i>legen, stellen, hängen</i> + predložka v akuzatíve • spojka <i>denn</i> 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • niečo zdôvodniť • vyjadriť svoj názor
		KB str. 35-36/4-6 AB str. 50-52/6-11 AB str. 89 a 92	Slovesá <i>legen, stellen, hängen</i> + predložky <i>in, auf</i> v akuzatíve Ústny prejav: Opis izby		
		KB str. 36-37/7-9 AB str. 52-53/12-16	Počúvanie s porozumením: Škola trochu inak Spojka <i>denn</i>		
		AB str. 54/17	Nácvik písomného prejavu: Spojky <i>deshalb, denn</i>		
		AB str. 54/18-20	Nácvik výslovnosti: spoluhlásky <i>b, d, g</i>		

F e b r u á r	Opakovanie	KB str. 38/1-4	Reálie: Robíme niečo pre druhých!		
		KB str. 39/1-4	Projekt: Naše hviezdy		
		AB str. 57/1	Tréning zručnosti: Čítanie s porozumením – Žiaci majú spávať dlhšie!		
		AB str. 58/2-3	Tréning zručnosti: Počúvanie s porozumením – Škola a futbal		
		AB str. 58/4	Tréning zručnosti: Písomný prejav – Príspevok do fóra		
		AB str. 59/1-6	Opakovanie modulu: Toto už vieš!		

65-67	L 25: Zapojí sa ešte niekto?	KB str. 43/1-3	Čítanie s porozumením: Luisin profil	<ul style="list-style-type: none"> • privlastňovacie zámená <i>ihr</i> (sg. a pl.), <i>sein</i> • predložky miesta <i>in, an, auf, über, unter, hinter, vor, neben, zwischen</i> 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • niečo odmietnuť a oponovať • uviesť príklad • niekoho vyzvať, aby
		KB str. 44/1 AB str. 60-61/1-5	Čítanie s porozumením: <i>Gutenberg škola</i> Privlastňovacie zámená <i>ihr</i> (sg. a pl.) a <i>sein</i>		
		KB str. 45/2-4 AB str. 62/6-8	Slovná zásoba: Práca s počítačom a inými médiami Počúvanie s porozumením: <i>Film-Projekt</i>		

M a r c	68		KB str. 46-47/5-7 AB str. 63/9-11	Čítanie s porozumením: Kde je môj USB kľúč? Predložky miesta s datívom		niečo urobil	
	69-70		KB str. 47/8-9 AB str. 64-65/12-14 AB str. 93	Predložky miesta s akuzatívom Ústny prejav: Výzvy na vykonanie činností Ústny prejav: Kreslený diktát			
	71		AB str. 65/15-17	Nácvik výslovnosti: spoluhlásky <i>j, c, ch</i>			
	72-73		KB str. 60/L25: 1,2	Opakovanie lekcie			

A p r í l	74	L 26: Točíme film!	KB str. 48/1-2 AB str. 68-70/1-8	Počúvanie s porozumením: Sofie a jej najlepšia kamarátka Vedľajšia veta so spojku <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spojka <i>weil</i> • <i>in die</i> + radová číslovka 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • niečo odôvodniť • niekoho v e-maile osloviť a rozlúčiť sa s ním • niečo navrhnúť • odmietnuť/prijať návrh 	
	75		KB str. 48-49/3 AB str. 70/9	Ústny a písomný prejav: Môj najlepší kamarát			
	76		KB str. 49/4 AB str. 70/10	Čítanie s porozumením: Akadémia médií			
	77		KB str. 50/5-6 AB str. 71/11-13	Čítanie s porozumením: E-mail Akadémii médií Spojenie <i>in die</i> + radová číslovka			
	78		AB str. 72/14-15	Nácvik písomného prejavu: Písanie e-mailu			
	79		KB str. 51/7 AB str. 72-73/16-17	Čítanie s porozumením: Komiks Ústny prejav: Návrhy na aktivity			
	80		AB str. 73/18-21	Nácvik výslovnosti: Cudzie slová			
	81-82		KB str.60/L26: 1,2	Opakovanie lekcie			

M á j	83	L 27: Luisa v Salzburgu	KB str. 52/1-4 AB str. 76-78/1-5	Počúvanie s porozumením: Sofie cestuje do Salzburgu Vedľajšia veta so spojku <i>dass</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spojka <i>dass</i> • rozkazovací spôsob (2. os. pl.) 	Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť dôležitosť • niekoho poprosiť alebo vyzvať • niekoho privítať • opísať priebeh 	
	84		KB str. 53/5-7 AB str. 78-79/6-11	Čítanie s porozumením: Mládežnícka ubytovňa Slovná zásoba: Veci okolo hotela			
	85-86		KB str. 54/8-9 AB str. 80/12-14	Počúvanie s porozumením: Víťame vás v Salzburgu! Rozkazovací spôsob (2. os. pl.)			

				Ústny prejav: Rolové hry			
	87		KB str. 55/10-11 AB str. 81/15	Čítanie s porozumením: Luisin blog Ústny prejav: Správa o Luisinej ceste			
	88		AB str. 81/16	Nácvik písomného prejavu: Časové údaje vo vetách			
	89		AB str. 81/17-19	Nácvik výslovnosti: Cudzie slová			
	90-91		KB str.60/L27: 1,2	Opakovanie lekcie			

J ú n	92	Opakovanie	KB str. 56/1-3	Reálie: W. A. Mozart – kedysi a dnes			
	93-94		KB str. 57/1-3	Projekt: Tvorba komiksu			
	95		AB str. 84/1	Tréning zručnosti: Čítanie s porozumením – Aký si mediálny typ?			
	96		AB str. 85/2	Tréning zručnosti: Počúvanie s porozumením – Anketa			
	97		AB str. 85/3	Tréning zručnosti: Ústny prejav: Interview so spolužiakom			
	98-99		AB str. 86/1-7	Opakovanie modulu: Toto už vieš!			