

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna s právnou subjektivitou
Dátum schválenia	31. august 2022
Miesto vydania	Základná škola Pavla Horova, Ul. kpt. Nálepku 16, 071 01 Michalovce

Michalovce, 31. august 2022

Mgr Slavko Pavolko
riaditeľ školy

www.zsphorova.sk
skola@zsphorova.sk
056/64 228 38

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací a výchovný program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **ISCED 1 – primárne vzdelávanie: 4 roky,
ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie: 5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Forma výchova a vzdelávania: **denná, resp. denná dištančná na základe dodatku č. 11
Ministerstva školstva, ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona a vyhlášky
o ZŠ Štátneho vzdelávacieho programu v bode 2.4. a 2.5.**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ :

Názov školy: **Základná škola Pavla Horova**

Adresa: **Kpt. Nálepku 16, 071 01 Michalovce**

IČO: **17080771**

Riaditeľ školy: **Mgr. Slavko Pavolko**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Ingrid Balogová – ISCED 1**

Mgr. Ján Palkoci – ISCED 2

Ďalšie kontakty: **tel.: 056/6422838**

email: skola@zsphorova.sk

web: <http://www.zsphorova.sk>

Zriaďovateľ: **Mesto Michalovce**

Adresa: **Nám. osloboditeľov 30,**

071 01 Michalovce

Kontakty: **Ing. Alexander Šoth**

vedúci odboru školstva a športu

tel.: 056/6864308

Platnosť dokumentu: **od 01.09.2022**

Mgr. Slavko Pavolko

riaditeľ školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na Pedagogickej rade dňa 31.08.2022 (viď kópia prezenčnej listiny z Pedagogickej rady v prílohe)

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na zasadnutí Rady školy, dňa

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelávanie

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Každý absolvent našej školy má možnosť pocítiť úspech. Nesie zodpovednosť za svoje výchovno – vzdelávacie výsledky. Získané schopnosti, zručnosti a kompetencie mu umožnia uplatniť sa na všetkých typoch strednej školy.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Výchovno – vzdelávaciú činnosť škola smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy

Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Veľký dôraz kladieme na dosiahnutie vysokej gramotnosti žiakov v oblasti IKT.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so dôrazom na komunikačné kompetencie a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Škola podporuje komunikatívnosť, flexibilitu a tvorivosť žiakov. Učí ich pracovať s informáciami a vedieť prezentovať svoju prácu.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Organizačné formy vyučovania

predstavujú organizovanú činnosť žiakov a pedagóga, ktorá prebieha v určitom čase a priestore podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy vyučovania:

Podľa prostredia:

- a) vyučovanie v triede
- b) vyučovanie v špecializovaných učebniach a priestoroch školy (PC učebňa, Science Lab, dielňa, jazyková učebňa, multimediálna učebňa, knižnica, telocvičňa, posilňovňa, školský dvor, školská chodba, príľahlý mestský park
- c) vyučovanie mimo školských priestorov (okresná knižnica, múzeum, lyžiarsky svah, plaváreň, príroda).

Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma vyučovania,
- b) skupinová forma,
- c) individuálna forma vyučovania.

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma vyučovania,
- b) individuálna forma vyučovania.

Z organizačných foriem využívame vyučovaciu hodinu (45 minút), v ročníkoch primárneho vyučovania aj blokové vyučovanie, Školu v prírode, Lyžiarsky výcvik, Plavecký výcvik, Exkurzie.

Metódy vyučovania v škole

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie),
- b) expozičné (metódy oboznamovania žiakov s učivom),
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva),
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie).

Motivačné metódy – primárne smerujúce k vyvolaniu záujmu u žiakov o učenie, tému.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- a) motivačné rozprávanie (citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť),
- b) motivačný rozhovor (formou dialógu so žiakmi sa aktivizujú ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdzajú záujem o žiakov o nové učivo, problematiku),
- c) motivačná demonštrácia (prostredníctvom audiovizuálnej techniky, pozorovania objektu, osobnej skúsenosti s problematikou vzbudí záujem žiakov o nové učivo, resp. o vyriešenie nastoleného problému),
- d) problém ako motivácia (na základe nastoleného problému upútame pozornosť a motivujeme žiakov k riešeniu problému).

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

- a) motivačná výzva,
- b) aktualizácia obsahu učiva (spájanie učiva s príkladmi zo života, s praxou, s tým čo žiakov zaujíma, spestrenie učiva zaujímavými príkladmi, hádankami, doplnovačkami a pod.),
- c) pochvala, povzbudenie, kritika (spomenuté metódy používame citlivo, s pedagogickým taktom. Používame konštruktívnu kritiku).

Expozičné metódy – vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, kompetencie a návyky.

- a) rozprávanie – používame najčastejšie vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov,
- b) opis – zoznamujeme žiakov s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním,
- c) vysvetľovanie - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy, spetrujeme ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti,
- d) rozhovor – používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu a aspoň základnú znalosť problematiky,
- e) beseda – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.,
- f) dramatizácia – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove,
- g) demonštračné metódy - demonštrácia obrazov, filmov, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia, pokusu,

- h) pozorovanie - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch,
- i) manipulácia s predmetmi – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním,
- j) projektové vyučovanie – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou,
- k) samostatná práca s knihou – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak čítal s porozumením, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text po častiach a potom celok, práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete,
- l) samostatná práca v laboratóriu – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti,
- m) samostatné štúdium (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok,
- n) samostatné štúdium s využitím techniky – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú dôležitými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

Fixačné metódy – používame na spomalenie procesu zabúdania a na procesy posilňovania pamäte a zapamätávania.

Podľa zamerania používame:

- a) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí
- b) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností a kompetencií

Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí:

- a) ústne opakovanie učiva žiakom – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,
- b) metóda otázok a odpovedí – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,
- c) písomné opakovania – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,
- d) opakovací rozhovor – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,
- e) opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.),
- f) beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia,
- g) domáca úloha – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning

Motorický tréning, nácvik – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov a zručností.

V primárnom vzdelávaní naša škola implementuje prvky Vysoko efektívneho učenia (VEU), ktorý zohľadňuje aktuálne otázky občianskeho a etického rozmeru súčasnej spoločnosti, ktorá samu seba charakterizuje ako informačnú, učiacu sa a humanistickú. Predstavuje komplexný program, ktorý v sebe integruje všetky princípy efektívneho učenia. Model vychádza z biológie učenia posledných desaťročí. Dôraz kladie nielen na vedomosti, ale v rovnakej miere aj na rozvoj osobnosti dieťaťa. V našich podmienkach je pre svoju otvorenosť tvorivo rozvíjaný a modifikovaný.

Základnými prvkami modelu VEU sú mozgovo kompatibilné zložky učebného prostredia. Patria sem neprítomnosť ohrozenia, podnecujúce prostredie, zmysluplný obsah, možnosť výberu, obohatené prostredie, spolupráca, adekvátny čas, okamžitá spätná väzba, dokonalosť, cielený

pohyb. Ďalšími charakteristickými znakmi sú aplikačné úlohy, Gardnerova teória viacnásobných inteligencií, Bloomova taxonómia vzdelávacích cieľov, kľúčové učivo, vyučovacie bloky.

Základnou vyučovacou jednotkou na prvom stupni nemusí byť vždy vyučovacia hodina (45 min.), učiteľ má právo dĺžku vyučovacej jednotky aktuálne upraviť podľa potrieb žiakov. Jedinou ich povinnosťou je dodržať umiestnenie predmetov Anglický jazyk a Telesná výchova v rozvrhu. Pri týchto predmetoch musia takisto dodržať dĺžku klasickej vyučovacej hodiny. Pri ostatných predmetoch môže učiteľ hodiny zlučovať podľa potreby. Avšak aj pri integrácii predmetov musí učiteľ dodržiavať časové dotácie jednotlivých predmetov v týždni a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxácie).

Zameranie školy

Naša škola je výchovno – vzdelávacia ustanovizeň, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom od šiestich do pätnástich rokov. Má vytvorené personálne a materiálne – priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov, s obmedzeniami pre žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami.

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2.

Vychádzajúc z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, potrieb praxe a individuálnych potrieb žiakov:

- poskytujeme základné vzdelanie, podľa požiadaviek Ústavy, Štátneho vzdelávacieho programu a štandardov vo všetkých predmetoch,
- v rámci dotácie hodín dávame dôraz na Slovenský jazyk, Informatiku, Matematiku a cudzie jazyky (viď RUP),
- telesnú a športovú výchovu posilňujeme zavedením športových krúžkov a oddelení CVČ,
- zamerať pozornosť na zdravý telesný vývin žiakov.
- naďalej budovať v škole empatickú, prosociálnu a rodinnú atmosféru

Stupeň vzdelania a úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

Primárne vzdelávanie:	Dĺžka štúdia 4 roky Vek žiaka: 6-10 rokov
Nižšie sekundárne vzdelanie:	5 rokov Vek žiaka 11-15 rokov
Povinná školská dochádzka:	10 rokov

Forma štúdia:

denná, individuálna, osobitný spôsob plnenia šk. dochádzky, denná dištančná na základe dodatku č. 11 Ministerstva školstva, ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona a vyhlášky o ZŠ Štátneho vzdelávacieho programu v bode 2.4. a 2.5.

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 1: Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu.

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 2: Nižšie stredné vzdelanie alebo sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho program.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní.

Stupeň vzdelania doklad ISCED 1: Primárne vzdelanie - Vysvedčenie s doložkou

Stupeň vzdelania doklad ISCED 2: Nižšie sekundárne vzdelanie Vysvedčenie s doložkou

Podmienky prijatia: splnenie zákonom stanovených podmienok pre štúdium v základnej škole

Organizačná zložka: plno organizovaná základná škola v ročníkoch 1. – 9.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety.

Učebný plán

Učebný plán školy platný pre daný školský rok je uvedený v samostatnej prílohe Školského vzdelávacieho programu, viď príloha Rámcový učebný plán (RUP) na šk. rok 2022/23. V rámci RUP sú uvedené jednotlivé predmety, časové dotácie na jednotlivé vyučovacie predmety a navýšenie časovej dotácie oproti Štátnemu vzdelávaciemu programu.

Rámcový učebný plán – viď: https://www.zsphorova.sk/skvp2022/RUP2022_2023.pdf

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Základnej škole Pavla Horova je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj celá dokumentácia.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov školy vychádza z: Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1.mája 2011, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, Metodického pokynu č.32 /2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED –I. Uvedené dokumenty je možné nájsť na našej internetovej stránke školy – v časti školské dokumenty, alebo v príslušnej časti stránky www.minedu.sk.

Nad rámec uvedených dokumentov sa pedagogická rada dohodla na nasledovnej stupnici uplatňovanej pri hodnotení (testy, písomky atď).

Stupeň 1:	100% - 90%
Stupeň 2:	89 %- 75%
Stupeň 3:	74% - 50%
Stupeň 4:	49% - 30%
Stupeň 5:	29% - 0%

V prípade, že bude súčasťou hodnotenia žiaka tvorba vlastného projektu alebo prezentácie, pedagóg bude pri jeho hodnotení zohľadňovať nasledujúce kritéria.

- náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
- logická štruktúra spracovanej témy
- originalita a úroveň spracovania
- grafická úprava
- prezentovanie projektu pred spolužiakmi

Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce je potrebné rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok. Termín konania písomných prác pedagóg oznámi vopred na vyučovacej hodine a na internetovej stránke školy – v časti domáce úlohy písomky. V jednej triede nie je možné realizovať viac ako dve písomné práce v priebehu jedného dňa. Týka sa to aj krátkych, tzv. 5 minútových písomiiek, pretože niekedy aj na tie je potrebná časovo aj obsahovo náročná príprava.

Hodnotenie žiakov je realizované priebežne počas celého školského roka a celkovo na polrok školského roka a na konci školského roka. Hodnotenie je schvaľované pedagogickou radou na začiatku školského roka a môže byť vykonávané klasifikáciou, slovným hodnotením, alebo kombináciou oboch spôsobov.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) žiak so sociálne znevýhodneným (znevýhodňujúceho) prostredia;

c) žiak s nadaním.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích plánov, ktoré vypracúvajú vyučujúci jednotlivých predmetov podľa odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva, resp. berú do úvahy odporúčania vyššie spomenutých inštitúcií pokiaľ si znevýhodnenie nevyžaduje vypracovanie IVVP. Škola má pomerne obmedzené podmienky pre individuálny prístup k žiakom so ŠVVP. Hlavným problémom je, že škola má vysokú naplnenosť žiakov v triedach. Pri počte 28, ale nezriedka aj viac žiakov je najmä z časového hľadiska nesmierne náročne individuálne pristupovať k žiakom so ŠVVP. AJ napriek tomu sa škola snaží čo najviac vyjsť v ústrety týmto žiakom. Pritom veľmi intenzívne spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. Ich výchovu a vzdelávanie sleduje a koordinuje výchovný poradca v spolupráci s vyučujúcimi, triednym učiteľom a rodičmi. Vzdelávanie takéhoto žiaka, individuálne výchovno-vzdelávacie plány a vedenie príslušnej dokumentácie je v súlade s právnymi predpismi a požiadavkami. Žiaci tak získavajú podnety, možnosti a príležitosti na rozvoj ich talentu (súťaže, olympiády, internetové preverovanie vedomostí, školská webová stránka, akadémie, výstavky).

Žiak môže byť rozhodnutím riaditeľa školy zaradený do procesu individuálnej integrácie (začlenenia) na základe žiadosti rodičov a následne:

- prejednanie žiadosti s triednym učiteľom a vychovávateľkou ŠKD, špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou,
- vypracovanie diagnostického posudku CPPP,
- schvaľovací proces a vydanie Rozhodnutia riaditeľom školy.

Osobitosti organizácie vyučovania a výchovno-vzdelávacieho procesu

1. Poradné orgány školy

- a) Pedagogická rada
 - b) Koordinačný tím
 - c) Rada školy
2. Pedagogická rada a Rada školy vykonávajú svoju činnosť v zmysle platnej legislatívy.
 3. Koordinačný tím nahrádza činnosť Metodického združenia a Predmetovej komisie. Zasadá spravidla jedenkrát v mesiaci. Plní úlohu koordinátora medzi vedením školy a učiteľmi a spätne, zabezpečuje obojstranný prenos informácií, koordinuje aktivity a akcie mimo výchovno-vzdelávacieho procesu.
 - 3.1. Koordinačný tím tvorí:
 - výchovný poradca
 - kariérny poradca
 - predseda Odborového zväzu
 - zástupcovia riaditeľa školy
 - koordinátor pre jazyk a komunikáciu 1.
 - koordinátor pre jazyk a komunikáciu 2.
 - koordinátor MAT + práca s informáciami
 - koordinátor Človek a príroda, Človek a spoločnosť
 - koordinátor Človek a hodnoty, Svet práce, Umenie a kultúra
 - koordinátor Zdravie a pohyb
 - koordinátor pre 1. a 2. roč.
 - koordinátor pre 3. a 4. roč.
 - koordinátor pre žiacku školskú radu
 - koordinátor pre Testovanie 5 a Testovanie 9
 - školský špeciálny pedagóg

Činnosť Metodických združení a Predmetových komisií je v školskom roku 2022/23 zrušená.

4. klasifikácia výchovných predmetov

PREDMET	STUPEŇ	slovná klasifikácia
Telesná výchova	I.	A – AA - NeA
Telesná výchova	II.	A – AA - NeA
Výtvarná výchova	I.	A – AA - NeA
Výtvarná výchova	II.	A – AA - NeA
Etická výchova	I.	A – AA - NeA
Etická výchova	II.	A – AA - NeA
Náboženská výchova	I.	A – AA - NeA
Náboženská výchova	II.	A – AA - NeA
Hudobná výchova	I.	A – AA - NeA
Hudobná výchova	II.	A – AA - NeA
Pracovné vyučovanie	I.	A – AA - NeA

Klasifikácia – 1. ročník – priebežná - slovne

Klasifikácia – polročná a záverečná – šk. rok 2022/23

1. roč. – slovne s komentárom

2. – 9. roč. – kombinovane – známka + A/AA/NeA

5. Triedna kniha sa vedie v elektronickej podobe. Korektné vedenie triednej knihy v elektronickej podobe musí byť v súlade s platnou legislatívou.

6. Časový harmonogram vyučovacích hodín:

Poradie vyučovacej hodiny	Čas
1.	07.45 – 08.30 hod.
2.	08.40 – 09.25 hod.
3.	09.40 – 10.25 hod.
4.	10.35 – 11.20 hod.
5.	11.30 – 12.15 hod.
6.	12.20 – 13.05 hod.
7.	13.35 – 14.20 hod.
8.	14.20 – 15.05 hod.

7. Klasifikácia individuálne začlenených žiakov – cudzie jazyky

- Verčimák Marko – 2.B – známka
- Kolesár Marko – 4.C – slovne - A-AA-NeA (ďalej len slovne)
- Kočišová Bianka – 5. roč. – slovne
- Majerník Matúš – 5. roč. – známka
- Szollosi Tibor – 5. roč. – známka
- Čížek Matej – 6.A – známka
- Majdák Kristián – 7.B – slovne
- Treščanský Michal – 7.B – známka
- Zalužický Adam – 7.C – známka
- Bončík Peter 7.C – slovne
- Cibereová Laura – 7.C – známka
- Knežo Michal – 8.C – známka
- Michlík Vladimír – 8.C – známka
- Šimko Šimon – 9.A – slovne
- Dračuľa marko – 9.B – známka
- Mackových Patrik – 9.B – známka
- Čopáková Karolína – 9.C – známka
- Duška Richard – 9.C – známka

8. Skratky jednotlivých predmetov používaných v dokumentácii školy:

SKRATKA	PREDMET	SKRATKA	PREDMET
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	VLA	Vlastiveda
ANJ	Anglický jazyk	DEJ	Dejepis
RUJ	Ruský jazyk	GEG	Geografia
NEJ	Nemecký jazyk	OBN	Občianska náuka
FRJ	Francúzsky jazyk	ETV	Etická výchova
MAT	Matematika	NBV	Náboženská výchova
INF	Informatika	PVC	Pracovné vyučovanie
PRV	Prvouka	THD	Technika
PDA	Prírodoveda	HUV	Hudobná výchova
FYZ	Fyzika	VYV	Výtvarná výchova
CHE	Chémia	TSV	Telesná a športová výchova
BIO	Biológia	THF	Triednicka hodina

