

Základná škola P. Horova, Kpt. Nálepku 16, Michalovce

Stratégia rozvoja finančnej gramotnosti

Školský rok 2017/2018

Finančná gramotnosť

Na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, ktoré je v súlade s uznesením vlády Slovenskej republiky, je každá škola povinná vypracovať vlastný Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach danej školy. Tento dokument má vymedzovať šírku poznatkov zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Pod finančnou gramotnosťou chápeme schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je to tiež stav neustále sa meniaci a ovplyvňovaný ustavične sa meniacim sa ekonomickým prostredím a novými osobnými skúsenosťami a zážitkami.

Tento dokument školy popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventa základnej školy prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti, ktoré sú rozčlenené do nasledujúcich. Sú to témy:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

V každej z týchto oblastí má žiak získať vedomosti a zručnosti, ktoré je schopný aplikovať do každodenných finančných rozhodnutí a činností. Tieto vedomosti a zručnosti budeme rozlišovať pre žiaka nižšieho primárneho vzdelania (úroveň 1) a pre žiaka vyššieho primárneho vzdelania (úroveň 2).

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Preto je tu dôležité využívať a uplatňovať inovatívne metódy vyučovania. Tieto metódy sú použiteľné aj pre iné predmety, avšak je tu potrebné počítat s dlhším časom potrebným na prípravu na vyučovanie. Na tento účel sú vhodné najmä heuristická metóda výučby a situačné metódy, pre ktoré je charakteristická názornosť, jednoduchosť, aktivita žiakov, tempo hodiny, zmysluplnosť, využiteľnosť a dôležitosť.

Pre žiakov nižšieho primárneho vzdelania sú viaceré témy finančnej gramotnosti najvhodnejšie sprostredkovať cez diskusie, diskusné hry, inscenačné metódy a didaktické hry.

Pre žiakov vyššieho primárneho vzdelania sú vhodnými metódami aj brainstorming, myšlienková mapa, doplnovačky či osemšmerovky.

Aktivity, ktoré sú tu spomenuté, sa môžu realizovať v rámci vyučovania na prvom stupni základnej školy (nižšie primárne vzdelanie). Napĺňanie cieľov finančnej gramotnosti pre vyššie primárne vzdelanie sa realizuje v rámci vyučovania jednotlivých predmetov, pričom sa berie ohľad na zameranie predmetu a vyučovanej témy a jej prepojenosť s konkrétnou témou finančnej gramotnosti.

Ciele finančnej gramotnosti sa naplňajú aj pri každej akcii, ktorú škola, prípadne jednotlivé triedy realizujú. Ide hlavne o účasť žiakov na rôznych exkurziách, výletoch, či pri príprave vianočných trhov, knižnej burzy a pod.

1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Kompetencia 1 : Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám; opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov; zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov; vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia – klient).

Kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné); jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu; uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík; uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov)

Kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR; vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretáme s klamstvom, podvodom a nečestným správaním.

Úroveň 2: Identifikovať korupčné správanie, podvodné správanie; uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

2 Plánovanie, príjem a práca

Kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka (aktívny, pasívny príjem).

Úroveň 2: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá); charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti

Kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

Úroveň 2: Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory); zostaviť rozpočet domácnosti, jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby; charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi; navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby; vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze; vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Úroveň 2: Vysvetli, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou); vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Zoradiť želania/potreby podľa ich dôležitosti; stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Úroveň 2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority; prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky; opísať základné typy bankových produktov.

Porozprávajte žiakom príbehy niektorých známych ľudí, či už slovenských alebo svetových. Poukážte na to, že ich rozhodnutia museli byť také, aby dosiahli to čo chceli v živote dosiahnuť alebo dokázať.

Kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch; uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Úroveň 2: Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov; rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí; vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Úroveň 2: Opísať moderné spôsoby platenia; rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetná, kreditná); opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene; porozumieť prepočtu meny (napr. česká koruna na euro a naopak)

4 Úver a dlh

Kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičanie si predmetu.

Úroveň 2: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty; aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie; analyzovať možnosti získania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov; vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

Kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2: Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov; zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

5 Sporenie a investovanie

Kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Úroveň 2: Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“; opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom; uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti); zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

6 Riadenie rizika a poistenie

Kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti; vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Úroveň 2: Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť; vysvetliť podstatu a význam poistenia; uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť; na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia; charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel; vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia)

Opatrenia na zlepšenie finančnej gramotnosti

Naše úlohy pre rozvoj FG:

- pripraviť stratégiu rozvoja FG na úrovni školy,
- stanoviť ciele na zvyšovanie úrovne FG,
- nevnímať FG a jej rozvoj len ako súčasť predmetu matematika, ale rozvíjať ju prierezovo vo všetkých predmetoch a včleňovať ju do praktických činností v živote školy.
- odbúrať stereotypy vo vzdelávaní (zameranosť učiteľov na obsah a na nižšie kognitívne funkcie, pretrvávajúce dominantné postavenie učiteľa pri sprostredkovaní obsahu učiva),
- využívať rozmanité učebné a informačné zdroje.

Špecifické ciele:

- zlepšiť výsledky našich žiakov v Testovaní 5 a Testovaní 9 nad celoslovenskú úroveň
- pripraviť plán aktivít na rozvoj FG, sledovanie jeho realizácie a prezentácia uskutočňovania,
- vyčleniť finančné prostriedky v rozpočte školy na rozvoj FG (vzdelávanie učiteľov, metodické materiály, učebné materiály a pomôcky).
- zapojiť sa do vyhlásených projektov a aktivít na rozvoj FG,
- pripraviť aktivity zamerané na podporu zvyšovania úrovne FG,
- zvýšiť záujem žiakov o spomínané aktivity.

Ako dosiahneme zlepšenie úrovne FG

- rozvíjať spoluprácu učiteľov primárneho vzdelávania, sekundárneho vzdelávania, vychovávateľiek školského klubu detí a zástupcov iných inštitúcií (materská škola, rodičovské združenie, obecný úrad, občianske združenie),
- reagovať na výzvy na projekty podporované z ESF, rozvojové projekty, projekty podporujúce formálne aj neformálne vzdelávanie,
- podporovať vzdelávanie celého kolektívu pedagogických zamestnancov v oblasti FG,
- realizovať prípravu vlastných podporných materiálov a pomôcok na rozvoj FG v jednotlivých predmetoch.

Plán aktivít rozvoja finančnej gramotnosti

MÚDRO SPORIŤ ROZUMNE MÍŇAŤ

Termín: priebežne

Účastníci: žiaci ZŠ

Zodpovedná: Mgr. M. Rogul'ová

Výstava Východoslovenského múzea v Košiciach, ktorá rukolapne a názorne vysvetlí čo robí banka, čo je to úver, úrok ale aj úžera či ako funguje hypotéka. Poskytne možnosť zahrať sa na bankových úradníkov a tiež prejsť si chodbou rozhodnutí, ktoré majú vplyv na celý náš život. Všetko sa deje zrozumiteľnou, veku adekvátnou a pritom maximálne interaktívnou formou rolových hier a prostredí. Termín: od 24.11.2017 do 15.04.2018.

<http://www.vsmuzeum.sk/vystavy/mudro-sporit-a-rozumne-minat>

HRA SA NA OBCHOD

Termín: priebežne

Účastníci: žiaci 1.stupňa, ŠKD

Zodpovední: vyučujúci na 1. stupni, vychovávateľky v ŠKD

Aktivita vhodná na začlenenie do hodín matematiky, prvouky, slovenského jazyka, pracovného vyučovania a činnosti v ŠKD. Žiaci hrou precvičujú učivo. Poznávajú symboliku na minciach. Učia sa nakladať s rodinnými príjmami, poznávajú základné práva spotrebiteľa, porovnávajú ceny a ponuky jednotlivých obchodov, všimajú si etikety na výrobkoch, vo vyšších ročníkoch vedia vypočítať zľavu.

TRIEDNICKÉ HODINY

Termín: priebežne

Účastníci: žiaci 1. a 2. stupňa

Zodpovední: triedni učitelia

Rozhovory súvisiace s problematikou FG – ochrana osobných údajov, základné spotrebiteľské práva, riešenie finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom a nečestným správaním, príjmy a výdavky v domácnostiach (v prostredí triedy), zodpovedné správanie a rozhodovanie pri nákupoch, podstata a význam poistenia a sporenia.

BERME SI PRÍKLAD ZO STARŠÍCH

Termín: október

Účastníci: ŠKD

Zodpovední: vychovávateľky v ŠKD

Aktivita včlenená stretnutí so starými rodičmi v rámci „Október – mesiac úcty k starším“. Na základe sprostredkovaných skúseností sa učia ako prijímať finančné rozhodnutia, ako zaobchádzať s príjmami a výdavkami. Poznávajú ako sa v rodinách hospodárilo v minulosti.

VIANOČNÁ BURZA

Termín: december

Účastníci: žiaci 1. a 2. stupňa, ŠKD

Zodpovední: vychovávateľky ŠKD, vyučujúci výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, techniky

DARČEK PRE KAMARÁTA

Termín: február

Účastníci: žiaci 1. a 2. stupňa, ŠKD

Zodpovední: vychovávateľky ŠKD, vyučujúci výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, techniky

Žiaci na hodinách výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, technike a v ŠKD vyrábajú drobné ozdobné a praktické predmety – snažia sa používať odpadový a recyklovaný materiál. Vyhodnocujú, kedy je výhodné nakúpiť, požičať si alebo vyrobiť. Učia sa nakladať s príjmami v prostredí triedneho kolektívu.

VIEM SI PORADIŤ S FINANCIAMI

Termín: apríl

Účastníci: žiaci 2. stupňa

Zodpovední: vyučujúci etickej výchovy a občianskej náuky

Beseda s pracovníkom banky, poisťovne alebo finančný poradcom (rodič, bývalý žiak). Cieľom je žiakom druhého stupňa vysvetliť jednoduchú terminológiu a podať základné finančné informácie, ktoré žiakovi pomôžu v praktických činnostiach a v riešení finančných situácií súvisiacich s jeho životom a prostredím (vreckové, sporenie, požičiavanie, domáci rozpočet, moderné formy platby, poistenie, nekalé praktiky a podobne).

PLÁNUJEME ŠKOLSKÝ VÝLET

Termín: máj

Účastníci: žiaci 1. a 2. stupňa

Zodpovední: triedni učitelia

Žiaci sa podieľajú na plánovaní školského výletu, s témou môžu pracovať na triednických hodinách, matematike, informatike, vlastivede, geografii. Pracujú s informáciami na internete a vyhodnocujú ich - porovnávajú finančnú ponuku a kvalitu (doprava, vstupenky, ubytovanie). Vedia vypočítať zľavu, poznávajú moderné spôsoby platenia (kreditné karty, internetbanking a pod.), v prípade cesty do zahraničia vedia prepočítať menu. Poznajú možnosti a výhody poistenia.

Ďalšie aktivity aplikované do jednotlivých predmetov

NAKUPUJEME SEZÓNNU ZELENINU A OVOCIE

Predmet: Biológia

Téma: Život s človekom a v ľudských sídlach

Ročník: 6.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

AKO SA NAJESTĽ LACNO A VÝŽIVNE

Predmet: Biológia

Téma: Človek a jeho telo

Ročník: 7.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

Žiaci sa nakladajú s rodinnými príjmami prípadne „vreckovým“, poznávajú základné práva spotrebiteľa, porovnávajú ceny a ponuky jednotlivých obchodov, alebo medzi jednotlivými predajcami na trhovisku, všimajú si etikety na výrobkoch, vedú vypočítať zľavu. Poznávajú výhodnosť nakupovania väčšieho množstva produktu – prepočet jednotiek hmotnosti.

AKO VIEM UŠETRIŤ VĎAKA OPAKOVANÉMU POUŽÍVANIU VECÍ

Predmet: Biológia

Téma: Ekologické podmienky života

Ročník: 8.

Aktivita spojená s environmentálnou výchovou. Žiaci sa učia plánovať a hospodáriť so spoločnými príjmami.

ZALOŽME SI BANKU

Predmet: Matematika

Ročník: 7.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika, Výtvarná výchova, Informatika

Aktivita v skupinách, žiaci vymyslia a pripravujú:

- názov a logo
- produkty banky (podmienky)
- reklamná kampaň banky (slogan, propagačné materiály)
- prezentácia

POKLADNIČKA

Predmet: Slovenský jazyk

Téma:

Ročník: 5.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika, Technika

Žiaci poznajú jednoduché princípy sporenia, vedia s porozumením čítať z grafov.

AKO JE TO U NÁS

Predmet: Slovenský jazyk

Téma: Zhovárame sa, diskutujeme

Ročník: 6.

Žiaci poznávajú osobné, rodinné a spoločenské potreby. Rozlišujú rozdiel medzi úsporami a pôžičkami, vnímajú výhody a nedostatky.

DENNÍK PRÍJMOV A VÝDAVKOV

Predmet: Slovenský jazyk

Téma: Číslovky

Ročník: 7.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

Žiaci skúmajú, informujú sa a zapisujú príjmy, výdavky a spôsob rozdeľovania v domácnostiach, alebo v triedach.

V predmete slovenský jazyk sa tiež žiaci učia správne vyplňovať šeky a iné tlačivá súvisiace s finančnou problematikou. Vo vyšších ročníkoch pripravujú referát na tému úver a dlh, učia sa vypracovať životopis. Úroveň finančnej gramotnosti tiež úzko súvisí s čitateľskou gramotnosťou.

RODINNÝ ROZPOČET

Predmet: Občianska náuka

Téma: Ekonomický život spoločnosti

Ročník: 9.

Žiaci zisťujú reálne príjmy a výdavky domácností v priebehu jedného mesiaca (analýza štruktúry výdavkov v závislosti od výšky mzdy a potrieb rodiny).

VÝPLATNÁ PÁSKA

Predmet: Občianska náuka

Téma: Ekonomický život spoločnosti

Ročník: 9.

Žiaci dokážu porozumieť jednotlivým položkám výplatnej pásky (cena práce, hrubá mzda, čistá mzda, odvody a dane).

CENA ŠTÁTU

Predmet: Občianska náuka

Téma: Ekonomický život spoločnosti

Ročník: 9.

Aktivita na www.sme.sk. Žiaci vytvárajú štátny rozpočet podľa svojich vlastných priorít. Súčasne sa oboznamujú s výdavkovou časťou štátneho rozpočtu.

SÚŤAŽ „MOJA FAMIÁLIA“

Predmet: Občianska náuka

Téma: Ekonomický život spoločnosti

Ročník: 9.

Celoslovenská interaktívna hra, v ktorej sa žiaci starajú o virtuálnu rodinu, uspokojujú ich potreby (kultúra, zdravotníctvo, stravovanie, oblečenie), rozdeľujú prácu členom rodiny, ktorí zarábajú peniaze na jednotlivé výdavky. Žiaci precvičujú efektívne plánovanie príjmov a výdavkov v rodine.

DARČEK PRE RODIČOV

Predmet: Technika

Téma: Úžitkové a darčkové predmety

Ročník: 5.

Žiaci na hodinách techniky vyrábajú drobné ozdobné a praktické predmety – snažia sa používať odpadový a recyklovaný materiál. Učia sa nakladať s príjmami v prostredí triedneho kolektívu.

PLÁNOVANIE A VEDENIE DOMÁCNOSTI

Predmet: Technika

Téma: Peniaze

Ročník: 5.

Žiaci poznávajú, že peniaze umožňujú oceniť tovar a služby, umožňujú určiť, akú hodnotu má tovar. Je to jednotka, v ktorej meriame hodnotu vecí.

ENERGIA ZO SLNKA

Predmet: Fyzika

Téma: Sila a pohyb, Práca, Energia

Ročník: 8.

Žiaci zisťujú, že využívanie slnečnej energie ovplyvňuje životné prostredie a úsporu nákladov na bývanie - vykurovanie a teplá voda.

RENOVÁCIA KÚPEĽNE

Predmet: Matematika

Téma: Hranol

Ročník: 8.

Žiaci navrhnu renováciu kúpeľne s vopred stanoveným rozpočtom. Porovnávajú ceny a ponuky jednotlivých obchodov, alebo medzi jednotlivými ponukami firiem, všímajú si etikety na výrobkoch, vedú vypočítať zľavu. Poznávajú výhodnosť nakupovania väčšieho množstva produktu – prepočet jednotiek hmotnosti.

SPLNENÝ SEN - NÁKUP NOTEBOOKU

Predmet: Informatika

Téma: Softvér a hardvér

Ročník: 9.

Žiaci navrhnu spôsob financovania nákupu notebooku. Porovnávajú ceny a ponuky jednotlivých obchodov, vzhľadom na hardvérové a softvérové vybavenie a jeho využitie.

MAĽOVANIE DETSKEJ IZBY

Predmet: Matematika

Téma: Hranol

Ročník: 8

Žiaci vypočítajú, akú plochu treba vymaľovať v ich detskej izbe. Urobia grafický návrh, ako by chceli vymaľovať jednotlivé steny a strop. Zistia ceny jednotlivých farieb, valčekov na maľovanie, atď. Porovnajú výslednú cenu s cenovou ponukou, ak by dali izbu maľovať firme. Zistia koľko by ušetrili, a navrhnu, čo by mohli za ušetrené peniaze kúpiť do svojej izby.

ŠTUDENTSKÝ ÚČET

Predmet: Informatika

Téma: Excel

Ročník: 9.

Žiaci vyhľadajú na internete ponuky jednotlivých bánk na Slovensku, ktoré poskytujú študentský účet. Zistia podmienky, ktoré musia splniť, aby si mohli založiť takýto účet. Porovnajú ponuky jednotlivých bánk v tabuľke aj pomocou grafu. Vyberú najlepšiu ponuku a predstavia ju ostatným spolužiakom.

MINCE

Predmet: Výtvarná výchova

Téma: Výtvarný jazyk

Ročník: 3.

Žiaci navrhujú reliéf mince. Poznávajú symboliku na minciach, oboznamujú sa s funkciou peňazí.

HRA „NAKUPOVANIE“

Predmet: Pracovná výchova

Téma: Stravovanie a príprava pokrmov - nákup potravín

Ročník: 3.

Žiaci plánujú nákup potravín na prípravu nátierky, šalátu a jednohubiek. Pokúsia sa odhadnúť cenu plánovaného nákupu. Vedia porovnať a odlíšiť nákup na trhovisku a v hypermarkete. Uvažujú nad výhodami a nedostatkami.

ČO ZNAMENAJÚ PRE MŇA PENIAZE

Predmet: Etická výchova

Téma: Ekonomické hodnoty a etika

Ročník : 8

Aktivita zameraná na hodnotovú orientáciu. Žiaci sa pokúšajú hodnotiť, aké miesto v ich živote majú peniaze.

RODINNÝ ROZPOČET

Predmet: Etická výchova

Téma: Ekonomické hodnoty a etika

Ročník : 8

Žiaci získavajú poznatky o rozdeľovaní peňazí v rodine prostredníctvom hrania roly pri rozdeľovaní rodinného rozpočtu.

NENALETIEŤ REKLAME

Predmet: Etická výchova

Téma: Ekonomické hodnoty a etika

Ročník : 8

Žiaci sa učia ako sa vyzbrojiť proti neserióznej reklame.

V REŠTAURÁCI

Predmet: Ruský jazyk

Téma: Jedzte a pite na zdravie

Ročník : 8

Žiaci realizujú inscenačné metódy: objednávanie, platba jedla. Poznávajú iné meny a spôsoby platby.

PRI POKLADNI

Predmet: Ruský jazyk

Téma: V divadle

Ročník : 8

Žiaci realizujú inscenačné metódy - nakupovanie lístkov. Poznávajú iné meny a spôsoby platby.

DIALÓGY

Predmet: Ruský jazyk

Téma: V obchode

Ročník : 7.

Žiaci hrou precvičujú učivo. Poznávajú symboliku na minciach. Učia sa nakladať s rodinnými príjmami, poznávajú základné práva spotrebiteľa, porovnávajú ceny a ponuky jednotlivých obchodoch.

NAJDRAHŠIE MESTÁ SVETA

Predmet: Geografia

Téma: Dediny a mestá, Veľkomestá sveta

Ročník: 5.

Žiaci sa zoznamujú s rôznymi platidlami a menami vo svete.

ŠTÁTY A ICH BANKOVKY

Predmet: Geografia

Téma: Štáty Afriky, štáty Ázie, Hospodárstvo štátov

Ročník: 6.

Žiaci priradujú peňažné meny (bankovky) k správnym štátom na mape sveta. Zisťujú náklady na plánovaný výlet, alebo dovolenku.

PRACUJEME S KURZOVÝM LÍSTKOM

Predmet: Geografia

Téma: Štáty strednej, západnej, severnej, južnej...Európy.

Ročník: 7.

Aktivita na prevod jednotlivých mien pomocou aktuálneho kurzového lístka, žiaci sa môžu zahrať na skutočnú zmenáreň, vyhotoviť si kurzový lístok s pomenovanými menami.

CESTA PO EURÓPE

Predmet: Geografia

Téma: Štáty strednej, západnej, severnej, južnej...Európy.

Ročník: 8.

Aktivitu simulujúca skutočnú cestu do vybraného mesta Európy, pričom je úlohou žiakov na internete zistiť všetky dostupné dopravné prostriedky, spoločnosti a potenciálne ceny. Zistia, ako lacno a rýchlo sa dá cestovať s nízkonákladovými leteckými spoločnosťami, alebo s autobusovými spoločnosťami ak si kúpia svoj lístok v dostatočnom predstihu.

POROVNÁVAME

Predmet: Geografia

Téma: Štáty strednej, západnej, severnej, južnej...Európy.

Ročník: 9.

Žiaci porovnávajú Slovensko s inými štátmi sveta, alebo rôzne štáty navzájom, či už z hľadiska priemerných platov, alebo nákladov na život. Vynikajúcim pomocníkom pre tento druh aktivít je web Numbeo, ktorého porovnávací nástroj, vám porovná ceny veľkého množstva komodít a služieb medzi dvomi mestami. Kalkulačka Numbeo prepočíta koľko by ste si toho mohli dovoliť napr. v Kodani za 1000 eur v porovnaní s Bratislavou, Numbeo Index ukáže najdrahšie mestá sveta.

BUYING A TRAIN TICKET

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Extra počúvanie a hovorenie

Ročník: 5.

Kupovanie lístka na vlak – cudzia mena, spôsob platby.

SHOPPING

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Extra počúvanie a hovorenie

Ročník: 5.

Dialóg v obchode medzi predávajúcim a kupujúcim.

ASKING FOR TRAVEL INFORMATION

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Doprava a cestovanie

Ročník: 6.

Pýtanie sa na informácie o cestovaní – cena, výber dopravnej spoločnosti, spôsob platby.

ORDERING FOOD

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Extra počúvanie a hovorenie

Ročník: 6.

Objednávanie si jedla – dialóg v reštaurácii alebo fastfoode.

POCKET MONEY – YOU AND YOUR MONEY

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Aktivity mládeže

Ročník: 7.

Článok o tom, ako deti používajú svoje vreckové.

BUING TICKETS – SWINDON THEATRE

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Druhy umenia

Ročník: 8.

Článok na tému, ako si kúpiť lístok do divadla.

EXPLAINING WHAT YOU WANT TO BUY

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Aktivity mládeže

Ročník: 9.

Čo a ako si kúpiť – poznávanie a prepočet cudzej meny, výber spôsobu platby.

A TOY SHOP

MR JOLLY'S SHOP

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Voľný čas a záľuby

Ročník: 3.

Dialóg - hra na obchod. Deti si kupujú hračky a školské potreby, poznávajú peniaze – cudziu menu.

WHAT FOOD DO YOU LIKE?

Predmet: Anglický jazyk

Téma: Stravovacie návyky a Jedlá

Ročník: 4.

Dialóg - aké jedlo máš rád? Kde si môžeš kúpiť jedlo, kde je nákup zdravší a výhodnejší?

NA NÁKUPE

Predmet: Nemecký jazyk

Téma: Nákupy

Ročník: 7.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

Žiaci s precvičujú učivo formou rolových úloh. Vedia si vypýtať v obchode tovar, pýtať sa na cenu, zaplatiť. Učia sa naplánovať rozpočet plánovaného nákupu. Porovnávajú nákupy v obchode a na trhovisku. Zoznámia sa s inými menami a s rôznymi spôsobmi platby.

CESTUJEME

Predmet: Nemecký jazyk

Téma: Cestovanie

Ročník: 8.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

S využitím inscenačných metód si žiaci nacvičujú dialógy pri kúpe cestovného lístka. Porovnávajú ceny pri rôznych dopravných prostriedkoch, vedú si plánovať rozpočet na cesty.

KUPUJEME DARČEKY

Predmet: Nemecký jazyk

Téma: Oslavy

Ročník: 8.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

Precvičovanie dialógov, plánovanie rozpočtu na prípravu narodeninovej oslavy. Žiaci porovnávajú ceny rôznych darčiekov, ovládajú dialóg v obchode. Rozoznávajú rôzne spôsoby platby i cudzie meny.

NA CESTÁCH

Predmet: Nemecký jazyk

Téma: Cestovanie

Ročník: 9.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika

Žiaci plánujú rozpočet pri nákupe cestovných lístkov na rôzne trasy a pri rôznych dopravných prostriedkoch, ovládajú dialógy pri kúpe lístka.