

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

### Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola Pavla Horova
<b>Adresa školy</b>	Kpt. Nálepku 16, 07101 Michalovce
<b>Telefón</b>	0566422838
<b>E-mail</b>	skola@zsphorova.sk
<b>WWW stránka</b>	www.zsphorova.sk
<b>Zriad'ovateľ</b>	mesto Michalovce

### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>Služ. mobil</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Slavko Pavolko	0566422838	0948010681	slavo.pavolko@gmail.com
<b>ZRŠ</b>	Mgr. Ingrid Balogová	0566422838	0948010671	skola@zsphorova.sk
<b>ZRŠ</b>	Mgr. Ján Palkoci	0566422838	0917470296	skola@zsphorova.sk

### Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>predseda</b>	RNDr. Ciglianová Eva
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Mária Papáčová
<b>ostatní zamestnanci</b>	Milina Kostovčíková
<b>zástupcovia rodičov</b>	Ing. Harbulák Radoslav
	JUDr. Milena Bubánová
	PhDr. Martina Dobrovolská
	Lenka Nováková
<b>zástupca zriad'ovateľa</b>	Bumbera Ján
	Mgr. Nebesník Martin
	Ing. Sokologorský Jozef
	Mgr. Cibereová Jana

## Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
<b>MZ 1. - 2. ročník</b>	Mgr. Katarína Olšavská	Všetky predmety 1. a 2. ročníka
<b>MZ 3. - 4. ročník</b>	Mgr. Lýdia Hospodárová	Všetky predmety 3. a 4. ročníka
<b>MZ ŠKD</b>	p. Iveta Maximová	Výchovná činnosť v Školskom klube detí
<b>PK SJaL</b>	Mgr. Lenka Verčimáková	Slovenský jazyk a literatúra
<b>PK MAT a INF</b>	Mgr. Mária Hind'ošová	Matematika a Informatika
<b>PK FYZ, CHE, BIO</b>	Mgr. Angelika Fogašová	Fyzika, Chémia, Biológia
<b>PK DEJ, GEG, OBN</b>	Mgr. Mária Pol'ašková	Dejepis, Geografia, Občianska náuka
<b>PK TSV</b>	Mgr. Kamil Kužma	Telesná výchova
<b>PK VYCH. PREDMETY</b>	Mgr. Katarína Borzová	Náboženská výchova, Etická výchova, Technika, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Výchova umením
<b>PK ANJ</b>	Mgr. Michala Gnoriková	Anglický jazyk
<b>PK NEJ a RUJ</b>	Mgr. Beáta Kačkošová	Nemecký jazyk, Ruský jazyk

### § 2. ods. 1 b

## Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>počet tried</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
<b>počet žiakov</b>	68	68	65	78	68	58	70	77	85	637
<b>z toho ŠVVP</b>				1	2	2	1	2		8
<b>z toho v ŠKD</b>	62	59	59	57	7					244

### § 2. ods. 1 c

## Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2018: *súčet / počet dievčat - 74/39*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2018: *súčet / počet dievčat - 68/37*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet / počet dievčat - 6/2*

## Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019 - 85

Počty žiakov, ktorí odišli zo školy v priebehu šk. roka 2018/19	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	2	1	0	2	0	2	0	7
Počet žiakov v zahraničí	4	5	2	4	3	5	1	2	2	30

### § 2. ods. 1 d

## Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Všetci umiestnení žiaci pokračujú v štúdiu riadnym ukončením povinnej školskej dochádzky v deviatom ročníku.

Dvaja žiaci sa stále nachádzajú v zahraničí a nepokračujú v štúdiu na strednej škole.

	Gym 8.roč	Gym 4.roč	SOS	SOU	OU	Iné	Spolu	Poznámka
prihlásení	-	33	48	-	-	2	83	-
prijatí	-	33	48	-	-	2	83	-
% úspešnosti	-	100	100	-	-	100	100	-
neumiestnení	-	-	-	-	-	-	2	v zahraničí

### § 2. ods. 1 e

## Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	NBV	NEJ	OBN	PVC	PDA
I.A	1	-	-	abs.	-	-	abs.	-	-	1	abs.	-	-	-	-
I.B	1	-	-	abs.	-	-	abs.	-	-	1	abs.	-	-	-	-
I.C	1	-	-	abs.	-	-	abs.	-	-	1,11	abs.	-	-	-	-
II.A	1,16	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,11	abs.	-	-	-	-
II.B	1	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,05	abs.	-	-	-	-
II.C	1	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1	abs.	-	-	-	-
III.A	1,09	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,04	abs.	-	-	1	1,04
III.B	1,13	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,17	abs.	-	-	1	1
III.C	1,24	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,59	abs.	-	-	1	1,47
IV.A	1,37	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,3	abs.	-	-	1	1,08
IV.B	1,12	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,08	abs.	-	-	1	1
IV.C	1,19	-	-	abs.	-	-	abs.	-	1	1,29	abs.	-	-	1	1,14
V.A	1,26	1,5	1,25	abs.	-	1,55	abs.	-	1,15	1,45	abs.	-	-	-	-

<b>V.B</b>	1,43	1,33	1,38	abs.	-	1,57	abs.	-	1,24	1,43	abs.	-	-	-	-
<b>V.C</b>	2,05	1,95	1,91	abs.	-	1,91	abs.	-	1,36	2,18	abs.	-	-	-	-
<b>VI.A</b>	1,69	1,42	1,62	abs.	2,27	1,73	abs.	-	1,35	1,85	abs.	-	1,04	-	-
<b>VI.B</b>	1,66	1,45	1,41	abs.	1,9	1,55	abs.	-	1,1	1,66	abs.	-	1	-	-
<b>VII.A</b>	1,67	1,5	1,58	abs.	1,38	1,71	abs.	2,04	1,08	1,63	abs.	1,62	1,42	-	-
<b>VII.B</b>	1,76	1,43	1,86	abs.	2,1	1,9	abs.	2,24	1,05	1,71	abs.	1,64	1,52	-	-
<b>VII.C</b>	2,25	1,8	2,3	abs.	2,35	2,2	abs.	2,35	1,25	2,2	abs.	2,13	1,55	-	-
<b>VIII.A</b>	1,64	1,24	1,32	abs.	1,32	1,48	abs.	1,64	1,04	1,56	abs.	1,1	1,28	-	-
<b>VIII.B</b>	1,52	1,48	1,78	abs.	2,17	1,74	abs.	2,17	1	1,61	abs.	1,75	1	-	-
<b>VIII.C</b>	1,78	1,59	2,07	abs.	2,52	1,85	abs.	2,37	1,11	2,56	abs.	1,55	1	-	-
<b>IX.A</b>	1,5	1,23	1,81	abs.	1,65	1,88	abs.	2,19	1	1,88	abs.	1,82	1,88	-	-
<b>IX.B</b>	1,82	1,36	1,54	abs.	1,5	1,71	abs.	2,43	1,21	2,36	abs.	2,13	1,75	-	-
<b>IX.C</b>	1,24	1,14	1,34	abs.	1,66	1,41	abs.	1,93	1	1,79	abs.	1,38	1,48	-	-

<b>Trieda</b>	<b>PVO</b>	<b>RUJ</b>	<b>SJL</b>	<b>Spr</b>	<b>THD</b>	<b>TSV</b>	<b>VLA</b>	<b>VYV</b>
<b>I.A</b>	1	-	1	1	-	abs.	-	abs.
<b>I.B</b>	1	-	1	1	-	abs.	-	abs.
<b>I.C</b>	1	-	1,11	1	-	abs.	-	abs.
<b>II.A</b>	1	-	1,26	1	-	abs.	-	abs.
<b>II.B</b>	1	-	1,1	1	-	abs.	-	abs.
<b>II.C</b>	1	-	1,13	1	-	abs.	-	abs.
<b>III.A</b>	-	-	1,17	1	-	abs.	1	abs.
<b>III.B</b>	-	-	1,22	1	-	abs.	1,04	abs.
<b>III.C</b>	-	-	1,47	1	-	abs.	1,59	abs.
<b>IV.A</b>	-	-	1,11	1	-	abs.	1,04	abs.
<b>IV.B</b>	-	-	1,23	1	-	abs.	1,12	abs.
<b>IV.C</b>	-	-	1,38	1	-	abs.	1,19	abs.
<b>V.A</b>	-	-	1,65	1	1	1,2	-	abs.
<b>V.B</b>	-	-	1,52	1	1,05	1,05	-	abs.
<b>V.C</b>	-	-	2,36	1	1,23	1,05	-	abs.
<b>VI.A</b>	-	-	2,04	1,04	1,12	1,36	-	abs.
<b>VI.B</b>	-	-	1,41	1	1	1,25	-	abs.
<b>VII.A</b>	-	1,45	1,67	1	1	1,08	-	abs.
<b>VII.B</b>	-	1,1	1,81	1	1	1	-	abs.
<b>VII.C</b>	-	1,5	1,8	1	1,15	1,35	-	abs.
<b>VIII.A</b>	-	1,6	1,72	1	1,12	1,04	-	abs.
<b>VIII.B</b>	-	1,87	1,57	1	1,09	1	-	abs.
<b>VIII.C</b>	-	2,25	2,3	1	1,07	1	-	abs.
<b>IX.A</b>	-	1,27	1,85	1	-	1,04	-	abs.
<b>IX.B</b>	-	1,5	1,96	1	-	1,07	-	abs.
<b>IX.C</b>	-	1,25	1,69	1	-	1,08	-	abs.

## Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	24	24	0	0
I.B	23	23	0	0
I.C	22	19	0	3
II.A	21	19	0	2
II.B	22	22	0	1
II.C	24	24	0	0
III.A	23	23	0	0
III.B	23	23	0	0
III.C	19	18	0	1
IV.A	25	25	0	7
IV.B	23	22	0	0
IV.C	24	24	0	0
V.A	21	20	0	2
V.B	22	22	0	1
V.C	23	23	0	0
VI.A	28	28	0	0
VI.B	31	31	0	0
VII.A	27	27	0	1
VII.B	22	22	0	0
VII.C	21	20	0	0
VIII.A	25	25	0	0
VIII.B	24	23	0	1
VIII.C	28	28	0	0
IX.A	28	26	0	2
IX.B	28	28	0	0
IX.C	29	29	0	0

## Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameškané hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	24	1478	61,58	1478	61,58	0	0,00
I.B	23	1581	71,86	1581	71,86	0	0,00
I.C	22	1799	94,68	1799	94,68	0	0,00
II.A	21	1630	85,79	1630	85,79	0	0,00
II.B	22	1458	72,90	1458	72,90	0	0,00

<b>II.C</b>	24	1733	75,35	1733	75,35	0	0,00
<b>III.A</b>	23	1491	64,83	1491	64,83	0	0,00
<b>III.B</b>	23	1890	82,17	1890	82,17	0	0,00
<b>III.C</b>	19	1555	91,47	1555	91,47	0	0,00
<b>IV.A</b>	25	2147	85,88	2147	85,88	0	0,00
<b>IV.B</b>	23	1365	63,42	1364	63,37	1	0,05
<b>IV.C</b>	24	1385	65,95	1385	65,95	0	0,00
<b>V.A</b>	21	1664	83,20	1664	83,20	0	0,00
<b>V.B</b>	22	2224	105,90	2224	105,90	0	0,00
<b>V.C</b>	23	1910	86,82	1907	86,68	3	0,14
<b>VI.A</b>	28	2443	93,96	2434	93,62	9	0,35
<b>VI.B</b>	31	2355	81,21	2355	81,21	0	0,00
<b>VII.A</b>	27	2255	93,96	2249	93,71	6	0,25
<b>VII.B</b>	22	2246	106,95	2246	106,95	0	0,00
<b>VII.C</b>	21	2135	106,75	2125	106,25	10	0,50
<b>VIII.A</b>	25	2257	90,28	2256	90,24	1	0,04
<b>VIII.B</b>	24	1784	81,09	1784	81,09	0	0,00
<b>VIII.C</b>	28	1806	66,89	1800	66,67	6	0,22
<b>IX.A</b>	28	5115	196,73	5115	196,73	0	0,00
<b>IX.B</b>	28	3057	109,18	3056	109,14	1	0,04
<b>IX.C</b>	29	2808	96,83	2808	96,83	0	0,00

## Výsledky externých meraní

S celkovými výsledkami celonárodných testovaní TESTOVANIE 5 - 2018 a TESTOVANIE 9 - 2019 sme spokojní. Slabší výsledok sme dosiahli u piatakov v TESTOVANÍ 5 - 2019 v predmete Matematika. Oproti celonárodnému priemeru sme mali horšie výsledky o 0,80 %, čo nám ukazuje, kde sú naše slabiny a čomu musíme venovať zvýšenú pozornosť. Túto požiadavku je potrebné zohľadniť nielen pri samotnom vyučovaní matematiky, ale aj v rámci Záujmových útvarov vytvoriť oddelenia zamerané na vyučovanie matematiky, resp. na individuálnu prácu s žiakmi.

Názov externého merania	Počet testovaných žiakov	Priemerná úspešnosť školy v %	Priemerná úspešnosť v SR v %	Rozdiel v porovnaní s celoslovenským priemerom v %
TESTOVANIE 5 2018_SJaL	59	58,9	58,4	+ 0,5
TESTOVANIE 5 2018_MAT	59	58,5	59,3	- 0,8
TESTOVANIE 9 2019_SJaL	83	72	62,3	+ 9,7
TESTOVANIE 9 2019_MAT	83	71,6	63,1	+ 8,5

### **§ 2. ods. 1 f**

### **Odbory a učebné plány**

Vid' príloha č. 1: Rámcový učebný plán na šk. rok 2018/2019

### **Rozširujúce hodiny**

Ročník	Vyučovací predmet	Počet pridaných disponibilných hodín v týždni
1.	ANJ	+1
1.	MAT	+1
2.	MAT	+1
2.	INF	+1
2.	ANJ	+1
3.	MAT	+1
3.	SJaL	+1
4.	MAT	+1
5.	ANJ	+1
5.	MAT	+1
5.	INF	+1
6.	ANJ	+1
6.	MAT	+1
6.	INF	+1
6.	DEJ	+1
7.	RUJ/NEJ	+2
7.	MAT	+1
7.	INF	+1
8.	RUJ/NEJ	+2
8.	INF	+1

## Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Bežných tried	26	637	8
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	26	637	8
<b>Počet učební/tried spolu</b>	39		
<b>Z toho počet odborných učební</b>	12		

### § 2. ods. 1 g

## Zamestnanci

### Pracovný pomer

Riadok	Pracovný pomer	Pedagogický zamestnanci - fyzický stav	Nepedagogický zamestnanci - fyzický stav	Pedagogický zamestnanci - úväzkový stav	Nepedagogický zamestnanci - úväzkový stav	Školský psychológ
01.	TPP	51	17	41	16,80	1
02.	DPP	3 (z riadku 01.)	2 (z riadku 01.)	2,70	1,50	0
03.	Znížený úväzok	10 (z riadku 01.)	1 (z riadku 02.)	6,45	0,50	0,30
04.	ZPS	1 (z riadku 02.)	1 (z riadku 02.)	0,35	1	0
05.	Na dohodu	4	1		0	0

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
<b>učiteľ'ov</b>	0	42	42
<b>vychovávateľ'ov</b>	1	8	9
<b>asistentov učiteľ'a</b>	0	1	1
<b>spolu</b>	1	51	52



## Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
ŠKD	výchovná činnosť	24
7.A	telesná výchova	2
8.B	telesná výchova	2
9.B	telesná výchova	2

### § 2. ods. 1 h

## Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov celkovo	Počet absolvovaných typov štúdia za šk. rok 2017/18
1.kvalifikačná skúška	17	
2.kvalifikačná skúška	11	
aktualizačné		5
inovačné štúdium		17
adaptačné		2
atestačné		2

### § 2. ods. 1 i

## Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Vid' príloha č. 2 - Výsledky žiakov za školský rok 2018/2019

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

Vid' príloha č. 3

### § 2. ods. 1 j

## Projekty

### Relaxačno oddychové zóny

V školskom roku 2018/2019 sme získali grant SPP a.s. vo výške 900€, po dofinancovaní z fondu Rodičovského združenia a z finančných zdrojov školy sme revitalizovali Oddychovo - relaxačnú zónu pri budove č. 4 - výmena detského ihriska, úprava a doplnenie dopadovej plochy pri detskom ihrisku. Hodnota celého projektu bola vo výške 2.700€

## **Future class**

Projekt „Future Classroom“ (Trieda budúcnosti) vybudovaný na základe výsledkov európskeho výskumného projektu ITEC. Vďaka vlastným finančným zdrojom, zriaďovateľovi školy, sponzorom, rodičovskému združeniu, vlastnej práci pedagógov sme vybudovali ďalšie dve kmeňové triedy podľa požiadaviek ITEC, ktoré znesú najvyššie požiadavky predstáv o triede budúcnosti. O našu školu je v tomto smere obrovský záujem a všetko nasvedčuje tomu, že naša škola bola zaradená medzi top školy v rámci celosvetvého výskumného projektu ITEC.

## **Učebňa chémie a fyziky**

V školskom roku 2018/19 sme ukončili projekt na základe výzvy Ministerstva školstva - "Odborné učebne". Náš projekt na vybudovanie učebne Chémie, Fyziky a Prírodopisu bol realizovaný v hodnote 52.000 €.

Ďalšie projekty do ktorých je škola zapojená:

- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno - patologických javov v školskom prostredí.
- Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní - VYSOKO EFEKTÍVNE UČENIE a používanie písma Comenia Script.
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

### ***§ 2. ods. 1 k***

## **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2018/2019 nebola v škole realizovaná žiadna inšpekčná činnosť.

### ***§ 2. ods. 1 l***

## **Materiálno-technické podmienky**

Škola pozostáva z piatich samostatných budov, pričom veľká telocvičňa a hlavná budova sú prepojené chodbou. Nachádza sa v centre mesta a jedna z budov je cez mestskú komunikáciu. V spolupráci s Radou školy sa nám podarilo umiestniť na prechode spomaľovacie retardéry a obmedziť rýchlosť na 40 km. Tieto opatrenia sú predpokladom na bezpečný prechod žiakov cez spomenutú komunikáciu. Ráno na príchod bezpečný prechod

žiakov dohliada aj Mestská polícia. Na prístupovej ceste do školy bola osadená samočinná rampa, ktorá obmedzuje pohyb motorových vozidiel na školskom dvore a výrazne zvyšujem bezpečný pohyb žiakov na školskom dvore. Škola je vybavená jedným viacúčelovým vonkajším športovým ihriskom s rozmermi 30 x 50 m. Ihrisko však nie je vyhovujúce, lebo jeho povrch je asfaltový. Chýba nám atletický areál a preto využívame priľahlý mestský park.

Škola je vytápaná z časti samostatným ústredným kúrením a z časti priamo prostredníctvom topných zariadení Gamat. Pre jednoduchšie vytápanie a bezpečnejšiu prevádzku vytápania školy by bolo viac, ako vhodné prejsť v jednotlivých budovách na vytápanie prostredníctvom vlastného ohrievacieho telesa, vlastnej kotolne. Súčasný stav vytápania prostredníctvom topných telies Gamat je zastaralé, často dochádza k únikom plynu, odcudzovaniu vonkajších krytov vyústenia topných telies, poruchám na topných telesách. Všetky tieto faktory sú finančne a časovo náročné. Škola je napojená na verejný vodovod a elektrickú sieť.

Celá škola je pokrytá prístupom k internetu. V každej triede aj kabinete je metalické pripojenie na internetovú a intranetovú sieť. Jednotlivé budovy sú prepojené optikou. Škola má dve pripojenie na internet. Hlavná optická linka má parametre 100 Mb/s symetricky. Druhé pripojenie ("štátne ADSL") pracuje aktuálne s rýchlosťou 8Mb/s download a 1 Mb/s upload. Týmto pripojením pokrývame WIFI signál v budovách č.1 a č.3, ktoré je k dispozícii pre žiakov, pre ich tablety a smartfóny. V tejto oblasti patríme medzi špičku nielen v okrese ale aj v rámci celého Slovenska. Takmer každý učiteľ disponuje notebookom alebo má k nemu prístup pre využitie na svojich hodinách. Škola v súčasnosti eviduje takmer 40 notebookov, spolu je v škole 120 zariadení IKT (tablety, notebooky, stolové PC), okrem toho je v mnohých triedach interaktívna tabuľa a dataprojektor, ktoré sú prepojené s PC v triedach. Udržať v chode celý IKT systém, všetky PC zariadenie po hardverovej a softverovej stránke je náročné fyzicky, ale aj finančne. Pokiaľ si chceme udržať naše výborné meno v tomto smere (no nielen v tomto), je nevyhnutné naďalej investovať do vyššie spomenutých zariadení nielen na nákup hardveru, softveru, ale naďalej finančne motivovať nášho zamestnanca, ktorý sa o celý chod školy stará.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovno - vzdelávací proces. Školská knižnica obsahuje približne 1.000 publikácií a aj v tomto školskom roku sme dokúpili ďalšie tituly, ktoré vo vysokej miere využívajú žiaci a učitelia školy.

Kmeňové triedy a odborné učebne sú zariadené nábytkom, ktorý zodpovedá psychohygienickým zásadám. V niektorých triedach je nevyhnutná výmena podlahovej krytiny. Telocvična a príľahlé priestory (šatne a sociálne zariadenia) prešli v lete 2014 komplexnou rekonštrukciou a v plnej miere zodpovedajú požiadavkám bezpečnosti, hygieny a estetiky. Malá telocvična je určená pre gymnastické cvičenia a vyučovanie žiakov v ročníkoch prvého stupňa. Ako jedna z alternatív chýbajúceho atletického areálu slúži školská posilňovňa.

V zlom stave sa nachádza budova č. 4 (budova, ktorá sídli cez miestnu cestnú komunikáciu). Táto budova si vyžaduje komplexnú rekonštrukciu vodovodných a elektrických rozvodov, kanalizačného systému, zmeniť spôsob vytápania z topných telies Gamat na ústredné plynové vykurovanie. Potrebne je opraviť fasádu školy, vnútorné omietky, vyriešiť vlhnutie budovy zo zeme a kompletne vymeniť dažďové zvody. Kozmetické úpravy postačujú iba na krátke obdobie a neriešia celkový problém. V zlom stave sú aj strechy v ostatných budovách. Zatiaľ sme to riešili lokálnymi opravami, ktoré problém zatekania odstránia len dočasne.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni z kapacitou 180 žiakov. Kuchyňa a jedáleň spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Priestory sociálnych zariadení v jedálni boli v roku 2015 kompletne rekonštruované, v celkovej sume 20.000 € Tieto finančné prostriedky boli škole pridelené z rozpočtu mesta. V súlade so zmenou zákona o "stravovaní zadarmo" je nevyhnutné dovybaviť školskú kuchyňu ďalšou umývačkou riadu a konvektomatom. Počet stravníkov stúpol takmer na 670 a momentálny stav školskej kuchyne je kapacitne na hrane. Ďalšou dôležitou úlohou je výmena podlahovej krytiny v kuchyni a v časti žiackej jedálne.

Vo všetkých budovách školy boli rekonštruované sociálne zariadenia. V decembri 2016 boli vymenené posledné nevyhovujúce okná v budove č. 3. Finančné prostriedky vo výške 17.000 € poskytol zriaďovateľ školy. V súčasnosti všetky okná na budovách školy zodpovedajú tepelno - izolačným požiadavkám.

Škola má vybudovaný aj komplexný kamerový systém, ktorý chráni vonkajšie aj vnútorné priestory školy. Vďaka nemu sa výrazne znížil vandalizmus v areáli školy a odstránili sa aj problémy v jednotlivých budovách. Kamerový systém už niekoľkokrát pomohol pri odhalení vandalizmu aj krádeží.

Škola disponuje aj prístavbou pri telcovični, kde by sa dali sprevádzkovať tri učebne, avšak už dlhodobo je táto prístavba zatvorená pre nevyhovujúci

stav budovy. Na havarijný stav sme viackrát poukazovali a dvakrát sme projekt opravy predmetnej budovy predložili na Ministerstvo školstva. Súčasné žiacke školské dielne vnímame ako provizórny stav, ktorý však nie je dlhodobu udržateľný a v blízkych rokoch bude potrebné nevyužitú, avšak nevyhovujúce priestory spomenuté vyššie opraviť a dať do prevádzky.

Škola je živý organizmus a pre optimálnu prácu je nevyhnutné pracovné prostredie a efektívna komunikácia medzi ľuďmi.

Vedenie školy kladie patričný dôraz na estetickú úpravu tried a areálu školy. Estetizáciu tried a chodieb majú na starosti učitelia v spolupráci so žiakmi. O areál školy sa stará školník a upratovačky. Priebežne sú upravované koruny stromov, aby sme zabezpečili dostatočnú svetlosť v triedach.

Komunikácia je v škole zabezpečená prostredníctvom školského rozhlasu, elektronickej pošty, oznamovacej tabuli v zborovni školy a aktuálne informácie sú pravidelne umiestňované na info tabuli pri zborovni školy. O práci a činnosti v škole sú žiaci a verejnosť informovaná prostredníctvom násteniek na chodbách školy a hlavne prostredníctvom školskej stránky - <http://www.zsphorova.sk> a sociálnej siete. Okrem spomenutého je pre atmosféru školy veľmi dôležitá požiadavka vzájomnej komunikácie medzi zamestnancami, medzi žiakmi a pedagógmi a v neposlednom rade medzi rodičmi a pedagógmi školy. Školu tvorí pomerne veľký kolektív a nie je preto možné vyhnúť sa sporom a konfliktom. Vedenie školy pri každej príležitosti vyzýva zamestnancov, aby dodržiavali základné pravidlá efektívnej komunikácie a snaží sa osobným príkladom viesť žiakov a pedagógov k asertívnemu správaniu. Nie je v ľudských silách dosiahnuť, aby každý každému konvenoval, je však v našich silách byť k sebe slušní a v záujme dobrej pracovnej atmosféry udržiavať pracovné vzťahy na slušnej úrovni. Úlohou každého triedneho učiteľa je vytvárať v triede priateľskú atmosféru. K tomu mu slúžia nielen triednické hodiny, ale aj exkurzie, školské výlety a iné mimoškolské aktivity, samozrejme, že úlohou každého učiteľa je podporovať toleranciu a znášanlivosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. V komunikácii rodič - škola, najmä na prvom stupni výrazne pomáha, že každá triedna učiteľka má vlastnú internetovú stránku, kde denne uverejňuje prebrané učivo, informácie z organizovaných akcií aj fotografie zo života triedy.

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť. Žiaci sú na začiatku roka poučení o bezpečnom správaní, taktiež na každom predmete, ale s dôrazom na telesnú výchovu, technickú výchovu a výtvarnú výchovu zvlášť. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy a do zošita triedneho

učiteľ'a. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú žiaci opätovne poučení. Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, školy v prírode, vychádzok a aktivít mimo areál školy. Vyučujúci pred každou mimoškolskou akciou pri ktorej opúšťajú areál školy vyplňajú formulár o hromadnom zabezpečení akcie. Všetci žiaci školy majú úrazové poistenie, ktoré hradí škola a žiaci sú tak krytí na všetkých školských akciách na území SR. Pri organizácii akejkoľvek mimoškolskej aktivity potvrdzujú rodičia svojim podpisom informovaný súhlas. Žiaci si môžu dobrovoľne poistiť finančné straty krádežou svojho majetku. Jednou zo základných povinností učiteľ'ov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít. V škole je určený zdravotník, ktorý má na starosti zabezpečenie školy lekárničkami a v prípade potreby zabezpečuje zdravotnú starostlivosť.

Zdravie a bezpečnosť zamestnancov školy je nemenej dôležité. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnej opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov, eviduje vykonanie preventívnych zdravotných prehliadok. Škola má taktiež zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZ, certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany a certifikovaným pracovníkom CO. V ich kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty. Rušivým momentom je prechádzanie vyučujúcich z budovy do budovy, ale tento problém je v podstate neriešiteľný.

Všetky požiadavky na bezpečnosť a hygienu vznesené či už rodičmi, žiakmi, učiteľ'mi, alebo kontrolnými orgánmi sa škola snaží odstrániť v rámci finančných možností v čo najväčšej miere a najkratšom čase.

## **§ 2. ods. 1 m**

### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

Vid' príloha č. 4

## **§ 2. ods. 1 n**

### **Plnenie stanoveného cieľa**

Na školský rok 2018/2019 sme si stanovili týchto päť základných cieľov:

1. Zapísať do prvého ročníka minimálne 66 žiakov, aby sme aj v šk. roku 2019/2020 mohli otvoriť 3 triedy 1. ročníka.
2. Zlepšiť výsledky v celonárodnom testovaní T 5 a T 9 o 2% oproti šk. roku 2017/18
3. Zlepšiť kvalitu vyučovania vo všetkých predmetoch a vo väčšej miere implementovať súčasné metódy vyučovania a výchovy.
4. Zlepšiť materiálno-technické zabezpečenie a technický stav budov školy
5. Zmysluplne využívať voľný čas žiakov.

Plnenie stanovených cieľov:

ad 1.

V školskom roku 2018/2019 sme zapísali do prvého ročníka 71 žiakov, z trom žiakom bolo udelené rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky. K 1.9.2019 nastúpilo do prvého ročníka 68 žiakov. Tento cieľ považujeme za splnený a svedčí o tom, že o našu školu je záujem zo strany rodičov a žiakov a nastolený trend vo vyučovaní, metódach a formách práce, prístupe k žiakom a rodičom je správny. Stanovený cieľ považujeme za splnený.

ad 2.

V školskom roku 2018/19 boli už tradične realizované celonárodné testovania žiakov TESTOVANIE 5 - 2018 a TESTOVANIE 9 - 2019. Opatrenia, ktoré sme v uplynulom školskom roku prijali sa ukázali ako správne a efektívne. Viac priestoru sme venovali žiakom v rámci záujmových útvarov, väčšia pozornosť bola venovaná individuálnemu prístupu k žiakom a zároveň sa zvýšila požiadavka na disciplínu a prípravu

žiacov nielen v škole, ale aj v domácom prostredí. V rámci Slovenskej republiky sa sleduje základný ukazovateľ, tým je percentuálny rozdiel úspešnosti školy a celoštátneho priemeru. V spomínaných ukazovateľoch sme dosiahli nasledujúce výsledky:

- 5. roč. - SJaL - lepší oproti SVK priemeru o 0,50%
- 5. roč. - MAT - horší oproti SVK priemeru o 0,80%
- 9. roč. - SJaL - lepší oproti SVK priemeru o 9,70%
- 9. roč. - MAT - lepší oproti SVK priemeru o 8,50%

Z uvedeného vyplýva, že iba v jednom ukazovateli sme boli horší oproti celonárodnému priemeru. Zároveň nám to dáva signál, že prijaté opatrenia je nutné dôslednejšie uplatňovať aj na I. stupni a pripravovať cielene žiakov na celonárodné testovanie.

Stanovený cieľ považujeme splnený na 75%

ad 3.

Na základe vyššie spomenutých výsledkov v celonárodnom testovaní môžeme tvrdiť, že metódy a formy práce boli pri vyučovaní SJaL a MAT účelné. Dôležité je pracovať na sebadisciplíne žiakov, na zlepšení ich domácej prípravy. Škola sa snaží vytvárať podmienky pre realizáciu nových prístupov, metód a foriem práce na vyučovacom procese a vo výchovnej činnosti v ŠKD. Naďalej pokračujeme v implementácii písomného prejavu žiakov prostredníctvom typu písma Comenia Script, ktoré je pre žiakov rýchlejšie zvládnuteľné, aj menej nadaní žiaci majú pocit, že zvládajú tempo práce a majú z práce radosť. Písomný prejav žiakov je čitateľnejší aj na II. stupni školy

IKT technika v triedach poskytuje učiteľom široké možnosti na vyučovaní, čo vo veľkej miere využívajú a prípadné chýbajúce pomôcky vedia nahradiť virtuálne, vo veľkej miere využívajú interaktívne vyučovanie a na internete voľne dostupný metodický materiál

Veľkú pozornosť venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V škole pracuje asistent učiteľa, žiaci majú k dispozícii "svoje" pracovné zošity a pracovné hárky.



Stanovený cieľ považujeme za splnený, treba však povedať, že vývoj je nezastaviteľný a preto sme v rámci Profesionálneho rastu na ďalší školský rok nastavili školenia učiteľov tak, aby boli čo najviac využiteľné v praxi.

ad 4.

Materiálno-technické zabezpečenie školy je zabezpečované na dvoch úrovniach. MTZ vyučovacieho a výchovného procesu a MTZ budov a areálu školy.

#### 1. MTZ vyučovacieho a výchovného procesu:

Žiaci a pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii všetky pomôcky, didaktickú techniku, audiovizuálnu techniku, IKT techniku, učebnice, knižničný fond obsahujúci vyše 1000 titulov, kopírovaciu techniku. Všetky triedy sú vybavené nezávadným, moderným nábytkom, žiackymi stoličkami a žiackymi stolmi. V uplynulom školskom roku sme sprevádzkovali odbornú učebňu pre prírodovedné predmety Chémiu, Fyziku, Prírodopis a Prírodovedu. Okrem tejto odbornej učebne škola disponuje odbornými učebňami na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky. Súčasťou školy sú dve telocvične. Jedna veľká pre halové športy a druhá je malá gymnastická. Okrem toho pre potreby vyučovania Telesnej výchovy slúži aj posilňovňa. Žiaľ chýba nám vonkajší športový areál. Na vyučovanie Telesnej výchovy využívame asfaltové ihrisko a priľahlý mestský park. Podmienky pre vyučovanie sú na dobrej úrovni, v niektorých ukazovateľoch (cudzí jazyky, Slovenský jazyk, informatiky) sú podmienky nadštandardné.

#### 2. MTZ budov a areálu školy:

Stav budov nie je vyhovujúci. Náklady na opravu, resp. rekonštrukciu presahujú možnosti nášho finančného rozpočtu. Je pravdou, že drobné úpravy je v našich silách realizovať, je však demotivujúce robiť "kozmetické" úpravy, ktoré splnia svoj účel iba na krátky čas, pôvodný problém nie je odstránený a závada sa opakuje znova.

V zlom stave sú strechy budov, kde je nevyhnutné minimálne obnoviť náter a opraviť väčšie závady, kvôli ktorým dochádza k pretekaniu. V minulom školskom roku sme opravili najhoršiu časť dažďových zvodov, potrebovali by sme však urobiť opravu na všetkých budovách. Veľkým problémom je budova č. 4 (1. - 2. ročník). Táto budova si vyžaduje komplexnú rekonštrukciu:

- náter strechy,

- výmena všetkých dažďových zvodov,
- kompletná rekonštrukcia elektroinštalácie,
- kompletná rekonštrukcia vodoinštalácie,
- kompletná rekonštrukcia kanalizačného systému,
- oprava vonkajšej fasády,
- oprava interiérových omietok a vymalovanie,
- oprava podlahových krytín v niektorých triedach,
- výmena spôsobu vykurovania, z pôvodného spôsobu vykurovania topnými telesami Gamat, na centrálné vykurovanie.

Problém vykurovania topnými telesami Gamat je aj v ďalších dvoch budovách a telocvični. Udržiavanie vyhovujúceho stavu topných telies je finančne náročné, vykurovanie nie je efektívne, je morálne a fyzicky zastaralé. Často dochádza k únikom plynu, čo riešime operatívne.

Ako veľký nedostatok považujem absenciu vonkajšieho športového areálu. Využívaná asfaltová plocha nie vyhovujúca.

Škola sa snaží nedostatky postupne odstraňovať, je to však Sisyfovská práca, lebo tie isté chyby sa opakujú a budú opakovať, kým nebude odstránená pôvodná príčina.

Z tohto pohľadu považujem dosiahnutie stanoveného cieľu za nesplnené.

Verím, že v budúcnosti nájdeme spolu so zriaďovateľom schodnú a spoločnú cestu, ako vytvoriť čo najlepšie podmienky.

ad 5.

V uplynulom školskom roku v škole pracovalo viac 32 Záujmových útvarov, 4 oddelenia Centra voľného času zameraného na šport, úzko spolupracujeme s 1. BK - prvý basketbalový klub a so Športovým oddielom streleckého športu. Žiaci teda mali na výber z mnohých možností, čo aj v maximálnej možnej miere využili. Práca vo vyššie spomenutých Záujmových útvaroch, CVC, či spolupráca so športovými klubmi prináša svoje ovocie, o čom svedčia výsledky žiakov v športových a vedomostných súťažiach. Prehľad o výsledkoch žiakov je súčasťou Prílohy č. 2

Stanovený cieľ považujem za splnený.

## **§ 2. ods. 1 o**

### **Úspechy a nedostatky**

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Výborné výsledky dosahujeme vo viacerých oblastiach. Vyučovacie predmety, Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Prírodoveda, Dejepis, sú kvalitatívne na veľmi vysokej úrovni o čom svedčia vedomosti žiakov, účasť na súťažiach a výsledky v súťažiach. Okrem toho sa škola zapája do mnohých mimoškolských aktivít a sama realizovala množstvo aktivít v rámci školy, čo si veľmi pochvaľujú nielen žiaci, ale aj rodičia a široká verejnosť. V predmete informatika naši žiaci dosahujú úroveň žiakov na stredných školách. Výborné výsledky dosahujeme aj v športe a to hlavne v menšinových športoch. Na rozvíjanie talentov vo futbale a atletike nemáme podmienky a pracujeme v obmedzenom režime. Dlhodobo dosahujeme výborné výsledky vo florbale, basketbale, bedminton, volejbale a streľbe zo vzduchových zbraní.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Za neúspech môžem považovať výsledok Testovania 5 - 2019, konkrétne v predmete Matematika. Percentuálna úspešnosť žiakov piateho ročníka v predmete Matematika bol nižší oproti celonárodnému priemeru o 0.80%. Z tohto pohľadu je nevyhnutné zlepšiť prípravu žiakov. Nedostatočné podmienky pre vyučovanie Chémie a Fyziky sa odzrkadľovali na vyučovacích hodinách. Žiakov teoretické vyučovanie nebavilo. Verím, že vybudovaná odborná učebňa povedie k tomu, aby si žiaci tento predmet obľúbili. Napriek nekvalitným podmienkam na atletiku, musím výsledky v atletike hodnotiť ako nedostatočné a je v našich silách zlepšiť výsledky hlavne v technických disciplínach ako je hod kriketovou loptičkou, vrh guľou, skok do diaľky a skok do výšky.

Návrh opatrení:

- ešte viac skvalitniť vyučovací proces v predmete Matematika s ohľadom na hodnotenie INEKO, výsledkom tohto opatrenia je zvýšenie percentuálnej úspešnosti v celonárodnom testovaní T5 v Matematike,

- zlepšiť domácu prípravu žiakov a zvýšenú komunikáciu s rodičmi, s ohľadom na hodnotenie INEKO, výsledkom tohto opatrenia je zvýšenie percentuálnej úspešnosti v velonárodnom testovaní v Matematike
- zvýšiť motiváciu žiakov k učeniu,
- v spolupráci s rodičmi, systematickou prácou na triednických hodinách dosiahnuť kvalitnejšiu domácu prípravu žiakov vo všetkých predmetoch,
- viac využívať moderné metódy vyučovania na druhom stupni, učitelia musia viac využívať poznatky a zručností získané na školeniach a musia viac využívať dostupnú didaktickú techniku,
- lepšia spolupráca triednych učiteľov s rodičmi, intenzívnejšia práca na triednických hodinách a spolupráca so školským psychológom zlepšiť disciplínu žiakov na hodinách,
- v predmetoch CHE a FYZ využívať v maximálnej miere odbornú učebňu,
- v atletike sa zamerať na technické disciplíny (skok do diaľky, skok do výšky, vrch guľou a hod kriketovou loptičkou),
- zvýšiť hospitačnú činnosť vedenia školy,
- zvýšenú pozornosť venovať súťažiam, ktoré zohľadňuje agentúra INEKO.

## **§ 2. ods. 1 p**

### **Uplatnenie žiakov**

Všetci žiaci školy boli prijatí na vybranú strednú školu. Spätná väzba od bývalých absolventov nám ukazuje, že nastolený trend vzdelávania s dôrazom na informatiku, cudzie jazyky a šport je správnu voľbou a absolventi nachádzajú uplatnenie v praxi a s radosťou sa vracajú na "svoju" základnú školu pochváliť sa s úspechmi.

Pri interakcii s kolegami zo stredných škôl máme spätnú väzbu o úspechoch našich žiakov a kvalite pripravenosti na štúdium na strednej škole, ich kreativite a spoločenskej angažovanosti.

## **§ 2. ods. 2 a**

### **Psychohygienické podmienky**

Priestory, tried, rozvrh hodín, svetelné podmienky, školský nábytok, sociálne zariadenia (okrem sociálnych zariadení v budove č. 4), spĺňajú požadované normy.

Za veľké a dlhodobé nedostatky považujem:

- chýbajúce externé priestory na šport a telesnú výchovu. Najlepším riešením by bolo vybudovanie multifunkčného ihriska, čo však nie je vo finančných možnostiach školy,
- vykurovanie v budovách č. 3, 4, a v telocvični. V týchto priestoroch je dozeraz nevyhovujúce vykurovanie plynovými topnými telesami "Gamat", ktoré sú v súčasnosti absolútne nevyhovujúce po všetkých stránkach, hlavne však hygienickej a bezpečnostnej. Škola podala zriaďovateľovi návrh na riešenie havarijného stavu, na riešenie daného problému čakáme,
- nevyhovujúci stav strechy na budove č. 1, 3 a telocvične,
- nevyhovujúci celkový stav budovy č. 4, ktorá si vyžaduje komplexnú rekonštrukciu.

## **§ 2. ods. 2 b**

### **Voľnočasové aktivity**

V školskom roku 2018/2019 pracovali v škole tieto Zájmové útvary oddelenia Centra voľného času:

Centrum voľného času:

1. Basketbal
2. Florbal
3. Volejbal
4. Raketové športy (bedminton, stolný tenis, softtenis)

Zájmové útvary:

1. Basketbal

2. Bedminton
3. Biblický
4. Cestovateľský
5. Čitateľský
6. Drotársky
7. Etiketa
8. Florbal
9. Fitness
10. Mladý hasič
11. Fotografický
12. Historický
13. Literárno - výtvarný
14. Matematický I.
15. Matematický II.
16. Matematikáček
17. Počítačový I.
18. Počítačový II.
19. Robotika
20. Spoločenské hry
21. Športový
22. Taliansky jazyk
23. Strelba zo vzduchových zbraní
24. Tanečný I.

25. Tanečný II.
26. Testovanie 9 - SJaL I.
27. Testovane 9 - SJaL II
28. Testovanie 9 - MAT
29. Volejbal D
30. Zdravé stravovanie

## **§ 2. ods. 2 c**

### **Spolupráca školy s rodičmi**

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektami. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt, jeho príjmy tvoria príspevky žiakov, sponzoring a príspevok 2% zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k činnosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskutočňujú pred triednymi rodičovskými združeniami. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku a to buď formou triedneho združenia alebo konzultačných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, o problémoch školy všeobecne a samozrejme aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Rada školy je zostavená v súlade s platnou legislatívou. Radu školy tvorí jedenásť členov, z toho dvaja pedagogický zástupcovia školy a jeden nepedagogický zástupca. Traja zástupcovia mestského zastupiteľstva. Štyria zástupcovia rodičov školy a jeden zástupca zriaďovateľa školy. Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch, štyri, resp. tri krát v roku. RŠ plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách. Členovia RŠ sú v rámci svojich možností nápomocní škole.

Úzko spolupracujeme s 1. BK Michalovce (basketbal), a Strelecký klub Exapro v Michalovciach. V škole pracovalo CVČ, zamerané na šport, konkrétne na basketbal chlapcov, florbal chlapcov, volejbal dievčat a raketové športy (bedminton, softtenis, stolný tenis). Spolupráca so streleckým klubom priniesla škole viaceré tituly majstrov Slovenska. V

spolupráci s 1. BK Michalovce naša škola organizuje Letný streetball, ktorého sa zúčastňujú nielen športové kluby z okolia, ale aj zo zahraničia.

Výchovná poradkyňa spolupracuje so školskými pedagogickými poradňami. Žiaci sú sledovaní a odporúčaní na vyšetrenie do poradne a navrhované opatrenia sa v rámci možností školy aj plnia. V rámci prevencie kriminálnej činnosti a drogovej závislosti spolupracuje škola s Políciou SR a Červeným krížom. Organizujem rôzne podporné akcie, diskusie, zúčastňujeme sa umeleckých súťaží, ktoré majú poukázať na danú problematiku. Veľkú pozornosť venujeme aj výchove k tolerancii a znášanlivosti. Súčasťou vyučovania sú aktivity zamerané na environmentálnu výchovu, kde sa zúročuje spolupráca s miestnou hvezdárňou. Neoddeliteľnou súčasťou spolupráce je Mestská knižnica Gorazda Zvonického. Žiaci sa zúčastňujú mnohých podujatí organizovaných spomenutou inštitúciou.

Za povšimnutie stojí aj spolupráca s materskými školami. Naša škola pripravila pre žiakov MŠ kurzy dopravnej výchovy a iné edukačné akcie a kultúrne programy. Žiaci sa podieľajú na kultúrnych akciách organizovaných MŠ. Naše učiteľky sa zúčastňujú rodičovských združení na MŠ, kde informujú rodičov o činnosti školy, o aktivitách školy o možnostiach štúdia na našej škole. Raz ročne pravidelne organizujeme dopravnú výchovu pre žiakov MŠ. Všetky tieto aktivity sa zúročujú pri prijímaní žiakov do prvého ročníka, počet žiakov školy je ustálený s mierne narastajúcou tendenciou.

## **Záver**

Vypracoval: Mgr. Slavko Pavolko

V Michalovciach, 17. októbra 2019

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.10.2019

## **Vyjadrenie rady školy**

Rada školy berie na vedomie a akceptuje:

"Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledko a podmienkach za rok 2018/2019"

RNDr. Eva Ciglianová, predseda Rady školy